

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ

Борис Георгиевич Солдатов

Доцент кафедры мировых языков и культуры Донского государственного технического университета, доцент кафедры общеобразовательных и юридических дисциплин Ростовского института (филиала) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) в г. Ростове-на-Дону, кандидат филологических наук, доцент
E-mail: bsoldatov@rambler.ru

Наталья Викторовна Солдатова

Доцент кафедры иностранных языков Ростовского филиала Российской таможенной академии, доцент кафедры общеобразовательных и юридических дисциплин Ростовского института (филиала) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) в г. Ростове-на-Дону, кандидат филологических наук, доцент
E-mail: bsoldatov@rambler.ru

Юридическое образование в России: кейс-метод как способ формирования правовой культуры

Аннотация: в статье отмечается, что расширение международных контактов способствовало повышению роли коммуникативного образования студентов вузов. Одно из основных требований образовательных стандартов предполагает усовершенствование практической части подготовки студентов-юристов в области формирования правовой культуры. Утверждается, что обучение иностранным языкам является неотъемлемой частью профессионального образования, которое направлено на развитие навыка профессионально ориентированного общения специалиста. Как одно из эффективных средств формирования навыков коммуникации и правовой культуры будущих юристов при обучении иностранному языку рассматривается кейс-метод, предполагающий анализ проблемных ситуаций с помощью решения определенных задач. Выделяются основные стадии работы над кейсом (организационная, рабочая и заключительная), описываются основные требования к кейсу и формы осуществления данного метода.

Ключевые слова: правовая культура, правовая коммуникация, профессиональная компетенция, профессионально ориентированное общение, коммуникативные задания, кейс-метод, проблемная ситуация, многовариантность.

Boris Georgievich Soldatov

Associate Professor of the Department of world languages and culture of the Don state technical University, associate professor of the Department of general education & legal disciplines of the Rostov Institute (branch) of the All-Russian State University of Justice in Rostov-on-Don, candidate of philological sciences, associate professor

Natal'ja Viktorovna Soldatova

Associate Professor of the Department of foreign languages of the Rostov branch of the Russian Customs Academy, associate professor of the Department of general education & legal disciplines of the Rostov Institute (branch) of the All-Russian State University of Justice in Rostov-on-Don, candidate of philological sciences, associate professor

Legal Education in Russia: Case-method as a Way of Legal Culture Formation

Annotation: *the article notes that expansion of international contacts contributed to the role of communicative education of university students. One of the main requirements of educational standards involves improving the practical part of training law students in the field of legal culture. It is argued that teaching foreign languages is an integral part of a vocational education, which is aimed at developing skills of professionally oriented communication specialist. As one of the effective means of formation of communication skills and legal culture of future lawyers a case-method is considered in teaching a foreign language involving an analysis of problem situations with the help of solving certain problems. Main stages of work on the case (organizational, working and final) are identified, basic requirements for the case and forms of implementation of this method are described.*

Keywords: *legal culture, legal communication, professional competence, professionally oriented communication, communicative tasks, case-method, problem situation, multivariance.*

Происходящие в обществе глобальные перемены существенно повлияли на расширение и углубление международных контактов, что сказалось на повышении роли коммуникативного образования студентов вузов, а именно, правовой культуры будущих специалистов в области юриспруденции. Несмотря на то что юридическое образование относится к классическим видам образования, оно неразрывно связано с практикой, в связи с чем правомерным является требование образовательных стандартов усовершенствовать практическую часть подготовки студентов-юристов в области формирования правовой культуры¹. Таким образом, обучение иностранным языкам выступает неотъемлемой частью профессионального образования, которое направлено на развитие навыка профессионально ориентированного общения специалиста в профилирующих и смежных областях науки. Выпускникам вуза необходимо в обязательном порядке на достаточно высоком уровне владеть английским языком, т. к. на этом языке представлена большая часть профессиональной и научной информации. Учитывая факт постоянного увеличения объема новой информации, необходимо сформировать у будущих специалистов навыки самостоятельного труда, которые позволят им в будущем самим приобретать профессиональные знания, умения и навыки. В связи с этим видится актуальным формирование навыков правомерного поведения и развитие умений коммуникации студентов в условиях модернизации процесса образования.

До недавнего времени учебный процесс по иностранному языку в области специализации решал задачу развития языковой компетенции, т. е. умения пользоваться лингвистической стороной языка, а не умения выражать свои мысли на иностранном языке с целью решения профессиональных задач. При

¹ См.: Попова А. С. Актуальные проблемы формирования правовой культуры // Экономика и социум. 2015. № 3-2. С. 611.

формировании правовой культуры с учетом профессионализации более целесообразным представляется применение таких методов, которые бы решали задачу интегрированного формирования профессиональных и иноязычных умений и навыков¹. При такой организации учебного процесса основной акцент перемещается от структуры языка к его содержанию, где весь языковой материал служит средством стимулирования речемыслительной деятельности, формирования правовой культуры и освоения правил взаимодействия профессиональной группы. Использование таких коммуникативных заданий способствует уменьшению искусственного характера обучения иностранному языку. Одним из эффективных методов формирования навыков коммуникации студентов и совершенствования практической подготовки юристов считается кейс-метод.

Кейс-метод относится к методам активного обучения, который предполагает анализ проблемных ситуаций с помощью решения определенных задач, т. е. кейсов. Основной целью данного метода является проведение анализа кейса группой студентов для определения конкретного положения дел и выработки практического решения. Результат этого процесса отразится в оценке вариантов решения задач и выборе наиболее подходящего в рамках сформулированной проблемы².

В настоящее время актуальность проблемы внедрения кейс-метода в процесс преподавания иностранного языка студентам юридических направлений обусловлена следующим:

– общая направленность модернизации образования характеризуется ориентацией на приобретение знаний в определенной области и формированием профессиональной компетенции, правовой культуры, умением размышлять, совершенствованием навыков студентов, способностей к обучению, сменой парадигмы мышления, умением работать с большими объемами информации;

– в соответствии с требованиями к качеству подготовки специалиста будущий юрист должен обладать нормами соответствующего поведения в разных ситуациях, а следовательно, нормами правовой культуры, демонстрировать системность и эффективность действий в кризисных условиях.

В данном случае кейс описывает реальную ситуацию из области специализации, проблемную по своему характеру. Студентам дается возможность мыслить, рассуждать, предлагать возможные пути решения проблемы и, как результат, формировать и формулировать мысли посредством иностранного языка. Информация, используемая при решении кейса, в этом случае определяет ситуацию профессионально-ориентированного общения, обеспечивает способность к рассуждению, выражению мнения, требующего для своего оформления владения необходимыми языковыми средствами. Проблемный характер кейс-метода повышает его коммуникативное значение, т. к. иностранный язык может быть усвоен только как инструмент мысли, а содержание процесса коммуникации не только остается прежним, но и корректируется в результате рассуждений и размышлений студентов³.

¹ См.: Солдатов Б. Г. Компетентностная образовательная парадигма: профессиональный контент // Язык в различных сферах коммуникации : материалы II Междунар. науч. конференции / Забайкальский гос. ун-т ; сост. Т. Ю. Игнатович, Ю. В. Биктимирова. Чита, 2016. С. 272.

² См.: Солдатова Н. В. Современные технологии обучения: проблемный метод // Академический вестник. 2013. № 1. С. 102.

³ См.: Егенисова А. К., Дуйсенбаева А. Использование метода кейс-стади в образовании // Международный журнал экспериментального образования. 2013. Вып. 7. С. 130.

Речемыслительная ситуация характеризуется, как правило, следующими компонентами: проблемой; противоречием, которое необходимо разрешить; знаниями, имеющимися в наличии или необходимыми для этого; исследовательскими действиями, обеспечивающими решение проблем. Применительно к обучению иностранному языку для профессиональной цели можно предположить, что кейс-метод задействует следующие стороны иноязычной речемыслительной деятельности: содержательную, операционную и коммуникативную. К первой можно отнести информационное наполнение кейса, то есть активизацию, пополнение и использование информации с целью решения проблемы, заданной кейсом.

Весь процесс подготовки кейса предполагает, что студенты юридических специальностей умеют работать с мультимедийными средствами.

Когда студенты приступают к сбору информации, они используют разнообразные современные источники коммуникации: электронные словари, видеоматериалы, компьютерные презентации, отраслевые словари, энциклопедическую литературу.

Технология конструирования кейса включает следующие основные этапы его создания: подготовка первичного материала; подготовка методических материалов по его использованию; определение целей; критериальный подбор ситуации; подбор необходимых источников информации; экспертиза.

С помощью данной технологии конструирования кейса можно создавать электронные мультимедийные презентации. Работу над кейсом можно представить в обобщенном виде:

1. Организационная стадия работы — изучение проблемной ситуации, описываемой в кейсе:

- ознакомление с цифровыми данными; обсуждение с целью выявления студентами проблемы;
- обозначение целей, задач и регламента работы над кейсом;
- формирование рабочих групп по направлениям работы, если кейс это предполагает;
- освещение критериев и принципов, по которым будет проводиться оценивание кейса: оригинальность решения, использование ранее изученного теоретического материала, привнесение собственного опыта.

2. Рабочая стадия. Индивидуальная работа студентов.

3. Заключительная стадия. Презентация работы групп, подведение итогов, комментарии, предложения со стороны преподавателя, участников других групп как по содержанию ситуации, так и по другим аспектам¹.

Исследователи выделяют следующие требования к разработке кейса:

- цель должна быть достигнута;
- учитывать уровень подготовки студентов;
- включать аспекты правовой деятельности;
- сохранять актуальность;
- отражать различные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью юриста;
- развивать способность мыслить аналитически;
- содержать дискуссии;

¹ См.: *Алексанян А. В., Арустамян А. В.* Профессионально-ориентированное обучение РКИ на основе метода кейс-стади // Символ науки. 2015. Вып. 5. С. 180.

– предусматривать несколько вариантов решения проблемы.

Представляется целесообразным выделить следующие этапы работы над кейсом:

- 1) индивидуальная работа студентов с материалами кейса;
- 2) обсуждение ключевой проблемы и возможных путей ее решения в мини-группах;
- 3) презентация результатов работы в мини-группах и подведение итогов в форме дискуссии.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ РАБОТЫ НАД КЕЙСОМ

Этапы работы	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
Перед занятием	1. Подбор кейса. 2. Определение основных и дополнительных материалов, необходимых для работы над кейсом. 3. Разработка сценария занятия	1. Ознакомление с кейсом и списком рекомендуемой литературы. 2. Самостоятельная подготовка к работе над кейсом
На занятии	1. Организация предварительного обсуждения кейса. 2. Деление студентов на мини-группы. 3. Управление обсуждением кейса в мини-группах, предоставление студентам дополнительной информации	1. Формулировка вопросов с целью углубления понимания кейса и проблемы. 2. Разработка вариантов решения с учетом мнений других студентов. 3. Участие в процессе принятия решений
По окончании занятия	1. Оценка работы студенческих мини-групп. 2. Оценка принятых решений и поставленных вопросов	1. Составление письменного отчета о проведенной работе на занятии

Кейс-метод, или ситуационный метод, по потенциалу серьезно превосходит многие традиционные методики обучения ввиду того, что при его использовании преподаватель и студент достаточно плотно взаимодействуют, но при этом преподаватель не навязывает студенту эталонные варианты решения каких-либо задач, а постоянно выявляет способности студента самостоятельно и творчески рассматривать конкретную ситуацию и на основе имеющихся у него знаний разрабатывать собственные уникальные ответы на практические вопросы.

Кейс-метод применяется в основном в двух формах – при решении практических задач и в виде деловых игр по заданной преподавателем тематике, хотя возможности данного метода значительно шире. Они позволяют использовать его в ходе практических занятий в виде дискуссий, составления планов мероприятий, правового анализа хозяйственной деятельности на предприятии и т. д.¹ Так, кейс-метод может быть использован в ходе проведения практиче-

¹ См.: Черняева И. В. Метод Case-study как научный метод исследовательской деятельности студентов // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. № 27-1. С. 91.

ского занятия на иностранном языке по теме «Российская Федерация: законодательный процесс». Студентам предлагается заранее разработать проект закона, который будет обсуждаться в ходе занятия, а затем — «рассмотреть» предложенный проект в нескольких чтениях на заседаниях законодательного органа. При этом студенты могут быть разделены на несколько групп — разработчики законопроекта, представители фракций парламента, руководители заседания. Заключительная часть занятия включает рефлексию — подведение итогов обсуждения, в ходе которого преподаватель указывает студентам на допущенные ошибки, неточности.

В предложенном виде кейс-метод близок к традиционным активным методам обучения, таким как деловые и ролевые игры, но при этом обладает всеми характеристиками кейса — приближенность к конкретной жизненной ситуации, учет исторического контекста, актуальность, многовариантность решения. В процессе занятия работа над кейсом проходит в три стадии: на первой стадии происходит организация совместной деятельности студентов, на второй стадии студенты погружаются в содержание предложенной ситуации и вырабатывают собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, на третьей стадии подводятся итоги и происходит оценка правильности применения полученных студентами знаний. Итогом работы становится не только усвоение знаний, но и формирование у студентов навыков дискуссии, а также, что немало важно именно для студентов юридических направлений, — формирование правосознания, правовой культуры, особого, более осознанного отношения к сути закона, его смыслу и содержанию¹. При этом важно, что при подготовке к занятию преподаватель может использовать последние обзоры судебной практики в Великобритании и России, решения высших судебных органов по конкретным делам. Рекомендуется широко использовать данную методику в самостоятельной работе студентов по формированию правовой культуры, а также включение в кейс задач по самостоятельной подготовке процессуальных документов, заявлений, жалоб, судебных актов.

Таким образом, кейсы должны отвечать таким требованиям, как современность, актуальность, полнота, доступность. Одной из интереснейших характеристик кейса является возможная многовариантность его решения, поскольку она позволяет привлечь внимание студентов к проблемам толкования законов в разных странах, выявления пробелов в законодательстве, правотворчества. Отметим, что многовариантность кейсов характерна именно для европейской системы case-study.

Результативность кейс-метода определяется тем, что уже на этапе обучения у студента формируется минимальный набор практических знаний, который позволит ему быть конкурентоспособным на первом этапе трудоустройства, когда у студента еще нет опыта работы по специальности или он минимален. Кроме того, кейс-метод решает и другие, не менее важные задачи, в частности, акцентирует внимание студента на процессе принятия решения, на поиске собственного пути, способствует формированию

¹ См.: Павлова О. В., Филиппенко С. В. Вопросы формирования профессионально-этической культуры студентов в процессе изучения иностранного языка в вузе // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации : материалы докладов VIII Междунар. конференции «Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации», 25–26 февраля 2016 г. Саратов, 2016. С. 452.

правовой культуры, стимулирует творческое, самостоятельное мышление, а также — в частности, при использовании кейс-метода в самостоятельной работе студентов — прививает навыки по поиску и анализу нормативных актов и правовой информации на английском и русском языках, способствует творческой самореализации личности в правовом регулировании своей будущей профессиональной деятельности.

Пристатейный библиографический список

1. Алексанян, А. В. Профессионально-ориентированное обучение РКИ на основе метода кейс-стади / А. В. Алексанян, А. В. Арустамян // Символ науки. — 2015. — Вып. 5. — С. 178–182.

2. Егенисова, А. К. Использование метода кейс-стади в образовании / А. К. Егенисова, А. Дуйсенбаева // Международный журнал экспериментального образования. — 2013. — Вып. 7. — С. 129–132.

3. Павлова, О. В. Вопросы формирования профессионально-этической культуры студентов в процессе изучения иностранного языка в вузе / О. В. Павлова, С. В. Филипченко // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации : материалы докладов VIII Междунар. конференции «Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации», 25–26 февраля 2016 г. — Саратов : Наука, 2016. — С. 449–455.

4. Попова, А. С. Актуальные проблемы формирования правовой культуры // Экономика и социум. — 2015. — № 3-2. — С. 610–616.

5. Солдатов, Б. Г. Компетентностная образовательная парадигма: профессиональный контент // Язык в различных сферах коммуникации : материалы II Междунар. науч. конференции / Забайкальский гос. ун-т ; сост. Т. Ю. Игнатович, Ю. В. Биктимирова. — Чита : ЗабГУ, 2016. — С. 272–274.

6. Солдатова, Н. В. Современные технологии обучения: проблемный метод // Академический вестник. — 2013. — № 1. — С. 101–107.

7. Черняева, И. В. Метод Case-study как научный метод исследовательской деятельности студентов // Приоритетные научные направления: от теории к практике. — 2016. — № 27-1. — С. 88–103.

References

1. Alexanjan, A. V. Professional'no-orientirovannoe obuchenie RKI na osnove metoda kejs-stadi [Professional-oriented training of RCI on the basis of a case-study method] / A. V. Alexanjan, A. V. Arustamjan // Simvol nauki. — 2015. — Vyp. 5. — P. 178–182.

2. Chernjaeva, I. V. Metod Case-study kak nauchnyj metod issledovatel'skoj dejatel'nosti studentov [Case-study method as a scientific method of students' research activity] // Prioritetnye nauchnye napravlenija: ot teorii k praktike. — 2016. — No. 27-1. — P. 88–103.

3. Egenisova, A. K. Ispol'zovanie metoda kejs-stadi v obrazovanii [Use of case-study method in education] / A. K. Egenisova, A. Dujsenbaeva // Mezhdunarodnyj zhurnal jperimental'nogo obrazovanija. — 2013. — Vyp. 7. — P. 129–132.

4. Pavlova, O. V. Voprosy formirovanija professional'no-jeticheskoi kul'tury studentov v processe izuchenija inostrannogo jazyka v vuze / O. V. Pavlova, S. V. Filipchenko [Issues of formation of professional and ethical culture of students in the process of learning a foreign language in a higher educational establishment] //

Inostrannye jazyki v kontexte mezhkul'turnoj kommunikacii : materialy dokladov VIII Mezhdunar. konferencii «Inostrannye jazyki v kontexte mezhkul'turnoj kommunikacii», 25–26 fevralja 2016 g. – Saratov : Nauka, 2016. – P. 449–455.

5. Popova, A. S. Aktual'nye problemy formirovanija pravovoj kul'tury [Actual problems of formation of legal culture] // Jekonomika i socium. – 2015. – No. 3-2. – P. 610–616.

6. Soldatov, B. G. Kompetentnostnaja obrazovatel'naja paradigma: professional'nyj content [Competence-based educational paradigm: professional content] // Jazyk v razlichnyh sferah kommunikacii : materialy II Mezhdunar. nauch. konferencii / Zabajkal'skij gos. un-t ; sost. T. Ju. Ignatovich, Ju. V. Biktimirova. – Chita : ZabGU, 2016. – P. 272–274.

7. Soldatova, N. V. Sovremennye tehnologii obuchenija: problemnyj metod [Modern technologies of teaching: a problem-solving method] // Akademicheskij vestnik. – 2013. – No. 1. – P. 101–107.