

7. Ob okazanii besplatnoj yuridicheskoy pomoshchi v Saratovskoj oblasti : zakon Saratovskoj oblasti ot 30.05.2023 № 55-ZSO. [On the provision of free legal aid in the Saratov region: Law of the Saratov region of 30.05.2023 No. 55-ZSO.] URL: <https://docs.cntd.ru/document/467737604?marker=64U0IK> (access date: 11/24/2023).

8. Ob utverzhdenii Strategii Saratovskoj oblasti v sfere razvitiya i zashchity prav cheloveka na 2018–2025 gody: postanovlenie Pravitel'stva Saratovskoj oblasti ot 05.09.2018 № 492-P. [On approval of the Strategy of the Saratov Region in the field of development and protection of human rights for 2018–2025: Resolution of the Government of the Saratov Region dated 05.09.2018 No. 492-P.] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/45128796> (access date 11/24/2023).

9. O pravovom prosveshchenii na territorii Saratovskoj oblasti : zakon Saratovskoj oblasti ot 26.07.2023 № 85-ZSO. [On legal education in the Saratov region: Law of the Saratov region dated 26.07.2023 No. 85-ZSO.] URL: <https://base.garant.ru/407446245/> (access date: 11/24/2023).

Ирина Юрьевна Ессина

Доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и правовых дисциплин Поволжского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России), кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: irinaessina@yandex.ru

Элла Владимировна Семенова

Доцент кафедры иностранных языков Саратовской государственной юридической академии, кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: esemenova2604@gmail.com

Проектная деятельность как средство активизации учебно-познавательной мотивации у студентов-юристов

Аннотация. *Активизация учебно-познавательной мотивации обучающихся – одна из проблем современной системы образования. Ее актуальность обусловлена необходимостью поиска и разработки оптимальных методов и средств обучения. Признавая, что использование современных методов обучения совершенствует все виды познавательных мотивов, включая профессиональный, авторы рассматривают проектную деятельность как средство их активизации у студентов-юристов. Цель статьи – обосновать потенциал проектной деятельности студентов-юристов как познавательную деятельность, которой обучающиеся руководят самостоятельно, выполняют ее в соответствии с поставленными задачами, мотивами и целями. Методологическую основу исследования составили общенаучные и эмпирические методы.*

Ключевые слова: *обучение, познание, мотивация, познавательная деятельность, метод проекта, проектная деятельность.*

Irina Yuryevna Essina

Associate Professor of the Department of Humanities, Social-Economic and Legal Disciplines of the Volga Institute (branch) of the All-Russian State University of Justice (RLA (Russian Law Academy) of the Ministry of Justice of Russia), Candidate of Pedagogical Sciences, Docent

Ella Vladimirovna Semenova

Associate Professor of the Department of Foreign Languages of the Saratov State Law Academy, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent

Project Activities as a Means of Activating the Educational and Cognitive Motivation of Law Students

Annotation. *Activation of students' educational and cognitive motivation is one of the problems of the modern education system. Its relevance is due to the need to find and develop optimal teaching methods and tools. Recognizing that the use of modern teaching methods improves all types of cognitive motives, including professional ones, the authors consider project activities as a means of activating them in law students. The purpose of the article is to substantiate the potential of law students' project activities as a cognitive activity that students manage independently, perform in accordance with the set tasks, motives and goals. The methodological basis of the study was general scientific and empirical methods.*

Keywords: *learning, cognition, motivation, cognitive activity, project method, project activity.*

Ключевым аспектом педагогической мысли всегда являлась проблема создания мотивационной атмосферы, выявления внутренних мотивов или способов развития познавательной активности обучаемых. В Концепции познавательного интереса, разработанной в 1960 г. Г. И. Щукиной, появились совершенно новые для отечественной педагогики, революционные идеи. В исследованиях сделан акцент на таком явлении, как «образовательная мотивация». Это обосновывается тем, что познавательный интерес, с точки зрения научного сообщества, не такой широкий, как образовательный интерес или образовательная мотивация. Обучающийся вовлечен в познание, в ту область знаний, с которой он работает. Поэтому научить и развить познавательный интерес — зависит от личности, ее целей и умений захватить всецело образовательное пространство, мотивирующее ее к изучению предмета. Иными словами, вопросы из области изучения «познавательного интереса» — это вопросы из области: «чему и как ты научился?» [1, с. 95]. В то же время мы понимаем учебную мотивацию как целостное действие, которое укрепляет стремление получить новые знания и поддержать усилия, обеспечивающие учебную деятельность посредством мотивов, настроя и цели. Поиск продуктов воздействия на повышение познавательной активности привел ученого к мысли о том, что причиной снижения познавательного интереса как составной части учебной мотивации является нарушение начального приобретенного интереса. Анализ литературы свидетельствует,

что отечественные и зарубежные ученые находятся в постоянном поиске комфортных условий для повышения мотивационного аспекта в процессе обучения. Проблема замотивировать обучающего стоит очень остро и не сводится к простым мероприятиям, поверхностным заданиям. Это должна быть определенная система с обратной связью и позитивным настроем на успех преподавателя и студента.

Вариативность образовательного процесса на сегодняшний день требует не только оптимизации методов и форм учебной деятельности, но и творческой активности и познавательной мобильности в совокупности с запланированными результатами. В современных реалиях процесс обучения более сконцентрирован на обучающемся. Доминанта преподавателя стирается, а роль обучающегося возрастает и становится ведущей. При таком подходе формируется самостоятельность, познавательная мотивация, развивается собственная траектория формулировок на основе усвоенного материала.

Обладая сложной структурой, учебно-познавательная мотивация обучающихся характеризуется целостностью и единством всех ее компонентов: «мотив», «мотивация», «активность», «потребность», «способ приобретения знаний». Формирование и развитие учебно-познавательной мотивации обучающихся связывается с появлением познавательных мотивов, занимающих высокое положение в иерархии мотивационной сферы личности. Высшим уровнем развития познавательной мотивации считается личностный, когда мотивы ориентируют на творческую мыслительную деятельность, выработку объективно нового знания [2]. На наш взгляд, такие познавательные мотивы, как постановка проблемы и ее решение, получают развитие посредством проектной деятельности.

В основе проектной деятельности лежит метод проектов, предложенный американским философом, педагогом Дж. Дьюи, который получил дальнейшее развитие в работах У. Килпатрика, Э. У. Коллингса и др. В XX в. в России велась активная работа по внедрению метода в практику обучения С. Т. Шацким, Н. Ю. Пахомовой, Е. С. Полат и др. В настоящее время проектная деятельность становится одной из популярных форм организации работы с обучающимися, в том числе в высших учебных заведениях. Ее суть заключается в поощрении интереса обучающихся и дальнейшем побуждении к решению значимой проблемы через определенную сумму знаний и умение практически применять полученные знания в оформленном виде конечного продукта [3]. Таким образом, проектная деятельность обучающегося — это мотивированная самостоятельная деятельность, ориентированная на решение конкретной проблемы и практического достижения результата в виде конечного продукта. Образовательным результатом проектной деятельности является систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, не только профессиональных (*hard skills*), но и универсальных компетенций (*soft skills*), таких как креативность, критическое мышление, коммуникабельность, а также практических умений обучающихся.

Формирование познавательной активности у каждого обучающегося происходит по-разному, все зависит от его индивидуальных особенностей и первичного интереса, заложенного преподавателем. Стимулирование мотивационных процессов не должно мешать познавательным процессам, в которые вовлечен обучающийся, а их целевое назначение часто определяется мастерством преподавателя, высокой эффективностью материала. А. К. Маркова отмечает, что применение современных методов обучения

способствуют совершенствованию всех видов познавательных мотивов, повышению интереса к знаниям, содержанию и процессу обучения. Различные способы решения проблемы, пути проверки этих решений, а также мера участия обучающегося в этих процессах совершенствуют учебно-познавательные мотивы, становятся более зрелыми и приемы целеполагания [4].

Одной из важнейших составляющих профессии юриста является практика. Следовательно, проектная деятельность (даже на начальном этапе) может выступить как средство адаптации к будущей деятельности и выбора профессиональной траектории в рамках юридической профессии [5], т. к. главным аспектом проектной деятельности считается ее практическая направленность, т. е. получение практических навыков, ориентация на результат и ответственность студентов. Общеизвестно, что активность обучения можно развить разнообразием методов и форм. Так, занятие с элементами проектной деятельности — новый взгляд на образовательную деятельность и ее совершенствование. Существует вероятность того, что наряду с традиционными формами проектная деятельность ведет к более глубокому знанию предмета, вовлеченности студентов в получение должного результата, ощущению удовлетворенности от проделанного труда, стремлению узнать больше. Такой формат выводит из рутинного состояния занятия в формат увлеченности, заинтересованности и замотивированности. Успех такого вида деятельности выражается во внутренней потребности быть полезным в сфере своей будущей профессиональной деятельности, в самостоятельности принятых решений, в творческой реализации идей и конкурентности.

Проектная деятельность направлена на познавательные интересы и мотивы деятельности обучающихся, предусматривает актуализацию имеющихся и приобретение новых знаний и умений (знание способов работы с информацией, умение осуществлять поиск и анализ информации, умение прогнозирования перспектив и результатов, умение взаимодействия и др.) и применение их в рамках проекта, что повышает мотивацию к овладению будущей профессии юриста, т. е. способствуют трансформации познавательной потребности обучающегося в профессиональный мотив [6]. Отметим, что проектная деятельность студента-юриста должна носить творческий характер, с использованием соответствующих статистических данных и нормативных правовых актов, информация должна быть обработана и систематизирована, соответствовать условиям логичного изложения материала и достоверности фактов, содержать аргументированные выводы. Необходимо учитывать, что результатом проектной деятельности должен быть итоговый «продукт», т. е. проект, например, исследовательский, нацеленный на выполнение студентами какой-либо научной работы, или прикладной, ориентированный на достижение практического результата. Отметим, что при наличии различных классификаций проектов (У. Килпатрик, Э. У. Коллингс, Т. М. Мартынова, Ф. Л. Штоллер, Н. В. Матяш, В. И. Воропаев, Е. С. Полат и др.), на наш взгляд, студентам-юристам целесообразно участвовать в следующих проектах: по доминирующей деятельности (исследовательский, информационный, прикладной, социальный, творческий); по предметно-содержательной области (монопроект, межпредметный); по характеру контактов (внутриуниверситетский, региональный, всероссийский и др.); по количеству участников (индивидуальный, групповой); по продолжительности выполнения (краткосрочный, долгосрочный) [7].

Выполнение проекта как результата проектной деятельности осуществляется поэтапно. Подготовительный этап — поиск и постановка проблемы и

определение задач для ее решения (возможно использование метода «мозговой штурм», «круглый стол»), выдвижение гипотез для решения проблемы, выбор методов работы над проектом (экспериментально-теоретические, эмпирические и др.), обсуждение способов оформления конечных результатов проекта (презентации продукта и его защиты); организационно-деятельностный этап – сбор, систематизация и анализ полученной информации, использование разнообразных методов и форм организации проектной деятельности; оценочный этап – подведение итогов, рефлексивная и оценочная деятельность эффективности (экспертная оценка, взаимооценка, самооценка) эффективности, формулировка выводов, презентация проекта.

Учебно-познавательная мотивация – это совокупность учебных и познавательных побуждений (умений и навыков), которые взаимодополняют и определяют активность студента, что подразумевает их наличие (сформированных или формирующихся) и отражается на всех этапах проектной деятельности: учебно-управленческих (умения, обеспечивающие организацию, планирование, анализ, регулирование и контроль собственной деятельности), учебно-информационных (умения обеспечивающие поиск, переработку и использование информации для решения проблемы), учебно-логических (умения, обеспечивающие структуру содержания процесса постановки и решения задач) [8], познавательных, коммуникативных.

Проекты в той или иной сфере имеют свои специфические черты. Так, специфика юридической деятельности может выражаться в реализации социально значимых проектов, популяризирующих право [9], повышающих правовую грамотность граждан в различных сферах жизни посредством подготовки раздаточных материалов (буклеты, брошюры, памятки), наглядных пособий, презентаций, публикаций и др.

В качестве основных факторов, влияющих на выбор конечного продукта проектной деятельности, можно выделить следующие: рекомендации руководителя проекта; тип проекта (исследовательский, прикладной, социальный); предметная область проекта; состав исполнителей (индивидуальный, групповой); методические рекомендации для подготовки проекта и возможные проектные продукты (при их наличии), т. к. проекты могут выполняться в учебном заведении, в сотрудничестве с другими учебными заведениями, с общественными организациями, органами власти, юридическими лицами.

Таким образом, проектная деятельность – это целесообразная самостоятельная (индивидуальная, групповая) деятельность обучающегося, ориентированная на его личный интерес в определенной области знаний и завершающаяся практическим результатом в виде продукта, что вызывает интерес у студентов-юристов к будущей профессиональной деятельности, мотивирует к работе в юридической сфере и развивает профессиональную культуру.

Пристатейный библиографический список

1. Болотова В. Г. Достижения отечественной дидактики второй половины XX века как ресурс для решения проблемы формирования образовательной мотивации современных школьников // Известия Уральского государственного университета. 2010. № 5. С. 92–106.

2. Канашевич Т. Н., Синькевич В. Н. Пути развития учебно-познавательной мотивации студентов при изучении педагогики. URL: <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/125482/191-195.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Корнетов Г. Б. Метод проектов У. Х. Килпатрика. Ч. 2 : Особенности метода // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. № 6. С. 19–27.

4. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. М. : Просвещение, 1983.

5. Маланов И. А., Бальжиев Б. А. Проектная деятельность как средство повышения профессиональной подготовки будущих юристов // Вестник Бурятского государственного университета. 2017. Вып. 4. С. 80–85.

6. Ляшенко М. В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы // Вестник ЮУрГУ. Сер. : Образование. Педагогические науки. 2019. Т. 11, № 1. С. 53–73.

7. Проектная деятельность : электрон. учеб.-метод. пособие / Г. В. Ахметжанова [и др.]. Тольятти : Изд-во ТГУ, 2019.

8. Воровщиков С. Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. № 1. С. 32–36.

9. Ларина Е. А. Особенности методологии проектной деятельности в юридической науке и образовании // Актуальные проблемы государства и права. 2022. Т. 6, № 4. С. 523–531.

References

1. Bolotova V. G. Dostizheniya otechestvennoj didaktiki vtoroj poloviny XX veka kak resurs dlya resheniya problemy formirovaniya obrazovatel'noj motivacii sovremennyh shkol'nikov // Izvestiya Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. [Achievements of domestic didactics in the second half of the 20th century as a resource for solving the problem of forming educational motivation of modern schoolchildren // Bulletin of the Ural State University] 2010. No. 5. Pp. 92–106.

2. Kanashevich T. N., Sin'kevich V. N. Puti razvitiya uchebno-poznavatel'noj motivacii studentov pri izuchenii pedagogiki. [Ways of developing educational and cognitive motivation of students in the study of pedagogy] URL: <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/125482/191-195.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (access: 04/20/2024).

3. Kornetov G. B. Metod proektov U. H. Kilpatrika. CH. 2. Osobennosti metoda // Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii. [Method of projects of W. H. Kilpatrick. Part 2. Features of the method // Innovative projects and programs in education] 2020. No. 6. Pp. 19–27.

4. Markova A. K. Formirovanie motivacii ucheniya v shkol'nom vozraste: posobie dlya uchitelya [Formation of motivation for learning at school age: a manual for a teacher]. М. : Prosveshchenie [Education], 1983.

5. Malanov I. A., Bal'zhiev B. A. Proektnaya deyatel'nost' kak sredstvo povysheniya professional'noj podgotovki budushchih yuristov // Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. [Project activities as a means of improving the professional training of future lawyers // Journal of the Buryat State University] 2017. Issue 4. Pp. 80–85.

6. Lyashenko M. V. Motivaciya uchebnoj deyatel'nosti: osnovnye ponyatiya i problemy [Motivation of educational activities: basic concepts and problems] // Vestnik YUUrGU. Series «Образование. Педагогические науки» [Education. Pedagogical Sciences]. 2019. Vol. 11, No 1. Pp. 53–73.

7. Proektnaya deyatel'nost': elektron. ucheb-metod. Posobie [Project activities: electronic teaching aid] / G. V. Ahmetzhanova [and others]. Tol'yatti : Izd-vo TGU [TSU Publishing House], 2019.

8. Vorovshchikov S. G. Obshcheuchebnye umeniya kak deyatel'nostnyj komponent soderzhaniya uchebno-poznavatel'noj kompetencii // Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii. [General educational skills as an activity component of the content of educational and cognitive competence // Innovative projects and programs in education] 2010. No. 1. Pp. 32–36.

9. Larina E. A. Osobennosti metodologii proektnoj deyatel'nosti v yuridicheskoy nauke i obrazovanii // Aktual'nye problemy gosudarstva i prava. [Features of the methodology of project activities in legal science and education // Actual problems of state and law] 2022. Vol. 6, No. 4. Pp. 523–531.

Ксения Игоревна Богомолова

*Доцент кафедры уголовного права и процесса
Поволжского института (филиала)
ВГУЮ (РПА Минюста России),
кандидат юридических наук
E-mail: bogomolova-kseniya@mail.ru*

Владимир Викторович Кувардин

*Старший преподаватель кафедры прокурорского надзора
и криминологии Саратовской государственной
юридической академии
E-mail: kuvardin@v@mail.ru*

Криминологическая характеристика лиц – участников буллинга в образовательных учреждениях

Аннотация. Предметом исследования является криминологическое и виктимологическое изучение лиц, причастных к буллингу, в учебных заведениях. Цель работы – криминологическое и виктимологическое изучение лиц, участвующих в школьном буллинге, для последующей разработки направлений совершенствования соответствующих профилактических мер предупредительной деятельности. Методологию составляют методы научного познания, в частности, научного анализа, системного подхода к изучаемому материалу, экспертных оценок, а также метод анкетирования. Анализ материалов уголовных дел по обвинению несовершеннолетних в совершении насильственных преступлений, архивных и текущих материалов деятельности правоохранительных органов по предупреждению насилия, совершенного в школьной среде, проведенное анкетирование, в котором приняли участие 104 учащихся 9-х классов МОУ СОШ г. Саратова, позволили определить роли участников буллинга: организатор, провокатор, исполнитель, наблюдатель и жертва. Авторами составлен криминологический и виктимологический портрет личности участников насилия в школе.

Ключевые слова: насилие в школе, буллинг, скулишутинг, правосознание, профессиональная правовая культура, целом механизм формирования профессиональной правовой культуры, профессиональная этика.