

7. Proektnaya deyatel'nost': elektron. ucheb-metod. Posobie [Project activities: electronic teaching aid] / G. V. Ahmetzhanova [and others]. Tol'yatti : Izd-vo TGU [TSU Publishing House], 2019.

8. Vorovshchikov S. G. Obshcheuchebnye umeniya kak deyatel'nostnyj komponent soderzhaniya uchebno-poznavatel'noj kompetencii // Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii. [General educational skills as an activity component of the content of educational and cognitive competence // Innovative projects and programs in education] 2010. No. 1. Pp. 32–36.

9. Larina E. A. Osobennosti metodologii proektnoj deyatel'nosti v yuridicheskoy nauke i obrazovanii // Aktual'nye problemy gosudarstva i prava. [Features of the methodology of project activities in legal science and education // Actual problems of state and law] 2022. Vol. 6, No. 4. Pp. 523–531.

**Ксения Игоревна Богомолова**

*Доцент кафедры уголовного права и процесса  
Поволжского института (филиала)  
ВГУЮ (РПА Минюста России),  
кандидат юридических наук  
E-mail: bogomolova-kseniya@mail.ru*

**Владимир Викторович Кувардин**

*Старший преподаватель кафедры прокурорского надзора  
и криминологии Саратовской государственной  
юридической академии  
E-mail: kuvardin@v@mail.ru*

### **Криминологическая характеристика лиц – участников буллинга в образовательных учреждениях**

**Аннотация.** Предметом исследования является криминологическое и виктимологическое изучение лиц, причастных к буллингу, в учебных заведениях. Цель работы – криминологическое и виктимологическое изучение лиц, участвующих в школьном буллинге, для последующей разработки направлений совершенствования соответствующих профилактических мер предупредительной деятельности. Методологию составляют методы научного познания, в частности, научного анализа, системного подхода к изучаемому материалу, экспертных оценок, а также метод анкетирования. Анализ материалов уголовных дел по обвинению несовершеннолетних в совершении насильственных преступлений, архивных и текущих материалов деятельности правоохранительных органов по предупреждению насилия, совершенного в школьной среде, проведенное анкетирование, в котором приняли участие 104 учащихся 9-х классов МОУ СОШ г. Саратова, позволили определить роли участников буллинга: организатор, провокатор, исполнитель, наблюдатель и жертва. Авторами составлен криминологический и виктимологический портрет личности участников насилия в школе.

**Ключевые слова:** насилие в школе, буллинг, скулишутинг, правосознание, профессиональная правовая культура, целом механизм формирования профессиональной правовой культуры, профессиональная этика.

---

**Ksenia Igorevna Bogomolova**  
*Associate Professor of the Department of Criminal Law and  
Procedure of the Volga Institute (branch) of  
the All-Russian State University of Justice (RLA (Russian Law  
Academy) of the Ministry of Justice of Russia),  
Candidate of Legal Sciences*

**Vladimir Viktorovich Kuvardin**  
*Senior Lecturer, Department of Prosecutor's Supervision and  
Criminology, Saratov State Law Academy*

## **Criminological Characteristics of Persons Participating in Bullying in Educational Institutions**

**Annotation.** *The subject of the research is a criminological and victimological study of persons involved in bullying in educational institutions. The purpose of the work is a criminological and victimological study of persons involved in school bullying for the subsequent development of directions for improving the corresponding preventive measures of preventive activities. The methodology consists of methods of scientific cognition, in particular, scientific analysis, a systems approach to the studied material, expert assessments, as well as a questionnaire method. Analysis of materials of criminal cases on charges of minors in committing violent crimes, archival and current materials of the activities of law enforcement agencies to prevent violence committed in the school environment, a questionnaire conducted, in which 104 9th-grade students of the Municipal Educational Institution Secondary School of Saratov took part, made it possible to determine the roles of bullying participants: organizer, provocateur, performer, observer and victim. The authors compiled a criminological and victimological portrait of the personality of participants in school violence.*

**Keywords:** *school violence, bullying, school shooting, legal awareness, professional legal culture, overall mechanism for the formation of professional legal culture, professional ethics.*

Происходящие в настоящее время в российском обществе изменения, безусловно, отражаются на неустоявшемся мировоззрении молодого поколения. Под воздействием разрушения общественных связей, нестабильной экономической ситуации изменяется детское мировосприятие. Агрессия и враждебность окружающего мира способны деформировать процесс становления личности, приходящийся на подростковый возраст.

Рост насильственной преступности несовершеннолетних происходит с начала 90-х гг. XX в. Правоприменительная и правотворческая деятельность, несмотря на активизацию, недостаточно эффективны, поскольку объем подростковой насильственной преступности существенно не уменьшается. Согласно статистическим данным Судебного департамента при Верховном Суде РФ за 2022 г. несовершеннолетними совершено 14 214 преступлений, из которых 7277 тяжких и 1502 особо тяжких. 9222 подростка из числа несовершеннолетних преступников являлись учащимися образовательных организаций. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка Анна

Кузнецова отметила, что в России, согласно официальной статистике, больше половины детей (55 %) сталкивались с буллингом, при этом треть школьников стараются никому не рассказывать об этих случаях. Приведенные данные свидетельствуют о недостаточной профилактической работе по устранению причин и условий совершения преступлений насильственного характера в образовательной среде.

Рассматриваемые преступные действия представляют собой агрессию, причинение психического и физического вреда другому человеку или группе людей. По данным экспертов, наблюдается подъем случаев проявления латентной детской агрессии и сложного деструктивного поведения как ответ на чрезвычайно агрессивную внешнюю среду, — об этом говорит заведующий кафедрой психологии личности МГУ, академик Российской академии образования Александр Асмолов. Другая причина — это отсутствие форм диагностики опасных проявлений. У многих несовершеннолетних преступников, совершивших насилие в школе, отмечалось наличие психологических проблем и психических отклонений.

Исследование криминологической характеристики буллинга [1] в учебных заведениях дает основание говорить о его многоаспектности. В данный процесс вовлечены участники с разными ролями. Помимо жертвы, в нем участвуют организатор, исполнитель и наблюдатели, т. е. те, кому известно о происходящем противоправном процессе. Изучение и понимание роли каждого из участников буллинга позволит выработать профилактические меры воздействия на них. Это предполагает анализ не только личности, но и образа жизни, поведения, социальных связей и т. д. Кроме того, требуется изучение всех обстоятельств травли и ее последствий для окружающих. В проведенных ранее исследованиях, связанных с вооруженными нападениями на учебные заведения [2], установлено, что во многих случаях преступниками — скулшутерами являлись бывшие жертвы школьной травли со стороны сверстников либо учителей [3]. Поэтому изучение данной темы важно для выработки предупредительных мер в части, касающейся не только буллинга, но и скулшутинга [4].

Основаниями для классификации преступников являются чаще всего социально-демографические и уголовно-правовые признаки. В случае буллинга основополагающими выступают социально-демографические признаки — возраст (несовершеннолетние или взрослые, если это касается школьного персонала), статус (учащийся либо педагогический работник). К уголовно-правовым признакам относится характер совершенных преступлений (насильственные).

«Личность преступника — это лицо, совершившее преступление, в котором проявилась его антиобщественная направленность, выражающая совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на характер преступного поведения» [5, с. 93]. «Личность несовершеннолетнего преступника отличается, прежде всего, своей социальной и психологической, в целом, жизненной незрелостью, несформированностью идеалов и целей, которые могут быть поставлены им самим» [6].

Судебная практика нередко не учитывает причины преступного поведения, которому предшествовал буллинг. Однако психологическое и психическое состояние преступника до момента совершения преступления должно учитываться при выработке мер предупреждения насильственных преступлений.

В целях более глубокого изучения лиц, причастных к буллингу, нами было проведено анонимное анкетирование, в котором приняли участие 104 учащихся

9-х классов МОУ СОШ г. Саратова (средний возраст опрошенных – 15–16 лет). В результате было выявлено наличие как буллинга, так и кибербуллинга.

На вопрос «Сталкивались ли Вы с проявлением буллинга (травли)?» больше половины респондентов (54,17 %) ответили положительно, 25 % не встречались с подобным явлением, оставшиеся 20,83 % ответили, что не помнят таких событий. На вопрос «Сталкивались ли Вы с проявлением кибербуллинга в общем чате класса?» 70,83 % респондентов ответили отрицательно, 20,83 % – положительно, оставшиеся 8,33 % не помнят таких событий вообще.

По результатам анкетирования было также установлено, что подростки мужского пола преобладают в числе организаторов и исполнителей физического насилия, но в то же время они чаще становятся и жертвами такого вида насилия. Девочки-подростки нередко используют дистанционные или вербальные способы буллинга, такие как травля в сети Интернет (кибербуллинг), словесные оскорбления, публичное осуждение внешних особенностей жертвы, распространение неприятной информации о жертве, порча одежды и т. д. Вместе с тем для девушек-подростков характерно совершение физического насилия в более жестоких и продолжительных формах. Так, например, в марте этого года в Екатеринбурге на автостоянке трое девушек-подростков жестоко избили свою сверстницу, снимая это на видео [7]. Видеозапись издевательств нередко используется в ходе осуществления буллинга для увеличения числа подписчиков в социальных сетях и количества просмотров. Благодаря этому некоторые факты становятся известны правоохранительным органам. Так, под Смоленском девочки избивали 12-летнюю подругу ногами по голове и животу и также снимали все это на телефон [8].

Были установлены наиболее распространенные роли в буллинге (рис. 1).

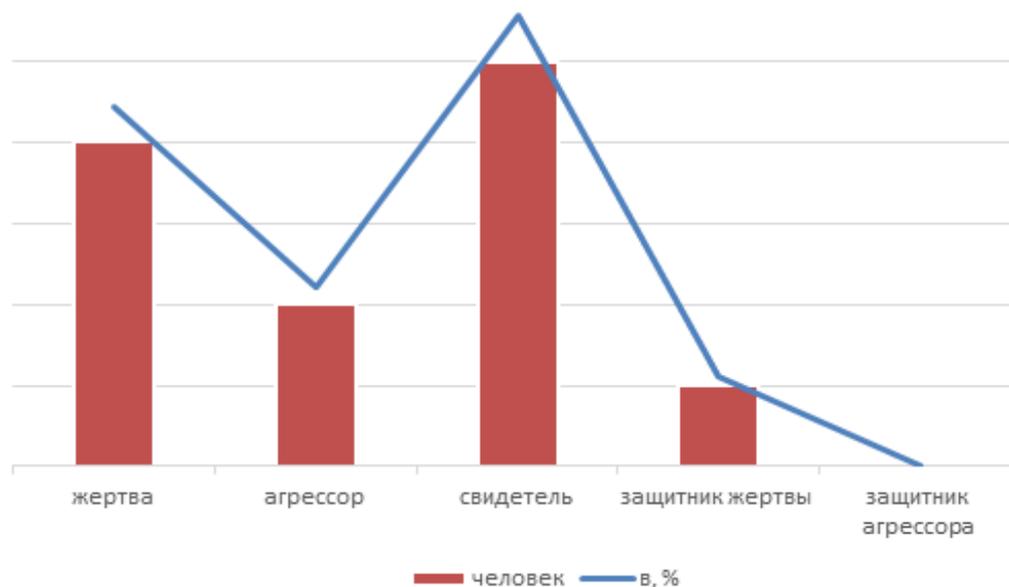


Рис 1. Роли учащихся в буллинге.

Распределение ролей в школьном буллинге по итогам анкетирования выстроилось следующим образом: жертвы – 33,3 %, агрессоры – 16,67 %, свидетели – 41,67 %, защитники жертвы – 8,36 %. Защитников агрессора выявлено не было.

Некоторые ученые выделяют следующие роли участников травли: жертва, преследователь, свидетель [9]. Примерно такую же «буллинг-структуру» описал и Е. Роланд [10], добавляя к преследователям (гонителям) их помощников.

Исследования показали, что «жертвы» и «наблюдатели» признают превосходство «преследователя» в силе или влиянии в 2 раза чаще, чем сами «преследователи» [11]. Нередки случаи, когда в роли агрессора выступает педагогический работник. Вместо того, чтобы сдерживать эмоциональный фон класса и способствовать созданию благоприятной и дружеской атмосферы среди учеников, учитель иногда обостряет конфликты, провоцирует и дает пример для коллективного буллинга. Так, например, в г. Копейске благодаря сделанной во время урока аудиозаписи стало известно об издевательствах учителя над 12-летним учеником. «Педагог» заставил ребенка встать перед ним на колени и извиняться [12]. Вместе с тем в роли жертвы часто выступают и сами учителя. Ученики-агрессоры на глазах внимательной публики издеваются над педагогом, а потом выкладывают видеозапись в социальные сети.

Итоги проведенного исследования подтверждают необходимость дальнейшего изучения личности и определения роли каждого участника буллинга в школе, что позволит выработать наиболее эффективные методы по совершенствованию профилактики насилия в образовательных учреждениях, предупреждению других преступлений и случаев суицида среди подростков.

#### Пристатейный библиографический список

1. Богомолова К. И., Панова. Ю. А. Виктимологический словарь : учеб. пособие для учащихся высших и средне-профессиональных учреждений, студентов, магистрантов. Саратов : Поволжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2021.
2. Богомолова К. И., Касаев И. Х., Лиходаев Е. Г. Вооруженные нападения на учебные заведения: исторический аспект и детерминация // Правовая культура. 2021. № 4. С. 67–75.
3. Богомолова К. И. Изучение личности скулшутера в целях предупреждения вооруженных нападений на учебные заведения // Детство – территория безопасности : сборник материалов конференции, Москва, 17–18 ноября 2022 г. М. : Саратовский источник, 2022. С. 97–101.
4. Богомолова К. И. Детерминация скулшутинга и меры по его предупреждению // Эпомен. 2022. № 74. С. 84–90.
5. Криминология и предупреждение преступлений : учеб. пособие / под ред. А. Н. Варыгина М. : Юрайт, 2020.
6. Ждан В. Н. О криминологической характеристике личности несовершеннолетних преступников [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kriminologicheskoy-harakteristike-lichnosti-nesovershennoletnih-prestupnikov> (дата обращения: 17.01.2023).
7. В Екатеринбурге три девочки избили четвертую [Электронный ресурс]. URL: [https://vk.com/wall-202563407\\_23091](https://vk.com/wall-202563407_23091) (дата обращения: 10.05.2023).
8. Подростки сняли на телефон избиение девочки в реабилитационном центре под Смоленском // НТВ. URL: [Ruhttps://www.ntv.ru/novosti/2769403/](https://www.ntv.ru/novosti/2769403/) (дата обращения: 10.05.2023).
9. Назаров В. Л., Авербух Н. В., Буйначева А. В. Буллинг и кибербуллинг в современной школе // Образование и наука. 2022. Т. 24, № 2. С. 169–205.
10. Малащук М. В. Личностные особенности школьников, склонных к буллингу // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2020 : материалы

Международ. студенч. науч.-практ. конференции. Магнитогорск, 16–20 марта 2020 г. / гл. ред. Н. Н. Макарова; отв. ред. М. С. Закамалдина. Магнитогорск, 2020. С. 1078–1085.

11. Fosse G., Hølen A. Childhood environment of adult psychiatric outpatients in Norway having been bullied in school // Child Abuse and Neglect [Электронный ресурс]. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11933985/> (дата обращения: 10.05.2023).

12. Заставил встать на колени и извиняться: в Челябинской области возбудили уголовное дело после издевательств школьного учителя над учеником // KP.RU. URL: <https://www.chel.kp.ru/daily/27481/4737964/> (дата обращения: 10.05.2023).

### References

1. Bogomolova K. I., Panova. YU. A. Viktimologicheskij slovar' : ucheb. posobie dlya uchashchihsya vyssih i sredne-professional'nyh uchrezhdenij, studentov, magistrantov. [Victimological dictionary: a textbook for students of higher and secondary vocational institutions, students, and master's students] Saratov : Povolzhskij institut (filial) VGUYU (RPA Minyusta Rossii) [Publishing house], 2021.

2. Bogomolova K. I., Kasaev I. H., Lihodaev E. G. Vooruzhennyye napadeniya na uchebnyye zavedeniya: istoricheskij aspekt i determinaciya // Pravovaya kul'tura. [Armed attacks on educational institutions: historical aspect and determination // Legal Culture] 2021. No. 4. Pp. 67–75.

3. Bogomolova K. I. Izuchenie lichnosti skulshutera v celyah preduprezhdeniya vooruzhennyh napadenij na uchebnyye zavedeniya // Detstvo – territoriya bezopasnosti : sbornik materialov konferencii, Moskva, 17–18 noyabrya 2022 g. [Studying the personality of a school shooter in order to prevent armed attacks on educational institutions // Childhood is a territory of safety: collection of conference materials, Moscow, November 17–18, 2022] M. : Saratovskij istochnik [Publishing house], 2022. Pp. 97–101.

4. Bogomolova K. I. Determinaciya skulshutinga i mery po ego preduprezhdeniyu // Epomen. [Determination of school shooting and measures to prevent it // Epomen] 2022. No. 74. Pp. 84–90.

5. Kriminologiya i preduprezhdenie prestuplenij : ucheb. posobie [Criminology and crime prevention: textbook] // under edition of A. N. Varygin M. : Yurajt [Publishing house], 2020.

6. Zhdan V. N. O kriminologicheskoy harakteristike lichnosti nesovershennoletnih prestupnikov [Elektronnyj resurs]. [On the criminological characteristics of the personality of juvenile offenders [Electronic resource]] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kriminologicheskoy-harakteristike-lichnosti-nesovershennoletnih-prestupnikov> (access date: 01/17/2023).

7. V Ekaterinburge tri devochki izbili chetvertuyu [Elektronnyj resurs]. [In Yekaterinburg, three girls beat up a fourth [Electronic resource]] URL: [https://vk.com/wall-202563407\\_23091](https://vk.com/wall-202563407_23091) (access date: 05/10/2023).

8. Podrostki snyali na telefon izbienie devochki v reabilitacionnom centre pod Smolenskom // NTV. [Teenagers filmed the beating of a girl in a rehabilitation center near Smolensk on their phone // NTV] URL: [Ruhttps://www.ntv.ru/novosti/2769403/](https://www.ntv.ru/novosti/2769403/) (access date: 05/10/2023).

9. Nazarov V. L., Averbuh N. V., Bujnacheva A. V. Bulling i kiberbulling v sovremennoj shkole // Obrazovanie i nauka. [Bullying and cyberbullying in a modern school // Education and Science] 2022. Vol. 24, No. 2. Pp. 169–205.

10. Malashchuk M. V. Lichnostnye osobennosti shkol'nikov, sklonnyh k bullingu // Student i nauka (gumanitarnyj cikel) – 2020. : materialy mezhdunar. studench. nauch.-prakt. konferencii. Magnitogorsk, 16–20 marta 2020 g. / gl. red. N. N. Makarova; otv. red. M. S. Zakamaldina. [Personal characteristics of schoolchildren prone to bullying // Student and Science (humanitarian cycle) – 2020 : materials of the international. student. scientific-practical. conference. Magnitogorsk, March 16–20, 2020. Editor-in-chief N. N. Makarova, responsible editor M. S. Zakamaldina] 2020. Pp. 1078–1085.

11. Fosse G., Holen A. Childhood environment of adult psychiatric outpatients in Norway having been bullied in school // Child Abuse and Neglect [Elektronnyj resurs]. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11933985/> (access date: 10.05.2023).

12. Zastavil vstat' na koleni i izvinyat'sya: v CHelyabinskoj oblasti vzbudili ugovnoe delo posle izdevatel'stv shkol'nogo uchitelya nad uchenikom KPRU. [Forced to kneel and apologize: a criminal case was opened in the Chelyabinsk region after a school teacher bullied a student KPRU.] URL: <https://www.chel.kp.ru/daily/27481/4737964/> (access date: 05/10/2023).

**Ирина Владимировна Погодина**

*Заведующий кафедрой финансового права и таможенной  
деятельности Юридического института  
Владимирского государственного университета  
им. А. Г. и Н. Г. Столетовых,  
кандидат юридических наук, доцент  
E-mail: ipogodina@vlsu.ru*

## **Обучение гражданственности в образовательных организациях Российской Федерации**

**Аннотация.** Актуальность статьи обусловлена тем, что образовательные программы школ, организаций среднего профессионального образования и вузов не в полной мере способствуют гражданскому воспитанию обучающихся. Компетенция «Гражданская позиция», предусмотренная в стандартах для высшего образования, имеет недостаточное наполнение. Цель исследования – анализ ситуации с обучением гражданственности в учебных заведениях страны и формулировка предложений по изменению содержания УК-10 «Гражданская позиция» во ФГОС для высшего образования. Использовались общенаучные методы (анализ, синтез, дедукция и системный подход), а также ряд частнонаучных – статистический (для обработки эмпирических данных), сравнительно-правовой (в работе с нормативными правовыми актами) и логический (в процессе разработки рекомендаций). Помимо изменения ФГОС высшего образования предлагается изменить образовательные программы школ и среднего профессионального образования в части внесения в них элементов, формирующих активную гражданскую позицию. Это могут быть как новые курсы/дисциплины, так и отдельные задания и темы в уже имеющихся курсах и дисциплинах, а также новые педагогические практики.