

Марина Александровна Дорофеева

*Доцент кафедры теории и истории государства и права Юридической школы
Дальневосточного федерального университета, кандидат исторических наук*

E-mail: dorofeeva.ma@dvfu.ru

Роман Александрович Дорофеев

*Доцент Академического департамента Школы экономики и менеджмента
Дальневосточного федерального университета, кандидат экономических наук*

E-mail: dorofeev.ra@dvfu.ru

Ольга Игоревна Мирошниченко

*Доцент кафедры теории и истории государства и права Юридической школы
Дальневосточного федерального университета, кандидат юридических наук*

E-mail: Olga-star.05@mail.ru

**Формирование адекватной правовой культуры
выпускников российских вузов в рамках современной
модели свободного образования**

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема повышения качества подготовки юристов в условиях глобализации и конкурентной образовательной среды. Предмет исследования – процесс трансформации системы российского образования. Целью работы является анализ образовательных моделей зарубежных университетов применительно к их использованию для формирования адекватной правовой культуры специалистов. В качестве методологической базы исследования используется интегративная модель профессиональной компетентности (исследования F. Delamare le Deist, J. Winterton, Д. Маклелланда) и проект «Модель 2030: модель ключевых компетенций ОЕЭС». Подчеркивается важность изменения подходов к общеобразовательным гуманитарным дисциплинам, приоритетность их роли при формировании модели выпускника. Утверждается, что формирование у выпускника вуза адекватной правовой культуры возможно только в рамках создания «универсала», способного к пониманию и анализу базовой культурологической составляющей. Авторы приходят к выводу о том, что в зарубежном опыте построения образовательных программ важны не столько предметные заимствования, сколько технологическое формирование двух базовых категорий правовой культуры – критического мышления и функциональной грамотности – как педагогической цели. Новизна исследования определяется сравнительным анализом core-программ ведущих американских вузов применительно к юридическому образованию. Его результаты могут быть использованы при разработке образовательных программ в рамках формирования общекультурных компетенций.

Ключевые слова: правовая культура, культурологический базис, абсолютные ценности, критическое мышление, свободное образование, ядерная программа, core-программа, распределительные требования, открытый учебный план, индивидуальная образовательная траектория, герменевтика, инновации, softskills, Сет Годин.

Marina Alexandrovna Dorofeeva

Associate Professor of the Theory and History of State and Law, Law School of the Far Eastern Federal University, Candidate of Historical Science

Roman Alexandrovich Dorofeev

Associate Professor of the Department of School of Economy and Management of the Far Eastern Federal University, Candidate of Economic Science

Olga Igorevna Miroshnechenko

Associate Professor of the Theory and History of State and Law, Law School of the Far Eastern Federal University, Candidate of Juridical Science

Formation of Adequate Legal Culture Among Graduates of Russian Universities in the Framework of the Modern Model of Free Education

Annotation: *the paper deals with actual problem of improving the quality of training lawyers in the context of globalization and competitive educational environment. The subject of research is the process of transformation of the Russian education system. The aim of the work is to analyze educational models of foreign universities in relation to their use in the formation of adequate legal culture of specialists. The authors use integrative model of professional competence (studies F. Delamare le Deist, J. Winterton, D. Macleland) and the project "Model 2030: Model of OEEC core competencies" are as methodological base of the research. The importance of changing the approaches to general education humanities, the priority of their role in the formation of the model of the graduate is emphasized. The authors claim that formation of adequate legal culture among graduates of Russian universities is possible only in case of creation of a "universal" that is able to mind and analyze culturological aspect. The authors conclude that foreign experience of building educational problems is based mostly on such pedagogical aims as technical formation of critical thinking and functional literacy rather than on subjective borrowings. The novelty of the research is determined by a comparative analysis of core programs of leading American universities in relation with legal education. The results can be used in the development of educational programs in the framework of the formation of common cultural competencies.*

Keywords: *legal culture, culturological basis, absolute values, critical thinking, free education, nuclear program, core-program, distributive requirements, opened curriculum, individual educational trajectory, hermeneutics of innovation, softskills, Seth Godin.*

Современное общество вступило в новую стадию своего развития, когда становятся размытыми требования к функционалу, поскольку интенсивно меняющаяся экономика не может спрогнозировать дальнейшее развитие отраслей и, соответственно, выставить требования к потенциальным работникам. Данная неопределенность прослеживается в образе требований совокупного работодателя современных организаций, выраженном в концепции softskills Сетом Гоудином: сотрудник «всего навсего» должен обладать:

самоконтролем, т. е., не позволяя себе отвлекаться, создавать продукт долгосрочной перспективы; продуктивностью, т. е. квалифицированно использовать профессиональный инструментарий, разворачивать свои идеи в постоянный творческий процесс, быть способен выполнять не только задачи сугубо профессиональной квалификации; мудростью, т. е. иметь опыт становления и научения вещам, которые трудно извлечь из учебника или пособия; восприятием, т. е. уметь ясно видеть мир, «происходящее и то, на что оно указывает»; влиянием, т. е. выработать навыки, необходимые, чтобы убедить других что-либо делать [1]. И все это прилагается к диплому о высшем образовании.

Система образования должна в новых условиях выполнять функцию прогнозирования и отслеживать тенденции будущего на рынках труда. В связи с этим личность попадает в абсолютно не комфортную для себя зону, поскольку ей необходимо адаптироваться к постоянно меняющейся среде. И актуальной становится задача создать такую личность в рамках вуза, которая сможет ответить на вызовы меняющегося мира и создать свою профессиональную идентичность на основе базовых качеств.

Поэтому для формирования «человека будущего» исключительно важна творческая образовательная среда вуза. У современного студента необходимо сформировать опережающее сознание [2] для решения нестандартных задач, чтобы сделать его способным принимать эффективные решения в новых для него ситуациях. Для этого в процессе учения необходимо проектировать соответствующие неравновесные ситуации и неравновесные состояния [3]. Нужно создать специально организованную образовательную среду, в которой в зависимости от актуальных компетенций выпускника цели, содержание, методы и формы обучения становятся подвижными и доступными для изменения в рамках конкретного вуза, а образовательный процесс приспосабливается к требованиям заказчика.

Одной из важных составных частей, в частности, в сфере обучения высококвалифицированных специалистов является формирование правовой культуры, соответствующей реалиям современного общества. Мы считаем правовую культуру комплексной двухуровневой категорией, включающей в себя, во-первых, «абсолютные» ценности — ценности первого порядка, и, во-вторых, формирующиеся на их базе собственно правовые ценности — ценности второго порядка, свойственные исключительно праву как регулятору общественных отношений в рамках конкретной культуры [4, с. 5]. С нашей точки зрения, именно структурирование образовательных технологий в рамках адекватного для общества уровня развития является гарантией формирования первого блока. Под первичными, абсолютными ценностями правовой культуры (и любой другой части общей культуры общества) мы понимаем базовое ценностное ядро общества, общий тип его мировоззрения. Мы считаем, что попытки «контролировать» культурогенез в его «абсолютной» плоскости изначально обречены на провал — на самом деле культура не формируется и не развивается целенаправленно, а вырастает и наращивается (накоплением, а не изменением).

В рамках заимствования инструментов Болонского процесса в российских вузах начинается реформирование архитектуры образовательных программ по моделям свободного, либерального образования. Традиционная модель

подготовки выпускников вузов в СССР получила название образовательной трубы — представление об образовательном процессе как о конвейерном производстве, когда студент проходит фиксированный набор и последовательность курсов вне конкуренции в рамках устойчивых и инертных образовательных программ с низким статусом общеобразовательных предметов [5]. Учитывая вышесказанное, данная модель не может ответить на современные потребности выпускников и работодателей: образовательная программа в этом формате не способна меняться, сложно актуализирует содержание, прямолинейна, т. е. оценивает студента в жестко установленной последовательности сессий, чем воспроизводит практики бесконечных пересдач, инфантилизируя студента и профессионально деформируя преподавателя. Поэтому встает вопрос о так называемом формате свободного образования в вариациях свободного учебного плана, ядерной программы и свободного распределения [6].

Свободный учебный план, при котором студент выбирает утвержденное количество любых курсов в рамках организационных требований, может быть использован большинством образовательных программ.

При ядерной (core) программе студент проходит через все пространство дисциплин по заранее утвержденному плану, и только после этого у него есть возможность выбрать специализацию. Дисциплины ядра должны сформировать некую интегративную модель профессиональной компетентности, включающую в себя кластеры универсальных знаниевых, функциональных и поведенческих (социальных) характеристик. Эта модель выкристаллизовывалась исследованиями и практиками ученых и педагогов США, Великобритании и Франции [7, с. 46–52]. В американских и прочих зарубежных университетах и колледжах она является абсолютной ценностью, не зависимой от будущей профессиональной деятельности студента и определяющей априори ее успешность.

Другой путь — модель распределительных требований, когда организация образовательного процесса подразумевает, что лучший способ ввести студента в ту или иную предметную область науки — не читать единый курс, а дать ему возможность выбрать тему, которая его интересует, и погрузиться в предметную область. В силу разных причин риском применения распределительной системы для массовых университетов может стать «низкое качество» студентов, которые будут выбирать более легкие курсы, что может влиять на качество профессуры [6].

Таким образом, модель свободного образования гарантирует обществу выпускника со сложившимся «абсолютным» уровнем культуры, который вне зависимости от будущей специализации, сможет адекватно воспринять присутствующие конкретно указанной профессии относительные (вторичные) ценности. В частности, это имеет огромное значение для юридической профессии. Высококвалифицированный специалист-юрист в современных реалиях — без качественной универсальной нравственно-аналитической подготовки? Утопия.

Для американских юридических факультетов жесткий принцип набора на второй уровень образования соискателей профессии юриста подразумевает наличие бакалавриатского образования любой направленности. Иными словами, специальная, профессиональная компетентность априори

надстраивается над общекультурным, мировоззренческим фундаментом, а правовая культура второго порядка немислима без сложившихся универсальных компетенций.

Сегодня в рамках Болонского процесса в российской высшей школе начинается поворот к либеральному образованию как подходу, акцентирующему внимание на широте знаний о мире в его целостности (т. е. и о науке, и об обществе, и о культуре) так же, как на глубине достижений в специфической интересующей человека области. «Он помогает студентам развивать чувство социальной ответственности... коммуникабельность, навык аналитического мышления и навык решения задач, демонстрируя способность применять знания и навыки в конкретных жизненных ситуациях» (Американская ассоциация колледжей и университетов) [8, с. 19].

Таким образом, через универсализацию содержательной части высшего образования мы, с одной стороны, гарантируем обществу специалиста с высоким уровнем правовой культуры, а с другой стороны, через формирование абсолютного блока этой же культурологической составляющей гарантируем студенту возможность реализоваться практически в любой сфере. Через приобретенные навыки критического мышления и способностей к анализу базовых, абсолютных ценностей такой выпускник способен решать практически любые задачи, что весьма актуально в рамках набравшей ход глобализации.

Поэтому выбор курсов студентами определяется той самой упомянутой выше широтой предметных областей знаний, в конечном итоге направленной на формирование специалиста-универсала, специалиста-аналитика. Так, ядерная (core) программа Чикагского университета включает в себя обязательные 8 блоков предметных областей: гуманитарные, социальные науки, науки о цивилизации, искусство (музыка/драма), биологические, физические, математические науки и иностранный язык (из каждого блока выбираются от 1 до 3 курсов) [9].

В целом, core-блок занимает до трети учебного времени студента за все время обучения. Ядерная программа Колумбийского университета наряду с социально-гуманитарными курсами предлагает курс «Frontiers of Science: Scientific habits of mind» (Границы науки: научные привычки разума), целью которого является формирование навыков научного исследовательского подхода на примере дисциплин нейробиологии, астрофизики (ставящих вопросы — кто мы и каково наше место во Вселенной), наук о земле и биологического разнообразия (поднимающих социальную проблематику). Калифорнийский технологический институт от каждого студента требует изучения трех курсов математических, три физических, два химических наук, одного курса биологии, двух лабораторных курсов, 12 дисциплин гуманитарных и социальных наук, курса научной коммуникации, трех курсов по физической культуре [9; 10; 11]. В перечень необходимых курсов включаются также инструментальные курсы, позволяющие сформировать практические навыки академического письма и публичного выступления.

Естественно-научные дисциплины могут быть и узкоспециальными, и обзорными («Методы прикладной математики», «Исследования в астрономии

и астрофизике», «Биология пола», «Химия и атмосфера», «Современная физика», «Введение в элементарную статистику», «Жизнь с точки зрения генома» и др.) [12; 13; 14].

В традициях отечественной системы высшего образования российской высшей школы это немыслимо, удивляет и вызывает отторжение: общеобразовательные курсы должны быть системными, целено ретроспективными (исторически, художественно или философски), полноразмерными. Однако энциклопедический подход к обучению личности в вышеуказанных программах сменяется герменевтическим. Англо-саксонский мир существует в границах герменевтики последние полвека. И в рамках герменевтической методологии на **любом дисциплинарном контенте** рождается общее интеллектуальное пространство. Герменевтический метод рождает то самое критическое мышление, именно он придает познающему функциональную грамотность. Он позволяет наделять смыслами любой предмет, текст, образ, потому что человек вступает с ними во внутренний диалог.

Таким образом, введение требований либеральной модели образования должно предполагать внедрение не только индивидуальной образовательной траектории, а обязательным условием — смену методологической и методической парадигм обучения. В российских вузах начинается апробация модели ядерной (core) программы для всех направлений подготовки, включая юридические [15; 16]. Опыт ее реализации противоречив и требует дополнительного анализа [17, с. 144–147].

Итак, можно выделить две главные фундаментальные категории адекватной правовой культуры: критическое мышление и функциональную грамотность. Обе эти составляющие наиболее успешно реализуются в образовании через внедрение в педагогические практики герменевтического метода. Для российской высшей школы в целом формирование этих ценностей через практику именно педагогического опыта, через инструментальный принцип набора методик, алгоритмизированный до автомата через воспроизводство обучающих техник — исключительно новая модель. Не через содержание, а через метод в рамках любой образовательной дисциплины. Именно такие подходы применяются во многих зарубежных вузах. Мы полагаем, что заимствование такого рода методологии российскими вузами позволит универсализировать и повысить базовый уровень правовой культуры выпускника.

Пристатейный библиографический список

1. Seth Godin. Let's stop calling them 'soft skills'. They might be skills, but they're not soft [Электронный ресурс]// Medium.com. URL: <https://itsyourturnblog.com/lets-stop-calling-them-soft-skills-9cc27ec09ecb>.

2. Ващекин Н. П., Мунтян М. А., Урсул А. Д. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие [Электронный ресурс]// Наследие : сайт. URL: http://www.nasledie.ru/global/17_1/postobsh/03.html (дата обращения: 15.01.2013).

3. Шалаев И. К., Веряев А. А. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства [Электронный ресурс]// Педагог: Сибирский межвузовский журнал. 1998. № 4. URL: http://www.uni-altai.ru/Journal/pedagog/pedagog_4/articl_1.html (дата обращения: 15.04.2017).

4. *Мирошниченко О. И.* Национальный культурный архетип как средство идентификации современного российского права : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2016.

5. *Щербенок А.* Управление университетами. Лекция 2. Образовательный процесс в университете: бакалавриат. Раздел 2.1. Российский бакалавриат как образовательная труба: онлайн курс (МООС) [Электронный ресурс] / Московская школа управления СКОЛКОВО. URL: <https://online.skolkovo.ru> (дата обращения: 15.04.2017).

6. *Щербенок А.* Управление университетами. Лекция 2. Образовательный процесс в университете: бакалавриат. Раздел 2.4. Форматы свободного образования: открытый учебный план и ядерная программа. [Электронный ресурс] / Московская школа управления СКОЛКОВО. URL: <https://online.skolkovo.ru> (дата обращения: 15.04.2017).

7. *Митин А. Н.* Архитектура компетенций управленческого и юридического труда. Екатеринбург : Уральская государственная юридическая академия, 2013.

8. Свободные искусства и науки на современном этапе: опыт США и Европы в контексте российского образования. СПб. : Изд-во СПбГУ, 2014.

9. The University of Chicago [Электронный ресурс]. URL: <https://collegiadmissions.uchicago.edu/academics/core/> (дата обращения: 19.04.2017).

10. California Institute of Technology – 2017 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.admissions.caltech.edu/content/learning> (дата обращения: 15.04.2017).

11. Columbia College / Columbia University in the City of New York [Электронный ресурс]. URL: <https://www.college.columbia.edu/core/core/> <http://ccnmtl.columbia.edu/projects/frontiers/> (дата обращения: 19.04.2017).

12. Caltec Catalog: 2016–2017 [Электронный ресурс]. URL: https://catalog.caltech.edu/documents/85-catalog_16_17.pdf (дата обращения: 19.04.2017).

13. Massachusetts Institute of Technology. Mit course catalog. Bulletin 2016–2017. Bachelor of Science Degree Requirement [Электронный ресурс]. URL: <https://catalog.mit.edu/mit/undergraduate-education/general-institute-requirements/> (дата обращения: 19.04.2017).

14. The Core. The University of Chicago [Электронный ресурс]. URL: https://collegiadmissions.uchicago.edu/sites/default/files/uploads/pdfs/brochure_core.pdf (дата обращения: 19.04.2017).

15. О реализации первого этапа проекта «Образовательная модель 2.0» по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата : приказ № 12-13-965 от 25.03.2016 [Электронный ресурс] / Дальневосточный федеральный университет. СЭД «Директум» (дата обращения: 16.04.2017).

16. Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» на 2017–2021 гг. Версия № 1 [Электронный ресурс] // Югорский государственный университет : официальный сайт. Ханты-Мансийск, 2015–2019. URL: <https://www.ugrasu.ru/university/gazrobotka-programmy-strategicheskogo-razvitiya/dokumenty.php> (дата обращения: 12.12.2017).

17. Самусенко Т. М., Дорофеева М. А. Юридическая школа ДФВУ в условиях внедрения инновационной образовательной модели // Современные проблемы юридического образования : материалы Всерос. учеб.-метод. конференции (Екатеринбург, 30–31 марта 2017 г.). Екатеринбург : Издательский дом Уральского государственного юридического университета, 2017. С. 143–150.

References

1. Seth Godin. Let's stop calling them 'soft skills'. They might be skills, but they're not soft [Electronic resource] / Medium.com. URL: <https://itsyourturnblog.com/lets-stop-calling-them-soft-skills-9cc27ec09ecb>.

2. *Vashchekin N. P., Muntyan M. A., Ursul A. D.* Postindustrial'noe obshchestvo i ustojchivoe razvitie [EHlektronnyj resurs] // Nasledie [Post-industrial society and sustainable development [Electronic resource] // Heritage: website]: sajt. URL: http://www.nasledie.ru/global/17_1/postobsh/03.html (data obrashcheniya: 15.01.2013).

3. *Shalaev I. K., Veryaev A. A.* Ot obrazovatel'nyh sred k obrazovatel'nomu prostranstvu: ponyatie, formirovanie, svojstva [Elektronnyj resurs] // Pedagog: Sibirskij mezhvuzovskij zhurnal [From educational environments to educational space: concept, formation, properties [Electronic resource] // Teacher: Siberian Intercollegiate Journal]. 1998. № 4. URL: http://www.uni-altai.ru/Journal/pedagog/pedagog_4/articl_1.html (data obrashcheniya: 15.04.2017).

4. *Miroshnichenko O. I.* Nacional'nyj kul'turnyj arhetip kak sredstvo identifikacii sovremennogo rossijskogo prava : avtoref. dis. ... kand. yurid. nauk [National cultural archetype as a means of identifying modern Russian law: author. dis. ... cand. of juridical science]. M., 2016.

5. *Shcherbenok A.* Upravlenie universitetami. Lekciya 2. Obrazovatel'nyj process v universitete: bakalavriat. Razdel 2.1. Rossijskij bakalavriat kak obrazovatel'naya truba: onlajn kurs (MOOC) [EHlektronnyj resurs] [University management. Lecture 2. The educational process at the university: undergraduate. Section 2.1. Russian Bachelor as an Educational Pipe: Online Course (MOOC) [Electronic resource]] / Moskovskaya shkola upravleniya SKOLKOVO. URL: <https://online.skolkovo.ru> (data obrashcheniya: 15.04.2017).

6. *Shcherbenok A.* Upravlenie universitetami. Lekciya 2. Obrazovatel'nyj process v universitete: bakalavriat. Razdel 2.4. Formaty svobodnogo obrazovaniya: otkrytyj uchebnyj plan i yadernaya programma. [Elektronnyj resurs] [University management. Lecture 2. The educational process at the university: undergraduate. Section 2.4. Free education formats: open curriculum and nuclear program. [Electronic resource]] / Moskovskaya shkola upravleniya SKOLKOVO. URL: <https://online.skolkovo.ru> (data obrashcheniya: 15.04.2017).

7. *Mitin A. N.* Arhitektura kompetencij upravlencheskogo i yuridicheskogo truda. Ekaterinburg : Ural'skaya gosudarstvennaya yuridicheskaya akademiya [The competence architecture of managerial and legal work. Ekaterinburg: Ural State Law Academy], 2013.

8. Svobodnye iskusstva i nauki na sovremennom ehtape: opyt SSHA i Evropy v kontekste rossijskogo obrazovaniya [The free arts and sciences at the present stage: the experience of the United States and Europe in the context of Russian education]. SPb. : Izd-vo SPbGU, 2014.

9. The University of Chicago [Elektronnyj resurs]. URL: <https://collegeadmissions.uchicago.edu/academics/core/> (data obrashcheniya: 19.04.2017).
10. California Institute of Technology – 2017 [Electronic resource]. URL: <https://www.admissions.caltech.edu/content/learning> (data obrashcheniya: 15.04.2017).
11. Columbia College / Columbia University in the City of New York [Electronic resource]. URL: <https://www.college.columbia.edu/core/core/> <http://ccnmtl.columbia.edu/projects/frontiers/> (data obrashcheniya: 19.04.2017).
12. Caltec Catalog: 2016–2017 [Electronic resource]. URL: https://catalog.caltech.edu/documents/85-catalog_16_17.pdf (data obrashcheniya: 19.04.2017).
13. Massachusetts Institute of Technology. Mit course catalog. Bulletin 2016–2017. Bachelor of Science Degree Requirement [Electronic resource]. URL: <https://catalog.mit.edu/mit/undergraduate-education/general-institute-requirements/> (data obrashcheniya: 19.04.2017).
14. The Core. The University of Chicago [Electronic resource]. URL: https://collegeadmissions.uchicago.edu/sites/default/files/uploads/pdfs/brochure_core.pdf (data obrashcheniya: 19.04.2017).
15. O realizacii pervogo ehtapa proekta «Obrazovatel'naya model' 2.0» po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovaniya – programmam bakalavriata : prikaz № 12-13-965 ot 25.03.2016 [Elektronnyj resurs] [On the implementation of the first stage of the project “Educational Model 2.0” “for educational programs of higher education – undergraduate programs: Order No. 12-13-965 of 03/25/2016 [Electronic resource]] / Dal'nevostochnyj federal'nyj universitet. SEHD «Direktum» (data obrashcheniya: 16.04.2017).
16. Programma razvitiya federal'nogo gosudarstvennogo byudzhelnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya «YUgorskij gosudarstvennyj universitet» na 2017–2021 gg. Versiya № 1 [Elektronnyj resurs] [The development program of the federal state budgetary educational institution of higher education “Ugra State University” for 2017–2021. Version number 1 [Electronic resource]] // YUgorskij gosudarstvennyj universitet : oficial'nyj sajt. Hanty-Mansijsk, 2015–2019. URL: <https://www.ugrasu.ru/university/razrabotka-programmy-strategicheskogo-razvitiya/dokumenty.php> (data obrashcheniya: 12.12.2017).
17. *Samusenko T. M., Dorofeeva M. A.* YUridicheskaya shkola DUVU v usloviyah vnedreniya innovacionnoj obrazovatel'noj modeli // Sovremennye problemy yuridicheskogo obrazovaniya : materialy Vseros. ucheb.-metod. konferencii (Ekaterinburg, 30–31 marta 2017 g.). [Law School of the Far-Eastern University in the context of introducing an innovative educational model // Modern problems of legal education: materials All-Russian study methodological conference (Ekaterinburg, March 30–31, 2017)] Ekaterinburg : Izdatel'skij dom Ural'skogo gosudarstvennogo yuridicheskogo universiteta, 2017. P. 143–150.