

Е. В. Кондратьева*

Юридическое клиническое обучение как одна из форм правового воспитания студентов

Несмотря на то, что правовое воспитание всегда находилось в поле зрения ученых-правоведов и имеется значительное количество научных работ по данной проблематике (написанных в основном в советский период и не утративших своей значимости и по сей день¹), остается еще много нерешенных вопросов.

Необходимость модернизации теории правового воспитания определяется следующими обстоятельствами: современными социально-экономическими условиями, возникновением которых привело к кардинальному изменению всей правовой базы в России; новыми нормативными актами, касающимися сферы педагогики и образования; разрушением традиций общества; ростом правонарушений среди молодежи.

Сегодня в научной литературе большой разброс мнений относительно определения правового воспитания, его форм и методов. Общепринятым является определение правового воспитания личности в широком и узком смысле. В широком значении — это многогранный процесс формирования правовой культуры и правосознания под влиянием самых различных факторов; в узком — целенаправленный, управляемый и преднамеренный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры.

А. И. Долгова пишет о правовом воспитании как об организованном, систематическом, целенаправленном воздействии на личность, формирующем правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения². По мнению В. А. Балюк, правовое воспитание — это целенаправленное воздействие и руководство, в результате которого должна быть усвоена необходимая сумма правовых знаний; сформированы нравственно-правовые взгляды и убеждения, нравственно-правовые чувства³.

И. В. Хрючкина, А. И. Лагунова определяют правовое воспитание как целенаправленную систему просветительских, образовательных и иных мер, формирующих установки уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Идеалом правового воспитания является юридический всеобуч, но в то же время главное — это жизненный юридический опыт каждого гражданина, качество законодательства, формы правоприменения, соблюдение договорных обязательств, судебная защита прав, свобод и законных интересов гражданина; сочетание знания правовых принципов и разумных убеждений⁴.

При всем многообразии дефиниций правового воспитания и различий в его трактовках все авторы сходятся в одном — это организованный, целенаправленный и управляемый механизм правового воздействия на сознание и психологию граждан.

* Преподаватель кафедры правовых дисциплин филиала ПАГС в г. Тамбове.

¹ Подробный анализ юридической литературы по проблемам правового воспитания представлен в монографии А. С. Бондарева «Юридическая ответственность и безответственность — стороны правовой культуры и антикультуры субъектов права» (см.: *Бондарев А. С. Юридическая ответственность и безответственность — стороны правовой культуры и антикультуры субъектов права.* СПб., 2008).

² См.: *Долгова А. И., Кожевникова А. П., Медведев А. М. Правовое воспитание несовершеннолетних.* М., 1977. С. 13.

³ См.: *Балюк В. А. Правовое воспитание учащихся : учебное пособие.* Новосибирск, 1986. С. 21.

⁴ См.: *Хрючкина И. В., Лагунова А. И. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание : учебное пособие.* Красноярск, 2002. С. 16.

Важнейшим требованием правильного понимания любого явления выступает сознание такого определения, при котором обеспечивается максимальная его предметность применительно к конкретному и реальному уровню его перспективного развития и на основе вовлечения в свое содержание ведущего координирующего понятия, логически детерминирующего его другие существенные признаки.

Обобщая приведенные точки зрения ученых и не претендуя на полноту и исчерпанность содержания исследуемого феномена, правовое воспитание можно определить как целенаправленную деятельность по трансляции, поддержанию или возрождению правового опыта общества, правовых идеалов, направленную на формирование системы нравственно-правовых ценностей личности, обеспечивающих высокий уровень правовой культуры.

Правовое сознание — необходимый элемент правового воспитания — состоит в определенных позитивных представлениях, взглядах, ценностных ориентациях, установках, которые лежат в основе правовой культуры. Последняя, в свою очередь, представляет собой практическое соблюдение, исполнение и использование правовых норм.

Правовое воспитание как целенаправленный процесс отличается от более широкого понятия «правовое формирование» личности, которое включает в себя процесс массовых, порой неуправляемых воздействий на правосознание индивида со стороны совокупности объективно существующих социальных факторов, а воспитание затрагивает сознание людей — мысли, представления, чувства¹. Правовое воспитание сосредотачивается на формировании в правосознании граждан системы знаний основных правовых предписаний, их правильного понимания и уяснения; глубоко внутреннего уважения к праву, законам, законности и правопорядку. Умение применять правовые знания на практике, согласовывать поведение с реальной действительностью является прочным иммунитетом к совершению любых правонарушений.

Благодаря правовому воспитанию формируются правовые идеи и устойчивые положительные чувства, убеждения в сознании обучаемых; вырабатываются навыки и привычки правомерного поведения и гражданско-правовой активности.

Резюмируя, можно отметить, что целями правового воспитания служат правовые знания, убеждения и ценности, обеспечивающие правомерное поведение. Функции же правового воспитания — это основные направления его воздействия на личность. К ним, в частности, относятся: системно-теоретическая, интегрирующая и синтезирующая, стимулирующая, нравственно-эстетическая и регулятивная функции.

Система правового воспитания включает в себя субъектов (воспитатели), объектов (воспитуемые) и правовоспитательные мероприятия (формы, средства, методы).

Механизм правовоспитательной деятельности представляет собой систему общественных институтов и взаимодействий, организуемых специальными субъектами в целях достижения оптимально возможного результата воспитательного воздействия субъекта правового воспитания на общество (направленное на формирование правосознания и высокой правовой культуры)².

¹ См.: Баранов П. П. Профессиональное правосознание работников органов внутренних дел : учебное пособие. М., 1991. С. 16.

² См.: Долгополов О. А. Теоретические и организационно-правовые основы системы правового воспитания в РФ : дис. ... канд. юрид. наук. Рязань, 2004. С. 82.

К принципам механизма правового воспитания принято относить объективность, локальность, конкретность, научность, законность, гласность, рациональность организации. Среди принципов механизма правового воспитания следует указать и принцип комплексности и координированности, принцип обратной связи, принцип персонифицированности. Некоторыми учеными особо выделяется принцип всеобщности правового воспитания. Однако представляется целесообразным поддержать высказываемую в литературе точку зрения, согласно которой имеет смысл заменить рассматриваемый принцип на принцип «там, где это необходимо». Понятно, что все общество должно быть заинтересовано в правовом воспитании его членов, однако действия в отношении пенсионеров, т. е. людей с устоявшимся правовым менталитетом, и несовершеннолетних (ребенка, студента, молодежи), склонных к девиантному поведению, будут совершенно различно.

К формам правового воспитания относятся: правовая пропаганда, правовое обучение, профессиональное юридическое образование; правовая работа с населением (лектории, семинары, тематические вечера); оказание юридической помощи гражданам; пропаганда законопослушного поведения в средствах массовой информации и воспитание правонарушителей.

Среди форм правового воспитания особое место занимают правовая пропаганда и правовое обучение. Правовая пропаганда — это такой вид массовой работы, в ходе которой на основе научной информации о правовой действительности вырабатывается гармоничное эмоциональное восприятие процесса правового регулирования общественных отношений и формируется готовность беспрекословно выполнять содержащиеся в законе правила поведения. Она направлена на разъяснение целей и задач законодательства, содержание отдельных принципов и норм права. Для ее проведения используются различные средства — печать, радио, телевидение, беседы, агитация, правовые тренинги и т. д. Пропаганда относится к наиболее важному средству формирования индивидуальной правовой культуры обычных людей. Под ее воздействием в сознание большинства граждан закладываются основные эмоциональные начала осознания правовой деятельности.

Правовое обучение — формулирование полных и систематизированных знаний о праве, правовой деятельности. Обучение праву ведется в школах, вузах, других учебных заведениях.

Объективными факторами, способствующими правовому воспитанию личности, выступают исторические условия существования общества, образ жизни человека, законодательная база государства, деятельность правоохранительных органов, психолого-педагогические традиции, инновации в образовании, частные методики. Факторы правового воспитания делятся на внутренние (индивидуальные особенности интеллекта) и внешние (деятельность субъектов правового воспитания). Первые — это психофизиологические особенности человеческого организма (уровень развития умственных способностей; особенности характера — внушаемость, сила воли, темперамент, психические характеристики личности); квалификация (уровень профессионального образования). Внешние факторы правового воспитания определяются количеством и качеством субъектов правового воспитания.

Субъектами правового воспитания выступают органы государственной власти, должностные лица, международные организации; образовательные учреждения; средства массовой информации. Главным субъектом правового воспитания долгое время было принято считать государство, но реально действующими субъектами правового воспитания выступают праведы, ученые и преподаватели.

Официальные субъекты правового воспитания действуют в рамках принятой и утвержденной правовой практики. В настоящее время особая роль в выполнении данной работы должна отводиться институтам гражданского общества.

Эффективность той или иной формы правовоспитательной работы зависит от соблюдения следующих требований: качество подготовки; системность; периодичность; связь с непосредственной профессиональной деятельностью; нравственное сопровождение; реальность оценок и уважение прав воспитанников; учет их правовых интересов и анализ условий формирования правовых потребностей и их эволюция.

Выработка доктрины юридического образования, обеспечение слаженного действия правотворческих и правоприменительных органов, подготовка кадров юристов высшей квалификации должны основываться на системном подходе. Эффективная система правового воспитания призвана обеспечить сознание наиболее благоприятных условий практической реализации социально-правовой политики государства по формированию правосознания и высокой культуры граждан.

Правовое воспитание трудно изучать, формировать и перестраивать. А это означает, что правовые знания не только усваиваются механически, но и вызывают положительную эмоциональную реакцию, стимулируют правовую активность. Правовое воспитание должно действовать на всех уровнях — мировоззренческом, эмоциональном, поведенческом.

По мнению ряда ученых, непосредственным объектом правового воспитания является определенная область сознания людей, их духовной внутренней жизни, т. е. правовое сознание и сложившийся на его основе уровень правовой культуры индивидов. Правовое воспитание, его ориентированность, методы и способы определяются народным сознанием.

В России, как и в любом обществе, одним из главных субъектов-носителей правовой культуры является молодежь. От того насколько изучены мир правовых ценностей современной молодежи, ее установки, жизненные стратегии, зависит понимание специфики социально-правового становления этой демографической группы населения. Инновационное общество, заинтересованное в будущем, должно создать условия самореализации молодежи, в том числе и в сфере формирования ее правовой культуры¹.

Несмотря на более чем пятнадцатилетний срок реформ в современной России, институт образования до сих пор переживает кризис. Хотя именно образование как форма воспитания, в том числе и правового, обладает огромной мощностью преобразования. Именно на нем базируется краеугольный камень свободы, демократии и устойчивого человеческого развития².

Образовательные учреждения как социальный институт воспитания подрастающего поколения в настоящее время переживают застой, который проявляется в разрушении прежней структуры воспитания, особенно в идеологическом, правовом и организационном обеспечении. Прервалась духовная связь и эстафета поколений, разрушено единство идеалов старших и младших. В сознании юношей и девушек уже сформировано критическое отношение ко всему сделанному прежде, восприятие пройденного исторического пути как цепи сплошных ошибок. Особенно сильны такие настроения именно в среде учащихся и студенческой молодежи³.

¹ См.: Каландаришвили З. Н. Актуальные проблемы правовой культуры российской молодежи. СПб., 2009. С. 92.

² См.: Мелешко Н. П. и др. Ювенальная юстиция в Российской Федерации. Криминологические проблемы развития. СПб., 2006. С. 70.

³ См.: Каландаришвили З. Н. Указ. соч. С. 118.

Кризис института образования России привел к тому, что современное общество оказалось не в состоянии дать адекватное социальным изменениям должное гражданское и правовое воспитание подрастающему поколению.

Возможности и пределы инноваций в высшее профессиональное образование в части усиления степени и качества подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности практического характера требуют глубоких исследований. Это связано с внутренними системными преобразованиями жизнедеятельности российского общества и внешними условиями его функционирования и развития — глобализации и регионализации экономического и образовательного пространства. Необходимо сориентировать высшую школу на поиск выхода из кризиса путем изменения методологии преподавания, индивидуализации обучения через формирование практических навыков профессиональной деятельности.

В процессе поиска новых форм комплексного теоретико-практического обучения обнаружилась необходимость перехода от исключительно знаниевой нацеленности образования к его компетентностной направленности, к смещению акцентов с процесса передачи знаний преподавателем на достижение конкретно запланированных результатов обучения — развитие широкого комплекса компетенций.

Сегодня в систему юридического образования России с целью изменения содержания и форм занятий вводятся инновации. В стандартах третьего поколения компетенциями охватываются не только знания, умения, навыки, но и оценка способностей, а также мотивация студентов к профессиональному обучению и часть освоенной профиограммы¹ юриста.

Поскольку распространение юридических знаний, пропаганда права, воспитание надлежащего правосознания и правовой культуры населения — обязанность в первую очередь юристов, необходимо готовить их к этой важной миссии уже в стенах вуза, что влечет за собой необходимость включения в учебный план новых предметов (курсов), освоение современных методов преподавания.

Для реализации поставленных задач в первую очередь необходимо выстроить логическую цепь качественного образования, которое будет осуществляться через оценку функциональных связей между наукой, практикой и педагогикой, научной идеологией, с одной стороны, и структурой, содержанием и методикой практической подготовки студентов к профессиональной деятельности — с другой.

Звеньями такой цепочки в юридическом образовании могут стать юридические «клиники», которые уже созданы в большинстве российских вузов и функционируют в различных регионах страны; общественные приемные и другие формы оказания юридической помощи населению с широким участием студентов-юристов.

Внедрение клинической технологии в профессиональную подготовку юристов должно осуществляться в рамках согласования исторических традиций и инноваций. Требуется научный подход к обоснованию наметившейся тенденции изменения соотношения теоретического и практического компонентов в изучении юриспруденции.

Конечно, первоочередной задачей юридических клиник является подготовка студентов к профессиональной юридической деятельности, развитие профессиональных навыков, формирование понимания юридической профессии. Но это —

¹ Профиограмма — описание приобретаемых (обретенных) компетенций — что умеет делать данный специалист, опираясь на некие знания, способности, развитые социальные и профессиональные качества.

не единственная задача. Оказывая юридическую бесплатную помощь, студент-юрист предлагает клиенту возможный и желательный для него вариант поведения, ведет активную разъяснительную и консультативную работу по восстановлению нарушенных прав и законных интересов.

Посредством клиник в систему отечественного образования внедряются: демократический стиль отношений между преподавателем и студентом (в противовес авторитарному стилю, характерному для системы образования в целом); защита прав человека как значимая составляющая профессиональной деятельности юриста (права человека в ходе работы клиники становятся не простым сотрясением воздуха, а реальным делом); компонент обучения практическим навыкам, органично дополняющий в вузе теоретические знания; профессиональная адаптация, проходящая в процессе учебы в вузе¹.

Значимость юридической клиники проявляется, кроме всего прочего, и в том, что это — одна из важнейших форм правового воспитания граждан, в том числе студентов. При оказании правовой помощи осуществляется нравственно-правовое воспитание субъектов, участвующих в данном процессе. «Несмотря на экономические, политические и психологические трудности посттоталитарного этапа развития нашего общества, осознание ценностей юридической помощи становится характерным для значительной части населения. Вместе с тем процесс такого сознания идет неравномерно применительно к различным демографическим и социальным группам»².

Современные проблемы в большей своей части предопределены историческим наследием, этим и вызван интерес к исследованию опыта введения клинического практического обучения на юридическом факультете на рубеже эпох³. Возрождение в России идеи клинического обучения юристов может быть оценено в аспекте его социально-гуманитарной направленности. Социально-гуманитарная роль юридической клиники, где студенты оказывают профессиональные услуги бесплатно, заключается в обеспечении лицам из малоимущих слоев населения доступа к праву и в конечном счете — дополнительном гарантировании их права на достойное существование.

Развитие клинического образования расширяет в перспективе круг субъектов социальной помощи, обнаруживаются новые методы ее осуществления по сравнению с прямым финансированием нуждающихся органами публичной власти. Это способствует не только повышению уровня профессионального сознания осуществляющих эту деятельность, но и формированию у них социально зрелой гуманитарной правовой помощи. У студентов, работающих в юридической клинике, формируется высокий уровень профессионального сознания, а это и есть центральная идея всего юридического образования; повышается уровень выпускника: его компетентность, практическая готовность к будущей профессии, устойчивость к профессиональной деформации и многое другое. Интерес к праву в процессе его

¹ См.: Программы клинического юридического обучения : учебно-методическое пособие / под ред. М. В. Немытиной. Вып. 1. Саратов, 2004. С. 7; Организация и управление в юридической клинике: опыт практической деятельности в современной России. М., 2003.

² Михайловская И. Б. Потребность в юридической помощи как индикатор социальных процессов в посттоталитарной России // Конституционное право: восточноевропейское обозрение. 2000. № 1. С. 52.

³ См.: Доброхотова Е. Н. Практическое обучение юристов в России: история становления и перспективы развития : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2007. С. 3.

практического познания вызывается к жизни не просто психическим состоянием студента как нечто замкнутым и определяемым физиологической природой человека, а тем, что его социализация просто немыслима вне процесса усвоения требований юридических норм.

Студент-юрист, обладая развитым профессиональным правосознанием, способен стать активным носителем правовой культуры, идей демократии и справедливости, а следовательно, успешно участвовать в решении проблем укрепления законности, повышения правовой культуры и правосознания населения. Политико-правовая активность детерминирована прежде всего состоянием и уровнем политико-правового сознания с его мощным правочеловеческим компонентом¹.

В процессе воспитания и формирования юридического мировоззрения у студентов на базе клинического образования важно сформулировать такое юридическое мировоззрение, при котором человек обладал бы умением конструктивно использовать в своей жизнедеятельности основные формы знания права, к которым относятся: а) житейское, б) научное; в) практическое. В процессе формирования юридического мировоззрения у студентов необходимо показывать тесную связь научного и практического знания права.

То или иное соотношение практической и теоретической частей профессиональной подготовки юристов обуславливается: 1) сложившимся научным мировоззрением и соответствующим ему типом правопонимания; 2) государственной юридической политикой и соответствующей ей государственной политикой в образовании; 3) состоянием нормотворчества и соответствующим ему характером правоприменения и социальным запросом на практические юридические услуги; 4) характером подготовки профессорско-преподавательского состава с той или иной степенью мотивации к развитию их педагогического мастерства.

Для более успешной реализации внедрения клинического практического обучения на юридическом факультете необходимо:

1) студентов 3–4-го курса очной формы обучения привлекать в юридическую клинику для работы по оказанию бесплатной правовой помощи и практического применения знаний, полученных в процессе обучения в вузе. Однако для каждого обратившегося в клинику должна быть доведена информация о том, что юридическую помощь оказывают студенты-юристы, которые не имеют высшего профессионального образования;

2) материалы, полученные в процессе работы студента-юриста в юридической клинике, необходимо использовать при написании дипломных работ и формулировании выводов, направленных на совершенствование законодательства и правоприменительной практики;

3) обеспечить постоянное получение дополнительных навыков студентами посредством их участия в работе семинаров-тренингов, экспертных сессий для личного и профессионального роста по избранным юридическим вопросам;

4) специализация клиник должна быть ориентирована прежде всего на разрешение гражданско-правовых споров;

5) целесообразно распространение технологии клинического (практического) обучения юристов путем осуществления специальной подготовки преподавателей для работы в юридических клиниках;

6) для успешной работы юридической клиники при вузе необходимо в дальнейшем трудоустраивать студентов в государственные учреждения;

¹ См.: *Крупеня Е. М.* Политико-правовая активность личности. М., 2009. С. 284.

7) работа в клинике оказания правовой помощи населению должна входить в педагогический план юридического факультета и рассчитываться преподавателям-кураторам в учебную нагрузку¹;

8) для более успешной реализации прав малоимущих и социально незащищенных категорий граждан на юридическую помощь важно выработать единый государственный стандарт о деятельности юридических клиник при вузах;

9) выявить и обособить сферы отношений субъектов образовательной деятельности, которые не подвергались ранее правовому регулированию (юридические клиники), необходимо начать ее регулирование на локальном уровне путем разработки согласованных и взаимодействующих норм.

Изучение истории зарождения клинического юридического образования позволяет сделать вывод о том, что появление юридических клиник в разных странах, в разных правовых условиях и в разные периоды времени приводило в одних случаях — к вытеснению и забвению этого образовательного компонента, в других — к минимальному использованию исключительно в целях организации практики студентов и ответа на социальный запрос получения доступа к праву. В настоящее время назрела острая необходимость развития клиник как относительно самостоятельной формы юридического образования и правового воспитания, с поэтапным внедрением ее в учебный процесс модернизируемого образования.

Успех клинического юридического образования тесным образом связан с нравственным воспитанием. Исключение моральных критериев в профессиональной подготовке ведет к процветанию стяжательства и эгоцентризма, отсутствию прочных нравственных ориентиров. Практика показывает, что особое место в учебных планах должна занимать профессиональная этика. Данная дисциплина, наряду с блоком юридических дисциплин, формирует способность будущего правоприменителя осуществлять свои профессиональные обязанности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

¹ См.: Барзилова Ю. В. Принцип единства прав и обязанностей в контексте взаимной ответственности // Публичная власть: проблемы реализации и ответственности / под ред. Н. И. Матузова и О. И. Цыбулевской. Саратов, 2011. С. 486.