

10. Malashchuk M. V. Lichnostnye osobennosti shkol'nikov, sklonnyh k bullingu // Student i nauka (gumanitarnyj cikl) – 2020. : materialy mezhdunar. studench. nauch.-prakt. konferencii. Magnitogorsk, 16–20 marta 2020 g. / gl. red. N. N. Makarova; otv. red. M. S. Zakamaldina. [Personal characteristics of schoolchildren prone to bullying // Student and Science (humanitarian cycle) – 2020 : materials of the international. student. scientific-practical. conference. Magnitogorsk, March 16–20, 2020. Editor-in-chief N. N. Makarova, responsible editor M. S. Zakamaldina] 2020. Pp. 1078–1085.

11. Fosse G., Holen A. Childhood environment of adult psychiatric outpatients in Norway having been bullied in school // Child Abuse and Neglect [Elektronnyj resurs]. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11933985/> (access date: 10.05.2023).

12. Zastavil vstat' na koleni i izvinyat'sya: v CHelyabinskoj oblasti vzbudili ugovnoe delo posle izdevatel'stv shkol'nogo uchitelya nad uchenikom KPRU. [Forced to kneel and apologize: a criminal case was opened in the Chelyabinsk region after a school teacher bullied a student KPRU.] URL: <https://www.chel.kp.ru/daily/27481/4737964/> (access date: 05/10/2023).

**Ирина Владимировна Погодина**

*Заведующий кафедрой финансового права и таможенной  
деятельности Юридического института  
Владимирского государственного университета  
им. А. Г. и Н. Г. Столетовых,  
кандидат юридических наук, доцент  
E-mail: ipogodina@vlsu.ru*

## **Обучение гражданственности в образовательных организациях Российской Федерации**

**Аннотация.** Актуальность статьи обусловлена тем, что образовательные программы школ, организаций среднего профессионального образования и вузов не в полной мере способствуют гражданскому воспитанию обучающихся. Компетенция «Гражданская позиция», предусмотренная в стандартах для высшего образования, имеет недостаточное наполнение. Цель исследования – анализ ситуации с обучением гражданственности в учебных заведениях страны и формулировка предложений по изменению содержания УК-10 «Гражданская позиция» во ФГОС для высшего образования. Использовались общенаучные методы (анализ, синтез, дедукция и системный подход), а также ряд частнонаучных – статистический (для обработки эмпирических данных), сравнительно-правовой (в работе с нормативными правовыми актами) и логический (в процессе разработки рекомендаций). Помимо изменения ФГОС высшего образования предлагается изменить образовательные программы школ и среднего профессионального образования в части внесения в них элементов, формирующих активную гражданскую позицию. Это могут быть как новые курсы/дисциплины, так и отдельные задания и темы в уже имеющихся курсах и дисциплинах, а также новые педагогические практики.

---

**Ключевые слова:** активный гражданин, гражданская позиция, гражданское воспитание, правовая культура, правовое воспитание, демократия, обучение демократии, культура участия.

**Irina Vladimirovna Pogodina**

*Head of the Department of Financial Law and Customs Activities of the Law Institute of the Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletov, Candidate of Legal sciences, Docent*

## **Teaching Citizenship in Educational Institutions of the Russian Federation**

**Annotation.** *The relevance of the article is due to the fact that the educational programs of schools, secondary vocational education organizations and universities do not fully contribute to the civic education of students. The competence «Civic position», provided for in the standards for higher education, has insufficient content. The purpose of the study is to analyze the situation with teaching citizenship in educational institutions of the country and to formulate proposals for changing the content of UK-10 «Civic position» in the Federal State Educational Standards for higher education. General scientific methods (analysis, synthesis, deduction and systems approach) were used, as well as a number of specific scientific methods - statistical (for processing empirical data), comparative legal (in working with regulatory legal acts) and logical (in the process of developing recommendations). In addition to changing the Federal State Educational Standard of Higher Education, it is proposed to change the educational programs of schools and secondary vocational education in terms of introducing elements that form an active civic position. These can be new courses / disciplines, as well as individual tasks and topics in existing courses and disciplines, as well as new pedagogical practices.*

**Keywords:** *active citizen, civic position, civic education, legal culture, legal education, democracy, democracy training, participatory culture.*

Справедливость утверждения о том, что эффективность правоприменения зависит не только от качества принятых нормативных актов, развития доктрины права, но и от уровня правовой культуры населения [1, с. 368], не вызывает сомнения. Повышение уровня правовой культуры достигается в том числе за счет правового просвещения, без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения правового государства [2, с. 51]. Правовое просвещение и правовая культура — это элементы гражданской культуры, формирующейся при гражданском воспитании и обучении.

Вопросы повышения уровня правовой культуры, правового воспитания, правового просвещения постоянно находятся в фокусе внимания ученых. Так, тема правовой культуры и способов ее повышения сегодня изучается в комплексных научных работах Л. А. Петручак и ее учеников. Доктрина современного правового воспитания молодежи и система патриотического воспитания разработана, например, Е. А. Певцовой и последователями ее школы. Культурные аспекты электоральной практики постоянно привлекают

внимание обществоведов — социологов, философов, политологов, психологов (Б. С. Эбзеева, О. Г. Мазур, О. А. Кожанова и др.).

Подходы к термину «гражданственность» разнятся. Часто понятия «гражданственность» и «политическая культура» весьма обоснованно признаются близкими по значению или даже идентичными. Но все же следует согласиться с Ю. Н. Никифоровым и А. Н. Скалиной в том, что «понятие "гражданственность" претерпело немало смысловых изменений, и его можно рассматривать и как интегративное качество, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным» [3, с. 191]. Это означает, что при характеристике гражданственности к элементам политической культуры (а это политические ориентации, модели политического поведения и др.) следует добавить и духовно-нравственные качества личности.

Интерес к проблеме взаимосвязи состояния гражданского общества и правопорядка достаточно постоянен [4, с. 3]. В ряде исследований обществоведов, в основном, преподавателей вузов говорится о формах работы с обучающимися, способствующих формированию активных членов гражданского общества. Такой интерес понятен, поскольку основная роль в этом процессе принадлежит организациям образования.

Школы и университеты исторически являлись идеальной площадкой просвещения, в том числе и правового, и традиционно на протяжении столетий вносили вклад в построение фундамента гражданского общества. Однако в последние годы они довольно далеко отошли от этой задачи. Внимание школ направлено на обучение грамотности, математике, естественным наукам, в то время как гражданской тематике отводится относительно мало времени. Можно даже утверждать, что образовательные организации почти не готовят своих выпускников к тому, чтобы они стали активными гражданами страны и ответственными членами гражданского общества. Компетенция «демократической гражданственности» фактически не формируется у выпускников школ. Более того, ее оценка не проводится. Несомненно, точные и естественные науки важны, но, с точки зрения поддержки демократического общества, академические предметы, оторванные от их социальной значимости, недостаточны.

Образовательные организации среднего профессионального образования и университеты также не слишком привержены демократическим идеалам. Устный и письменный опросы автором статьи студентов вуза 1–2 курсов неюридических специальностей (было опрошено 208 человек) показали, что опрошенные не знают о том, как работает государственная администрация: только 33 % респондентов смогли назвать все три ветви власти (имеются в виду названия федеральных органов власти), около 20 % опрошенных смогли назвать органы власти регионального уровня и лишь 10 % верно назвали органы власти местного уровня. Более 90 % опрошенных не знают ни одного способа (кроме выборов) гражданского участия в решении дел государства, региона и местных сообществ. И менее половины молодых людей готовы идти на выборы местной и региональной власти.

Представляется, что необходимо ввести в образовательные программы предмет(ы) или компонент(ы), которые бы делали упор на участие в делах государства, на то, чтобы помочь сегодняшним учащимся, а в будущем избирателям, активным членам гражданского общества, участникам общественного контроля, получателям государственных услуг выявлять и решать важные для себя и общества проблемы. Под отдельными компонентами понимается, например, изучение в курсе информатики работы платформ, таких как «Госуслуги»,

и их возможностей, а в курсе математики — решение задач по расчету цены организации выборов в стране, бюджета муниципалитета, региона или даже федерации.

С 01.09.2023 в российских вузах введен курс «Основы российской государственности». Новая дисциплина разработана и включена в учебные программы вузов в соответствии с поручением Президента РФ по итогам заседания Госсовета [5]. Несомненно, это большой шаг в деле воспитания членов активного гражданского общества. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью. Однако, в связи с тем, что предмет читается на первом курсе образовательных программ, его объем ограничен, а его содержание определено и универсализировано (рассматриваются темы: «Что такое Россия?», «Российское государство-цивилизация», «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации», «Политическое устройство России», «Вызовы будущего и развитие страны»), он действительно представляет собой основу, фундамент для дальнейшего формирования гражданственности у молодого человека. Видится, что нужно дополнение данной дисциплины в виде предметов по гражданскому образованию и добавления компонентов по тематике в отдельные предметы.

Опыт других стран показывает, что требуется комплексный подход к гражданско-политическому образованию учащихся. Например, в итальянских школах такое образование считается общей целью школьной системы в целом, которой способствуют все школьные предметы. Школьный опыт и окружающая среда также являются факторами в достижении этой цели. Некоторые предметы предназначены для развития набора знаний и непосредственно связаны с гражданским образованием [6, с. 610]. Так, еще в 2003 г. в школьные курсы в Италии были введены предметы, которые, как предполагалось, должны способствовать развитию гражданского образования: «История, география и обществознание» в начальных школах, «История и гражданское образование» в младших классах средней школы, «История и гражданское образование» в старших классах средней школы, «Право и экономика» в некоторых направлениях старшей средней школы.

Интересна и дальнейшая школьная реформа в Италии (нововведения происходили в 2004/2005 учебном году), которая добавила в программу школ новый на тот момент предмет «Образование для гражданского совместного проживания». Из декретов о реализации реформы (можно ознакомиться на сайте [www.editore.it](http://www.editore.it)) видно, что курс «гражданское сосуществование» включал информацию из нескольких областей деятельности. Среди них не только вопросы гражданства и гражданственности, но и экологическая повестка, правила дорожного движения, здоровье и др. Образование по вопросам законности прямо не предусматривалось, на что сразу обратили внимание педагоги, обществоведы и аналитики при обсуждении начала реализации положений реформы [7].

Прошло более двадцати лет после старта указанной реформы в итальянских школах, соответственно, уже можно оценить ее итоги. По мнению некоторых

авторов, запланированный эффект все же не был достигнут. По результатам опросов (например, А. Олива приводит результаты опроса TreeLLe-Макно 2016 г. среди молодых людей 19–23 лет), большинство учеников утверждают, что их учителя «никогда или почти никогда» не занимались темами гражданского образования и что они ни разу не читали Конституцию страны [8].

Явка на выборы парламента страны 2022 г. в Италии составила чуть более 63 %, что на 9 % ниже по сравнению с предыдущими выборами (Википедия, статья «Парламентские выборы в Италии 2022»). На выборах в Европарламент в 2024 г. (по данным РИА Новости <https://ria.ru/20240611/italiya-1952101362.html>) явка оказалась довольно низкой для страны – 49,7 % (54,50 % в 2019 г., 65 % в 2009 г.).

Опыт Италии (пусть даже негативный в отдельных моментах) и других государств может быть полезен для России при формировании образовательных программ и требует детального изучения.

Конечно, фактические знания молодых людей (названия органов власти, порядок их формирования, перечень прав и обязанностей, названия платформ участия и пр.) не гарантируют активного гражданского участия. Цифры, свидетельствующие о снижении гражданской активности населения, характерны для всех стран мира. Например, на выборы приходит почти на четверть меньше граждан, чем в 1960-е гг., причем наибольшее снижение количества избирателей наблюдается среди молодежи [9].

Многие обычные граждане демонстрируют пассивность и апатию, когда дело касается серьезных решений, влияющих на их жизнь. Различные проблемы (окружающей среды, организации работы транспорта, учреждений здравоохранения и образования) требуют внимания общества. Для того чтобы сделать демократию работающей, важно обучать и воспитывать активных и информированных граждан, т. е. необходимо, чтобы молодые члены социума обладали достаточно высоким уровнем гражданской культуры.

Гражданская культура – это довольно сложное социальное явление. Разработка этого понятия имеет большое значение для всех социальных наук и для теории государства и права в том числе. В рамках настоящего исследования мы вслед за Г. Я. Гревцевой будем рассматривать гражданскую культуру как социально-педагогический феномен, поскольку, в целях проводимого анализа, нас интересует этическая сторона явления, сводящая гражданскую культуру к проблеме воспитания гражданина, осознания им своего долга и ответственности [10, с. 57].

Под гражданским образованием в настоящей статье понимается деятельность по формированию у личности гражданской сознательности, активности, организованности и ответственности. В процессе осуществления такой деятельности институтами гражданского общества в целом и, в частности, образовательными организациями у обучающегося формируется совокупность убеждений, которая раскрывается через категории гражданского долга, патриотизма, гражданской обязанности, что помогает ему адаптироваться к политической системе, усвоить нормы, ценности и традиции социума.

Обычно школьные программы реализуют образовательную концепцию, свободную от политики, что, несомненно, правильно. В настоящее время они более ориентированы на развитие индивидуальных качеств человека (честность, самодисциплина, трудолюбие, толерантность). Безусловно, проводимая работа очень ценна, она будет способствовать воспитанию неравнодушных членов общества, но она недостаточна для воспитания

«демократических граждан». При такой работе не уделяется внимания препятствиям на пути общественного развития, нет ориентации на перемены в обществе. Проводимые мероприятия формируют добропорядочных граждан, которые, однако, могут быть пассивны в политическом плане. «Хороший человек» и «хороший гражданин» — это два разных качества личности.

Конечно, паттерны поведения активного гражданина закладываются не только в школе, но и в семье, в сообществах, усилилось воздействие социальных сетей, все еще сильно влияние СМИ. Но, представляется, что до сих пор только учреждения образования могут обеспечить такое воспитание и просвещение, а также его результаты, которые нужны современному государству и обществу. Следует понимать, что это довольно серьезная и длительная работа. Во-первых, необходимо разработать учебные программы, которые бы содержали нужные компоненты «активной гражданственности». Во-вторых, учитывая тяжелую нагрузку, в расписании как школьников, так и студентов необходимо найти место для изучения новых учебных дисциплин или хотя бы получения дополнительной информации. В-третьих, преподаватели сами нуждаются в обучении основам гражданственности. Согласимся с мнением Л. А. Липской и К. В. Киуру, что преподаватели высшей школы не имеют реальных условий и достаточного опыта для воспитания гражданской культуры студентов [11, с. 140]. Школьные же учителя в еще меньшей степени готовы предоставлять такую информацию своим ученикам. В-четвертых, преподавание «демократических» дисциплин или их компонентов необходимо вести в диалогическом ключе, чтобы передаваемая информация и позиция не стала односторонним навязыванием.

Л. А. Липская и К. В. Киуру, размышляя о гражданской компетенции студентов университетов, отмечают, что становление гражданской позиции происходит в большей степени стихийно, без целенаправленного социализирующего воздействия со стороны вуза [11, с. 142]. Они же утверждали в 2012 г., что в современной педагогической науке не уделяется должного внимания поиску эффективных путей и способов решения проблемы формирования гражданской компетенции у студентов. Ситуация несколько изменилась за прошедшие десять с лишним лет, однако научные изыскания пока не в полной мере реализуются на практике.

Компетенцию «гражданская позиция», введенную не так давно во ФГОСы высшего образования, следует расширить в ее наполнении. О расширении содержания компетенции в 2023 г. уже позаботилось Министерство науки и высшего образования РФ. Однако проведенная работа представляется недостаточной. Так, содержание компетенции УК-10 «Гражданская позиция» было определено следующим образом: «способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности» [12]. Об активной гражданской позиции, в прямом значении этого выражения, об участии в делах государства, о работе на специальных платформах речь не идет. Трактовки компетенции, предложенной министерством, недостаточно для выпуска из вуза активного современного гражданина, и уж тем более «е-гражданина» (человека, способного при помощи технологий участвовать в жизни общества и государства, получать государственные услуги, заявлять о своей позиции и пр.). Следует заметить, что гражданское участие при помощи е-технологий — это компетенция, предложенная в отчете Европейского Союза [13]. Во всем мире цифровая культура молодежи играет решающую роль в продвижении

сетевой демократии, гражданской активности и политического участия в он-лайн-сферах [14], аналогичная тенденция наблюдается и в России.

Л. Д. Голова отмечает, что социально активная гражданская позиция как важное качество приобретает, оно может быть развито и усовершенствовано в течение жизни человека [15, с. 137]. Автор дает определение анализируемого качества и приводит его характеристики, одновременно указывая на направленность на изменения общества как ключевую возможность.

На наш взгляд, введение специальной дисциплины в образовательные программы для формирования данной компетенции целесообразно далеко не всегда. В Байкальском государственном университете в учебном плане для специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» студентам предлагают отдельную дисциплину «Гражданская позиция» [16]. Возможно, такое наполнение учебного плана более подойдет для студентов неюридических специальностей, у которых нередко кроме «Правоведения», «Основ права» или «Правовых основ профессиональной деятельности» знания о праве и государстве не преподаются. У юристов же гражданская позиция формируется целым рядом учебных дисциплин и мероприятиями внеучебной деятельности. Представляется, что, вводя в учебный процесс новые дисциплины для гражданского образования или отдельные темы, формирующие гражданственность, в большей мере следует обратить внимание именно на неюридические специальности.

#### Пристатейный библиографический список

1. Золотухина Т. А. Законотворческая деятельность в Российской Федерации: теоретико-правовое исследование : дис. ... д-ра юрид. наук. Белгород, 2017. URL : [https://dekanat.bsu.edu.ru/f.php//1/dissler/case/filedissler/filedissler/1004\\_Dissertaciya\\_Zolotuxina\\_2017\\_1.pdf](https://dekanat.bsu.edu.ru/f.php//1/dissler/case/filedissler/filedissler/1004_Dissertaciya_Zolotuxina_2017_1.pdf) (дата обращения: 20.04.2024).

2. Певцова Е. А., Соколов Н. Я. Правовое просвещение в России: состояние, проблемы и перспективы развития. М. : Проспект, 2023.

3. Никифоров Ю. Н., Скалина А. Н. О понятии «гражданственность» // Вестник Башкирского университета. 2007. № 4. С. 188–191.

4. Сердобинцев К. С. Гражданское общество и государственный правопорядок: социально-философский анализ : автореф. дис. ... д-ра соц. наук. М., 2013.

5. С 1 сентября запущен курс «Основы российской государственности». URL : <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/72464/> (дата обращения: 12.08.2024).

6. Losito B., D'Apice A. Democracy, citizenship, participation. The results of the second IEA civic education study in Italy // International Journal of Educational Research. 2003. Vol. 39, issue 6. Pp. 609–620. URL : <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2004.07.008> (дата обращения: 25.05.2024).

7. Broli L. L' educazione alla convivenza civile. URL : <https://www.aeeeitalia.it/documenti/ABSTRACT%20DESENZANO.pdf> (дата обращения: 12.08.24).

8. Oliva A. Scuola e convivenza civile: più ore in aula per ripartire. 3 Agosto 2019. URL : <https://www.edscuola.eu/wordpress/?p=117554> (дата обращения: 12.08.2024).

9. Парламент Великобритании. URL : <https://post.parliament.uk/election-turnout-why-do-some-people-not-vote/> (дата обращения: 25.05.2024).

10. Гревцева Г. Я. Гражданственность и гражданская культура результат становления гражданского общества // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 18. С. 55–57.

11. Липская Л. А., Киуру К. В. Гражданская компетенция студентов вуза: проблемы и особенности формирования // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 2. С. 141–147. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-kompetentsiya-studentov-vuza-problemy-i-osobennosti-formirovaniya> (дата обращения: 20.04.2024).

12. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования : приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208. URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406553423/> (дата обращения: 28.05.2024).

13. Vuorikari R., Kluzer S., Punie Y. DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens – With new examples of knowledge, skills and attitudes, EUR 31006 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2022. URL : <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415> (дата обращения: 12.04.2024).

14. Cultural dynamics of digital space: Democracy, civic engagement and youth participation in virtual spheres / M. Saud and others // International Journal of Intercultural Relations. 2023. Vol. 97. URL : <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2023.101904> (дата обращения: 25.04.2024).

15. Голова Л. Д. Компетентностный подход к формированию социально активной личности и ее гражданской позиции // ЧиО. 2014. № 2. С. 137–139. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-formirovaniyu-sotsialno-aktivnoy-lichnosti-i-ee-grazhdanskoj-pozitsii> (дата обращения: 20.04.2024).

16. Байкальский государственный университет: сайт. URL : [https://bgu.ru/repository/edu/spec/2023/40.05.04/progs/%D0%A0%D0%9F\\_%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F\\_%D0%A1%D0%9F%D0%94-23.pdf](https://bgu.ru/repository/edu/spec/2023/40.05.04/progs/%D0%A0%D0%9F_%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%A1%D0%9F%D0%94-23.pdf) (дата обращения: 25.05.2024).

## References

1. Zolotuhina T. A. Zakonotvorcheskaya deyatel'nost' v Rossijskoj Federacii: teoretiko-pravovoe issledovanie : dis. ... d-ra jurid. nauk. [Legislative activity in the Russian Federation: theoretical and legal research: dissertation for Doctoral degree in Law.] Belgorod, 2017. URL : [https://dekanat.bsu.edu.ru/f.php//1/disser/case/filedisser/filedisser/1004\\_Dissertaciya\\_Zolotuxina\\_2017\\_1.pdf](https://dekanat.bsu.edu.ru/f.php//1/disser/case/filedisser/filedisser/1004_Dissertaciya_Zolotuxina_2017_1.pdf) (access date: 04/20/2024).

2. Pevcova E. A., Sokolov N. YA. Pravovoe prosveshchenie v Rossii: sostoyanie, problemy i perspektivy razvitiya. [Legal education in Russia: state, problems and development prospects] M. : Prospekt [Publishing house], 2023.

3. Nikiforov YU. N., Skalina A. N. O ponyatii «grazhdanstvennost'» // Vestnik Bashkirskogo universiteta. [On the concept of «civic consciousness» // Journal of the Bashkir University] 2007. No. 4. Pp. 188–191.

4. Serdobincev K. S. Grazhdanskoe obshchestvo i gosudarstvennyj pravoporyadok: social'no-filosofskij analiz : avtoref. dis. ... d-ra soc. nauk. [Civil society and state legal order: social and philosophical analysis: author's abstract to dissertation for Doctoral degree in social sciences] M., 2013.

5. S 1 sentyabrya zapushchen kurs «Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti». [Since September 1, the course «Fundamentals of Russian statehood» has been launched] URL : <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/72464/> (access date: 08/12/2024).

6. Losito B., D'Apice, A. Democracy, citizenship, participation. The results of the second IEA civic education study in Italy // International Journal of Educational Research. 2003. Vol. 39. Issue 6. Pp. 609–620. URL : <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2004.07.008> (access date: 25.05.2024).

7. Broli L. L' educazione alla convivenza civile. URL : <https://www.aeeeitalia.it/documenti/ABSTRACT%20DESENZANO.pdf> (access date: 12.08.2024).

8. Oliva A. Scuola e convivenza civile: più ore in aula per ripartire. 3 Agosto 2019. URL : <https://www.edscuola.eu/wordpress/?p=117554> (access date 12.08.2024).

9. Parliament Velikobritanii. [The Parliament of the United Kingdom] URL : <https://post.parliament.uk/election-turnout-why-do-some-people-not-vote/> (access date: 05/25/2024).

10. Grevceva G. YA. Grazhdanstvennost' i grazhdanskaya kul'tura rezul'tat stanovleniya grazhdanskogo obshchestva // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. [Civic consciousness and civic culture as a result of formation of civil society // Journal of Chelyabinsk State University] 2012. No. 18. Pp. 55–57.

11. Lipskaya L. A., Kiuru K. V. Grazhdanskaya kompetenciya studentov vuza: problemy i osobennosti formirovaniya // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. [Civic competence of university students: problems and features of formation // Siberian pedagogical journal] 2012. No. 2. Pp. 141–147. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-kompetentsiya-studentov-vuza-problemy-i-osobennosti-formirovaniya> (access date: 04/20/2024).

12. O vnesenii izmenenij v federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty vysshego obrazovaniya: Prikaz Minobrnauki Rossii ot 27.02.2023 g. № 208. [On Amendments to the Federal State Educational Standards of Higher Education: Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated February 27, 2023 No. 208] URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406553423/> (access date: 05/28/2024).

13. Vuorikari R., Kluzer S. and Punie Y. DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens – With new examples of knowledge, skills and attitudes, EUR 31006 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2022. URL : <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415> (access date: 04/12/2024).

14. Cultural dynamics of digital space: Democracy, civic engagement and youth participation in virtual spheres M. Saud and others // International Journal of Intercultural Relations. 2023. Vol. 97. URL : <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2023.101904> (access date: 25.04.2024).

15. Golova L. D. Kompetentnostnyj podhod k formirovaniyu social'no aktivnoj lichnosti i ee grazhdanskoy pozicii // ChiO. [Competence-based approach to the formation of a socially active personality and its civic position // ChiO] 2014. No. 2. Pp. 137–139. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-formirovaniyu-sotsialno-aktivnoy-lichnosti-i-ee-grazhdanskoy-pozitsii> (access date: 20.04.2024).

16. Bajkal'skij gosudarstvennyj universitet. Sajt. [Baikal State University. Website.] URL : [https://bgu.ru/repository/edu/spec/2023/40.05.04/progs/%D0%A0%D0%9F\\_%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F\\_%D0%A1%D0%9F%D0%94-23.pdf](https://bgu.ru/repository/edu/spec/2023/40.05.04/progs/%D0%A0%D0%9F_%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%A1%D0%9F%D0%94-23.pdf) (access date: 05/25/2024).