
ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Александр Валентинович Аверин

*Профессор кафедры финансового права и таможенной
деятельности Юридического института Владимирского
государственного университета
им. А. Г. и Н. Г. Столетовых (ВлГУ), профессор кафедры
теории и истории государства
и права Владимирского филиала РАНХиГС,
доктор юридических наук, адвокат
E-mail: gpp_vlgu@mail.ru*

О гражданском образовании и его компонентах

Аннотация. *Несмотря на то, что государство ждет от граждан активного участия в решении общественных проблем и для этого созданы все условия, граждане не проявляют активности. Необходимость выявить причины этой пассивности, а также определить пути решения проблемы обуславливает актуальность статьи. Предметом изучения выступает гражданское образование. Целью исследования является анализ категории «гражданское образование» и ее составляющих. Методология работы включает общенаучные (анализ, синтез) и частнонаучные (сравнительного исследования) методы. Статья вносит свой вклад в тему построения гражданского общества, обучения гражданственности. Автором перечислены компоненты гражданского образования, сделан вывод о необходимости принятия его концепции, с акцентом на цифровое участие.*

Ключевые слова: *гражданское образование, политическое участие, правовое сознание, правовая культура, культура участия, демократия, гражданское общество, активный гражданин.*

5

Alexander Valentinovich Averin

*Professor of the Department of Financial Law and Customs
Activities of the Law Institute of
the Vladimir State University named after
A. G. and N. G. Stoletov (VISU), Professor of
the Department of Theory and History of State and Law of the
Vladimir branch of the Russian Presidential Academy of National
Economy and Public
Administration (RANEPA), Doctor of Law, lawyer*

About Civic Education and its Components

Annotation. *Despite the fact that the state expects active participation from citizens in solving social problems and conditions have been created for this, citizens do not show inactivity. It is necessary to identify the*

reasons for this passivity, as well as determine the ways to solve the problem, which determines the relevance of the article. The subject of study in the article is civic education. The purpose of the study is to analyze the category of «civic education» and its components. The methodology of the work includes general scientific (analysis, synthesis) and specific scientific methods (comparative research). The article contributes to the topic of building a civil society, teaching citizenship. The author lists the components of civic education, concludes that it is necessary to adopt the concept of civic education, with an emphasis on digital participation.

Keywords: *civic education, political participation, legal consciousness, legal culture, participatory culture, democracy, civil society, active citizen.*

Проблема подготовки молодого поколения к участию в жизни гражданского общества давно интересует обществоведов (юристов, политологов, социологов, филологов, педагогов и др.). За последние двадцать пять лет появилось немало диссертационных и монографических исследований о политической культуре (Е. Н. Хлудова (2006), А. В. Федорович (2005), А. Ф. Телякаева (2015) и др.), о повышении правовой культуры школьников (Е. И. Евсикова (2006), С. Ю. Тренихина (2009), Н. Г. Левковская (2011) и др.). Интересны выводы Л. К. Фортовой и М. С. Фабрикова [1] о правовом воспитании в вузах. Актуальные проблемы правового просвещения в рамках своей научной школы рассматривает Е. А. Певцова [2].

Сегодня этот интерес точнее было бы охарактеризовать как озабоченность, причем возрастающую. Довольно много свидетельств того, что образовательные программы всех уровней подготовки не уделяют достаточного внимания гражданскому образованию. Все это происходит на фоне довольно низкой правовой культуры населения, которая напрямую связана с уровнем правового сознания людей. Правовой и политический абсентеизм современного человека прогрессирует. Очевидно, что требуется создание особого «морально-правового климата в обществе» [3, с. 4] для преодоления этих и иных негативных явлений, связанных с неактивностью граждан, отсутствием так называемой «культуры гражданского участия» [4, с. 18].

Не вызывает сомнений, что право вбирает в себя ценности цивилизации и культуры, являясь основой формирования правосознания, определяет правовую культуру [5, с. 3, 4]. Последняя категория имеет междисциплинарный характер, а это значит, что ее анализ требует многостороннего рассмотрения и внимания ученых разных общественных наук. Аксиомой является и то, что становление полноценного гражданского общества зависит от социальной активности и гражданской позиции населения, в том числе молодежи [6, с. 5].

Для построения гражданской позиции требуются усилия общественных институтов, причем основная роль отводится организациям образования. Как верно отметила О. А. Семисотнова, образование и воспитание — это основа формирования осознанной гражданской позиции членов общества [6, с. 6].

Гражданское воспитание — это один из видов воспитания в социуме, важное направление современной государственной политики, которое представляет собой деятельность по формированию гражданской сознательности, активности, инициативности, готовности к созидательной и преобразовательной деятельности в обществе и затрагивает различные области общественной жизни (политику, экономику, культуру), способствует становлению полноценного гражданского общества.

Люди, особенно молодые, обычно рассматривают политику как сложный процесс, который они не стремятся понять. Заметно усиление негативных тенденций, например проявлений электорального абсентеизма. Пути его преодоления ищут как теоретики, так и практики, причем почти во всех странах мира [7]. И. В. Игнатушко приводит данные социологического анализа электоральных процессов в странах постсоветского пространства, показывающий, что сегмент этой проблемы недостаточно разработан, хотя весьма актуален [8, с. 4]. Под проблемами сферы имеются в виду отношение граждан к выборам в целом, к своему участию в них, степень осознанности голосования и пр.

В отечественной и зарубежной литературе ведутся дебаты о дефиците демократии, ее кризисе*. Причем проблемы связаны не с государственной администрацией, государственным управлением, а с пассивностью гражданского общества. В связи с этим необходимо рассмотреть вопросы о том, как знания о политике, государственном управлении, государстве и праве предоставляются посредством гражданского образования.

Имеется потребность в научном осмыслении зарубежного опыта гражданского образования. И такие работы есть, в том числе диссертационные исследования [9]. Наиболее распространенный взгляд на гражданское образование в условиях демократии — это образование в сфере самоуправления [10]. Такой подход видится вполне обоснованным. Гражданское образование направлено на развитие у обучающихся способности критического осмысления окружающей действительности, а также принятия на себя ответственности перед другими, готовности меняться в связи с обстоятельствами и будущими ожиданиями.

Гражданское образование, способствующее формированию гражданственности, играет важную роль в подготовке социально активных граждан. Его роль заключается и в том, чтобы вырастить «хорошего человека», который станет «хорошим членом» социума. Однако не менее важно получить на выходе из образовательной организации «хорошего гражданина», будущего активного члена гражданского общества. В концепции «хорошего гражданина» цель образования сосредоточена на развитии социальной самоидентичности, привитии гражданского менталитета, формировании активной гражданской позиции.

При составлении учебных программ следует ответить на вопрос о том, какой гражданин нам нужен для эффективного демократического общества. Степень участия граждан в делах государства может быть разной: лично ответственный гражданин, участвующий гражданин и гражданин, ориентированный на изменение обстоятельств, политически активный. Например, еще в 1996 г. Уолтер Паркер, описывая миссию образования в области социальных наук и рассматривая учебную программу по общественным наукам, говорил о разных концепциях образования граждан в демократическом обществе: «традиционной», «прогрессивной» и «продвинутой» [11]. Ему вторят авторы из разных стран. Например, Л. Жирон также отмечает три концепции активной гражданственности, которые подчеркивают гражданский долг, позитивное изменение ситуации и политически ориентированное участие [12].

Представляется, что образовательные организации должны воспитывать участвующего гражданина (вторая позиция в приведенных классификациях). Третья, продвинутая стадия может быть предусмотрена в образовательных

*В настоящей статье не затрагивается проблема понимания сущности демократии, связанная с произошедшими в последние десятилетия извращениями данного понятия в некоторых странах объединенной Европы, Великобритании и США.

программах вузов для отдельных профессий — юристов, политологов, управленцев, где будут даны профессиональные знания об управлении, государстве и праве.

Основными компонентами гражданского образования можно назвать гражданские знания, гражданские навыки, гражданские установки, а сегодня еще и цифровые компетенции.

Категория «гражданские знания» объединяет информацию и данные по истории, теории государства, политической системе, правах и обязанностях, об органах власти, их функционале и др.

Гражданские навыки — это те компетенции, которые сформированы у граждан на основе полученных знаний, например, в сфере гражданского общественного контроля, а также способности участия в общественной и политической жизни общества и государства; действия, осуществляемые гражданами, направленные на улучшение качества разрабатываемых, принимаемых и реализуемых властных решений. Согласимся с О. А. Семисотновой и И. С. Бессарабовой, определяющими гражданские навыки как способность общаться с выборными должностными лицами, чтобы влиять на политику государства, понимать и участвовать в государственных делах и критически оценивать гражданскую и политическую жизнь [13, с. 679].

Гражданские установки можно определить как гражданскую позицию, которая, несомненно, относится к личностным и общественным характеристикам лица, необходимым для активного участия в жизни общества (восприятие человека и его прав как высшей ценности, принятие на себя обязанностей в обществе, ответственности, равнодушие по поводу общих проблем и пр.).

Следует заметить, что и гражданские установки, и гражданские навыки формируются довольно медленно, требуют временных, материальных затрат государства и зависят от опыта конкретного человека.

Цифровые компетенции необходимы современному человеку, в том числе и в сфере реализации своих прав, участия в политической жизни страны. Процессы цифровизации давно затронули сферу управления. Современный гражданин должен уметь работать на платформах, в приложениях, в социальных сетях, создавать электронные обращения, получать е-услуги.

В «Концепции модернизации российского образования» еще 2002 г. были определены важнейшие задачи воспитания, среди которых — формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания [14]. За более чем двадцать лет, прошедших с даты обнародования указанной Концепции, в нашей стране произошли существенные изменения, в том числе в области подходов к государственному управлению и взаимодействию власти и общества. Происходящая трансформация и процессы цифровизации требуют принципиально иного отношения к решению проблемы построения гражданского воспитания, нежели это было в советский период, в постсоветской России в 90-е гг. XX в., а также в России начала XXI в. Принятие новой концепции гражданского образования (учитывающей современные реалии и отражающей многовекторность изменений внутренней и внешней политики нашего государства) могло бы стать условием для реализации высказанных в литературе идей, связанных с формированием правосознания общества, воспитания гражданина в духе провозглашенной национальной идеи патриотизма и справедливости. В связи с этим реализуемая в последняя время в нашей стране молодежная политика представляется важной составляющей в реализации социальных и педагогических инноваций, где соблюдение

правовых норм выпускниками экстраполируется как профессиональная необходимость [1, с. 5]. Однако полагаем, что необходима концепция именно образовательного характера по наполнению компетенций, предусмотренных во ФГОС, а значит, и образовательных программ, и учебных материалов.

Следует исходить из того, что эффективность гражданского образования, а следовательно, и правовой культуры в условиях, где цели учебной программы не подкреплены макросоциальными и политическими условиями, а также другими факторами социализации, значительно снижается.

В достаточно трудном деле гражданского образования основную роль играют содержание образовательных программ и педагогические практики, интегрированные в учебный процесс. Новые подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин уже выработаны [2, с. 50] и даже апробированы. Однако все равно требуются некоторые изменения, направленные на «обучение демократии», например, связанные с цифровым участием.

Таким образом, поскольку мы движемся к так называемому «государству участия», необходимо воспитывать юных граждан в парадигме «участвующий гражданин». Последний готов к действиям в коллективе на уровне сообщества, обладает компетенциями обращаться в органы власти, взаимодействовать с ними, проводить собрания сообществ, пользоваться специальными платформами органов власти и т. д. Именно образовательный подход отвечает за воспитание сознательных граждан. Поэтому важно, чтобы каждый обучающийся смог понять демократию как образ жизни в обществе, а не просто как свое право голоса.

Пристатейный библиографический список

1. Фабриков М. С. Современные подходы к формированию правовой культуры студентов высших образовательных организаций / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. М. : Флинта, 2023.
2. Певцова Е. А., Соколов Н. Я. Правовое просвещение в России : состояние, проблемы и перспективы развития. М. : Проспект, 2023.
3. Третьякова О. В. Журналистика и правовая культура общества: взаимодействие в контексте развития демократии : дис. ... д-ра полит. наук. СПб., 2012.
4. Погодина И. В. Гражданское участие: движение по лестнице вверх // Государственная власть и местное самоуправление. 2022. № 10. С. 14–19.
5. Пронина М. А. Правовая культура и идеи патриотизма в современной России: теоретико-правовое исследование : дис. ... канд. юрид. наук. М., 2018.
6. Семисотнова О. А. Гражданское воспитание в современной общеобразовательной школе США с позиций поликультурного подхода : дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2016.
7. Погодина И. В., Авдеев Д. А. Электоральная пассивность населения как кризис гражданственности и пути его преодоления // Государственная власть и местное самоуправление. 2019. № 4. С. 38–42.
8. Игнатушко И. В. Электорально-правовая культура населения в условиях трансформации избирательного процесса в странах постсоветского пространства : автореф. дис. ... канд. соц. наук. Майкоп, 2018.
9. Спицин Ю. С. Гражданское образование школьников в современной Испании : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2015.
10. Stimmann Branson M. The Role of Civic Education. A Forthcoming Education Policy Task Force Position Paper from the Communitarian Network. September 1998 // Сайт центра гражданского образования США (Center for

Civic Education). URL : https://www.civiced.org/papers/articles_role.html (дата обращения: 16.06.2024).

11. Parker W. C. Social Studies in Elementary Education Paperback Publisher : Prentice Hall College Div; 10th Pkg edition, 1996.

12. Girón L. A. M. Cómo la escuela educa para una ciudadanía activa? una experiencia de educación cívica ciudadana en Canadá // Multidisciplinary Journal of Educational Research. 2013. Vol. 3, № 3. P. 296–326. URL : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4504094> (дата обращения: 12.06.2024).

13. Семисотнова О. А., Бессарабова И. С. Основные компоненты гражданского воспитания в современной школе (на примере США) // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. № 9. С. 672–689.

14. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года : приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 № 393. URL : <https://docs.cntd.ru/document/901816019> (дата обращения: 12.06.2024).

References

1. Fabrikov M. S. Sovremennye podhody k formirovaniyu pravovoj kul'tury studentov vysshih obrazovatel'nyh organizacij / Vladim. gos. un-t im. A. G. i N. G. Stoletovyh. [Modern approaches to the formation of legal culture of students of higher educational organizations / Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletov] M. : Flinta [Publishing house], 2023.

2. Pevcova E. A., Sokolov N. YA. Pravovoe prosveshchenie v Rossii : sostoyanie, problemy i perspektivy razvitiya. [Legal education in Russia: condition, problems and development prospects] M. : Prospekt [Publishing house], 2023.

3. Tret'yakova O. V. ZHurnalistsika i pravovaya kul'tura obshchestva: vzaimodejstvie v kontekste razvitiya demokratii : dis. ... d-ra polit. nauk. [Journalism and legal culture of society: interaction in the context of democracy development: dissertation for Doctoral degree in Political Sciences.] St.Petersburg, 2012.

4. Pogodina I. V. Grazhdanskoe uchastie: dvizhenie po lestnice vverh // Gosudarstvennaya vlast' i mestnoe samoupravlenie. [Civic participation: moving up the ladder // State power and local self-government] 2022. No. 10. Pp. 14–19.

5. Pronina M. A. Pravovaya kul'tura i idei patriotizma v sovremennoj Rossii: teoretiko-pravovoe issledovanie : dis. ... kand. jurid. nauk. [Legal culture and ideas of patriotism in modern Russia: theoretical and legal research: dissertation for Candidate degree in legal sciences] M., 2018.

6. Semisotnova O. A. Grazhdanskoe vospitanie v sovremennoj obshcheobrazovatel'noj shkole SSHA s pozicij polikul'turnogo podhoda : dis. ... kand. ped. nauk. [Civic education in a modern comprehensive school in the USA from the standpoint of a multicultural approach: dissertation for Candidate degree in pedagogical sciences]. Volgograd, 2016.

7. Pogodina I. V., Avdeev D. A. Elektoral'naya passivnost' naseleniya kak krizis grazhdanstvennosti i puti ego preodoleniya // Gosudarstvennaya vlast' i mestnoe samoupravlenie. [Electoral passivity of the population as a crisis of civic consciousness and ways to overcome it // State power and local self-government] 2019. No 4. Pp. 38–42.

8. Ignatushko I. V. Elektoral'no-pravovaya kul'tura naseleniya v usloviyah transformacii izbiratel'nogo processa v stranah postsovetskogo prostranstva : avtoref. dis. ... kand. soc. nauk. [Electoral and legal culture of the population in the context of the transformation of the electoral process in the post-Soviet countries: author's abstract to dissertation for candidate degree in social sciences] Majkop, 2018.

9. Spicin YU. S. Grahdanskoe obrazovanie shkol'nikov v sovremennoj Ispanii : avtoref. dis. ...kand. ped nauk. [Civic education of schoolchildren in modern Spain: author's abstract to dissertation for candidate degree in pedagogical sciences] Pyatigorsk, 2015.

10. Stimmann Branson M. The Role of Civic Education. A Forthcoming Education Policy Task Force Position Paper from the Communitarian Network. September 1998 // Sajt centra grahdanskogo obrazovaniya SSHA (Center for Civic Education). URL : https://www.civiced.org/papers/articles_role.html (access date: 06/16/2024).

11. Parker W. C. Social Studies in Elementary Education Paperback Publisher : Prentice Hall College Div; 10th Pkg edition, 1996.

12. Girón L. A. M. Cómo la escuela educa para una ciudadanía activa? una experiencia de educación cívica ciudadana en Canadá // Multidisciplinary Journal of Educational Research. 2013. Vol. 3, № 3. P. 296–326. URL : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4504094> (access date: 12.06.2024).

13. Semisotnova O. A., Bessarabova I. S. Osnovnye komponenty grahdanskogo vospitaniya v sovremennoj shkole (na primere SSHA) // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. No. 9. Pp. 672–689.

14. O Konceptii modernizacii rossijskogo obrazovaniya na period do 2010 goda : prikaz Ministerstva obrazovaniya RF ot 11.02.2002 [On the Concept of Modernization of Russian Education for the Period up to 2010: order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 02/11/2002] No. 393. URL : <https://docs.cntd.ru/document/901816019> (access date: 06/12/2024).

Роман Сергеевич Маркунин

*Доцент Тольяттинского государственного университета,
кандидат юридических наук, доцент
E-mail: markunin88@yahoo.com*

Проявление юридической аномии в различных формах реализации права*

Аннотация. *Актуальность статьи заключается в исследовании проблемы юридической аномии в процессе реализации правовых норм. Предметом исследования выступают правоотношения, подверженные влиянию аномии. Цель – установить связь низкого уровня правосознания и роста аномии в обществе. Основные методы – формально-юридический, сравнительный, логический. Основные результаты и новизна статьи заключаются в установлении неэффективных правовых институтов, что подтверждается социологическими данными, полученными ВЦИОМ. Обозначена проблема наличия в законодательстве большого количества дискреционных полномочий у должностных лиц, что способствует росту юридической аномии в государственном механизме. Сделан вывод о необходимости разработки новых методов борьбы с проявлением юридической аномии, которые включали бы повышение*

11

*Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-00176.

URL: <https://rscf.ru/project/23-28-00176/>.