

Наиля Эдуардовна Тимербулатова

*Начальник отдела научных исследований, доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и правовых дисциплин Поволжского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России), кандидат социологических наук
E-mail: ntimerbulatova@yandex.ru*

Правосознание современной молодежи

Аннотация. *Актуальность статьи обусловлена наличием проблем формирования правосознания современной молодежи в условиях отсутствия системного правового воспитания. Целью исследования является рассмотрение основных дефектов правосознания, таких как правовой нигилизм, инфантилизм и субъективизм, а также их влияния на социальное поведение молодежи. Подчеркивается важность правового воспитания как инструмента формирования уважения к закону и правовой активности. Предлагаются меры по улучшению правового просвещения, включая развитие волонтерских программ, создание молодежных агентств и использование социальной рекламы. Особое внимание уделяется роли образовательных учреждений и средств массовой информации в формировании правовой культуры молодежи. Делается вывод о том, что правовое воспитание молодежи выступает ключевым фактором для повышения уровня правовой культуры и формирования активной гражданской позиции.*

Ключевые слова: *правосознание, молодежь, правовое воспитание, правовое государство, правовой нигилизм, социальная активность, правовое просвещение, правовая культура, гражданское общество.*

Nailya Eduardovna Timerbulatova

Head of the department of Scientific Research, Associate Professor of the department of Humanities, Socio-Economic and Legal disciplines, Volga Institute (the branch) of the All-Russian State University of Justice (RLA (Russian Law Academy) of the Ministry of Justice of Russia), Candidate of Sociological sciences

97

Legal Awareness of the Modern Youth

Annotation. *The relevance of the article is due to the existence of problems in the formation of legal awareness of modern youth in the absence of systemic legal education. The purpose of the study is to consider the main defects of legal awareness, such as legal nihilism, infantilism and subjectivism, as well as their impact on the social behavior of young people. The importance of legal education as a tool for forming respect for the law and legal activity is emphasized. Measures are proposed to improve legal education, including the development of volunteer programs, the creation of youth agencies and the use of social advertising. Particular attention is paid to the role of educational institutions and the media in the formation of the legal culture of young people. It is*

concluded that legal education of young people is a key factor in raising the level of legal culture and the formation of an active civic position.

Keywords: *legal awareness, youth, legal education, legal state, legal nihilism, social activity, legal education, legal culture, civil society.*

Правосознание молодежи играет ключевую роль в формировании как правового государства, так и гражданского общества в России. Оно определяет отношение к закону, готовность соблюдать правовые нормы и участвовать в общественной жизни. Однако в современном российском обществе наблюдается в целом отсутствие системного подхода к правовому воспитанию, что не может не сказаться на правосознании молодого поколения. Как отмечает А. В. Малько, «правосознание — это совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни» [1, с. 45].

Среди основных проблем правосознания молодежи можно выделить правовой нигилизм, инфантилизм, субъективизм и правовой идеализм. Они проявляются в безразличии к политической жизни, нарушении законов или участии в неформальных группировках с радикальными взглядами. Такое поведение обусловлено не только отсутствием четкой системы законов, отвечающих современным социально-экономическим реалиям, но и недостатком правового воспитания, которое должно формировать уважение к праву и закону. По мнению В. А. Туманова, «правовой нигилизм — это отрицательное отношение к праву, закону и правовым формам организации общественных отношений» [2, с. 12]. Воспитание человека в духе уважения к праву — первоочередная задача Российского государства. Правовое воспитание, прежде всего, является целенаправленным процессом, включающим деятельность государства, образовательных учреждений, общественных организаций и семьи. Его цель состоит в формировании у молодежи системы правовых знаний, навыков и ценностей, таких как уважение к закону, чувство справедливости и ответственности. Этот процесс может осуществляться через такие формы, как: обучение в учебных заведениях, просветительские мероприятия, консультации, волонтерские программы и социальная реклама. Как подчеркивает Е. А. Лукашева, «правовое воспитание — это процесс формирования у граждан правовой культуры, уважения к закону и осознания своих прав и обязанностей» [3, с. 78].

Процесс правового воспитания затрагивает множество уровней и аспектов, охватывая различные социальные группы и аудитории — от семьи и образовательных учреждений до специалистов. Длительность правового воспитания позволяет постепенно формировать юридически грамотную личность, понимающую свои права и обязанности. Использование разнообразных форм и методов — от прямого обучения до медийных материалов — делает этот процесс более доступным и интересным для различных возрастных групп.

Выбор методов воспитания также играет ключевую роль. Так, например, поощрение может стимулировать положительное поведение, тогда как предупреждение и наказание помогают осознать последствия правонарушений. Разнообразие подходов позволяет адаптировать процесс к потребностям и особенностям воспитуемых, что, безусловно, повышает его эффективность. Как отмечает И. Ю. Козлихин, «эффективность правового воспитания зависит от учета возрастных, социальных и психологических особенностей молодежи» [4, с. 34].

Таким образом, правовое воспитание требует комплексного подхода и взаимодействия различных институтов общества, чтобы достичь своей главной цели — формирования правосознания и правовой культуры. Молодежь играет важнейшую роль в формировании гражданского общества и правового государства, однако можно отметить ее общую политическую пассивность в решении политических, социальных проблем российского общества. В связи с этим в России необходимо принять ряд законов, имеющих различную направленность, как в области социальной и правовой

поддержки молодежи, так и в формировании целостного научного мировоззрения, включая правовую культуру и патриотизм.

Особое внимание следует уделить роли образовательных учреждений в правовом воспитании. Так, например, в рамках учебного процесса можно проводить различные тематические лекции, круглые столы, встречи с представителями правоохранительных органов. Это позволит молодежи получить больше системных знаний о юридической ответственности, правах и обязанностях, а также о способах защиты своих личных интересов. С. А. Комаров справедливо отмечает, что «образовательные учреждения являются важнейшим звеном в системе правового воспитания, т. к. именно здесь закладываются основы правовой культуры» [5, с. 56].

Важным направлением выступает развитие различных волонтерских программ, направленных на правовое просвещение. Создание молодежных агентств, предоставляющих бесплатные юридические консультации, использование социальной рекламы и онлайн-форумов для обсуждения различных правовых вопросов, помогающих привлечь внимание молодежи к важным проблемам общества, — все это способствует повышению правовой грамотности. По определению Н. И. Матузова, «правовое просвещение — это не только передача знаний, но и формирование активной гражданской позиции» [6, с. 89].

Актуальная для современного Российского государства и социума задача, связанная с формированием правосознания молодых граждан, может быть решена, прежде всего, на основе координации усилий государственных институтов, образовательных учреждений, семьи и общественных организаций. Средства массовой информации и вузы, распространяющие доступные информационные материалы правового характера, необходимые для развития различных компонентов правосознания российской молодежи, должны выступить в данном контексте как основной агент социализирующего влияния, интегрирующий в себе не только информационный потенциал, но и культурные детерминанты, формирующие законопослушный стиль поведения. Только через системное правовое воспитание можно достичь повышения уровня правовой культуры общества и построения правового государства.

Особое внимание следует уделить роли высших учебных заведений. Например, в рамках учебных занятий необходимо обсуждать вопросы, связанные с юридической ответственностью несовершеннолетних, особенностями гражданско-правовой ответственности, способами предотвращения семейного насилия и другими важными темами. Это поможет молодежи лучше понимать свои права и обязанности, а также осознавать последствия своих действий в правовом поле. Как подчеркивает В. Д. Перевалов, «правовое воспитание — это не только обучение нормам права, но и формирование уважения к закону как к основе общественного порядка» [7, с. 67].

Таким образом, правовое воспитание современной молодежи является важнейшим условием построения правового государства и повышения уровня правовой культуры общества. Оно требует комплексного подхода, включающего в себя как образовательные мероприятия, так и активное вовлечение молодежи в правовую жизнь российского общества. Только через систематическую и целенаправленную работу можно сформировать у молодого поколения уважение к праву, чувство ответственности и готовность активно участвовать в жизни российского общества.

Пристатейный библиографический список

1. Малько А. В. Теория государства и права. М. : Юристъ, 2018.
2. Туманов В. А. Правовой нигилизм: причины и последствия. М. : Норма, 2017.
3. Лукашева Е. А. Права человека и правовое воспитание. М. : Инфра-М, 2019.
4. Козлихин И. Ю. Правовое воспитание молодежи: теория и практика. СПб. : Изд-во СПбГУ, 2020.
5. Комаров С. А. Общая теория государства и права. М. : Юрайт, 2021.
6. Матузов Н. И. Правовая система и личность. Саратов : СГАП, 2018.
7. Перевалов В. Д. Теория государства и права. М. : Норма, 2020.

References

1. Malko A. V. Teoriya gosudarstva i prava. [Theory of State and Law] M. : Yurist [Publishing house], 2018.
2. Tumanov V. A. Pravovoj nigilizm: prichiny i posledstviya. [Legal Nihilism: Causes and Consequences] M. : Norma [Publishing house], 2017.
3. Lukasheva E. A. Prava cheloveka i pravovoe vospitanie. [Human Rights and Legal Education] M. : Infra-M [Publishing house], 2019.
4. Kozlihin I. YU. Pravovoe vospitanie molodezhi: teoriya i praktika [Legal Education of Youth: Theory and Practice.]. St. Petersburg : Izd-vo SpbGU [St. Petersburg State University Publishing House], 2020.
5. Komarov S. A. Obshchaya teoriya gosudarstva i prava. [General Theory of State and Law] M. : Yurajt [Publishing house], 2021.
6. Matuzov N. I. Pravovaya sistema i lichnost [Legal System and Personality]. Saratov : SGAP [Saratov State Law Academy Publishing house], 2018.
7. Perevalov V. D. Teoriya gosudarstva i prava [Theory of State and Law]. M. : Norma [Publishing house], 2020.

Сергей Алексеевич Морозов

*Доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и правовых дисциплин Поволжского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России), доцент кафедры информационной безопасности автоматизированных систем Саратовского государственного технического университета им. Ю. А. Гагарина, кандидат экономических наук
E-mail: s.morozov09@mail.ru*

Владимир Васильевич Арсенов

*Доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и правовых дисциплин Поволжского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России), кандидат экономических наук, доцент
E-mail: arealnrc@mail.ru*

Организация услуг гострайтинга в образовании: правовые и социально-экономические аспекты

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена масштабным характером гострайтинга в современном образовании и необходимостью анализа последствий пользования услугами заказа учебных работ обучающимися. Предметом исследования выступают действия участников процесса «академического» гострайтинга, оцениваемые с позиции юридической ответственности. Целью исследования является анализ правовой легитимности гострайтинга в образовании и мер противодействия данному явлению. Для достижения цели использовались общенаучные и специальные методы: анализа и синтеза, сравнительный, логический, системный и др. Новизна обуславливается систематизацией действий участников процесса, связанного с использованием услуг гострайтинга в образовании, и их последствий. Результаты исследования могут быть использованы для усиления мер противодействия имитации научно-образовательной активности на всех ступенях непрерывного образования. Сделан вывод о необходимости введения понятия гострайтинга учебных