

при реализации ГЧП-проектов в целом могут рассматриваться: расторжение долгосрочных капиталоемких концессионных соглашений и возмещение расходов при досрочном расторжении договора; спорные моменты, связанные с требованиями к опыту финансирования и финансовой состоятельности инвестора; судебные споры, возникающие по вопросам разграничения ГЧП и госзаказа.

Основным камнем преткновения выступают критерии разграничения ГЧП и госзаказа, критерии исполнения концессионного соглашения (КС) и варианты финансирования объектов КС, особенно в тех случаях, когда фактически стирается грань между КС и госконтрактом.

Судебные и антимонопольные органы неоднократно рассматривали вопросы соотношения ГЧП и госзаказа. При этом на практике по подобным судебным спорам нередко принимались противоположные решения. Выводы, которые содержат решения, могут оказывать как положительный, так и отрицательный эффекты на развитие рынка ГЧП.

В связи с этим некоторые представители экспертного научного сообщества считают, что «Закон о концессиях и Закон о ГЧП являются взаимоисключающими... Как правило, исследователи сходятся во мнении о необходимости принятия единого закона, регулирующего отношения в сфере ГЧП, — кодифицированного акта, который унифицировал бы понятийный аппарат в сфере инвестиций в принципе» [3, с. 145].

Пристатейный библиографический список

1. Государственно-частное партнерство в России: итоги 2023 года и основные тренды // Аналитический дайджест АИИК. 2024. Вып. 1. С. 1—29. URL: <https://asiic.ru/wp-content/uploads/2024/05/dajdzhest-gchp.pdf>.

2. Шор И. М., Шелестова Д. А. Особенности, показатели и проблемы реализации проектов государственно-частного партнерства в транспортной сфере // Вестник Государственного университета просвещения. Сер. : Экономика. 2024. № 2. С. 104—112.

3. Маслова С. В., Еремин В. В. Проблемы правового регулирования государственно-частного партнерства в российских правовых исследованиях до и после принятия Федерального закона о государственно-частном партнерстве. Часть первая // Вестник СПбГУ. Право. 2023. Т. 14, вып. 1. С. 144—158.

References

1. Gosudarstvenno-chastnoe partnerstvo v Rossii: itogi 2023 goda i osnovnye trendy // Analiticheskij dajdzhest AIIC. [Public-private partnership in Russia: results of 2023 and main trends // Analytical digest of AIIC] 2024. Issue 1. Pp. 1—29. URL: <https://asiic.ru/wp-content/uploads/2024/05/dajdzhest-gchp.pdf>.

2. Shor I. M., Shelestova D. A. Osobennosti, pokazateli i problemy realizacii proektov gosudarstvenno-chastnogo partnerstva v transportnoj sfere // Vestnik Gosudarstvennogo universiteta prosveshcheniya. [Features, indicators and problems of implementing public-private partnership projects in the transport sector // Bulletin of the State University of Education]. Series : Economics. 2024. No. 2. Pp. 104—112.

3. Maslova S. V., Eremin V. V. Problemy pravovogo regulirovaniya gosudarstvenno-chastnogo partnerstva v rossijskih pravovyh issledovaniyah do i posle prinyatiya Federal'nogo zakona o gosudarstvenno-chastnom partnerstve. Chast' pervaya // Vestnik SPbGU. Pravo. [Issues of legal regulation for public-private partnership in Russian legal studies before and after the adoption of the Federal Law on Public-Private Partnership. Part One // Journal of St. Petersburg State University. Law.] 2023. Vol. 14, Issue 1. Pp. 144—158.

Dmitry Viktorovich Konnychev
*Director of the Foundation for Support
of Innovative Education, Director of the
private general education institution
«Boarding School of Natural Sciences»,
Candidate of Political Sciences*

Дмитрий Викторович Коннычев
*Директор Фонда поддержки
инновационного образования,
директор частного
общеобразовательного
учреждения «Лицей-интернат
естественных наук»,
кандидат политических наук
E-mail: info@lien.ru*

Научное знание всегда служило основой прогресса. Современный мир переживает бурный этап трансформаций, требующий кардинального обновления системы образования. Эта потребность в обновлении, в универсализации подходов к обучению особенно остро ощущается в контексте стремительного развития общества, экономики и всеобъемлющей информационной сети. Именно здесь проявляется огромный потенциал логистики как инструмента универсализации системы образования.

Логистика — это не просто управление потоками товаров и услуг от производителя к потребителю, это, прежде всего, — научная дисциплина, мощный инструмент менеджмента, основанный на фундаментальном принципе — «правилах трех Н»: нужный товар (или услуга) должен быть доставлен в нужное место, в нужное время и в необходимом качестве. При этом исключительно важна оптимизация затрат — финансовых, временных и трудовых. Этот принцип, казалось бы, применимый в первую очередь к материальным объектам, обладает поразительной актуальностью и в сфере образования.

В образовательной среде «золотое правило» логистики приобретает особое значение. Знания — это уникальный продукт, его «доставка» к обучающемуся — сложный процесс, требующий тщательного планирования и управления. Знания — это не статичный объект, а динамически развивающаяся система, постоянно обновляющаяся и изменяющаяся. Современные исследования неоднократно подчеркивают ускорение темпа устаревания знаний. Это приводит к необходимости постоянного повышения квалификации, переобучения специалистов, адаптации к новым условиям и технологиям. В связи с этим логистический подход к образованию становится не просто желательным, а необходимым. Он позволяет эффективно управлять образовательным процессом, оптимизировать затраты ресурсов (временных, финансовых, людских) и, что важно, обеспечить своевременную «доставку» актуальных и необходимых знаний обучающимся. Этот подход позволяет более целенаправленно формировать образовательные траектории, учитывая индивидуальные потребности и возможности студентов.

Многие исследователи уделяют внимание логистике в различных контекстах — от управления материальными и денежными потоками до сложных информационных взаимодействий в экономической системе. Однако, применительно к образованию, логистический подход представляет собой новый рубеж. Это не просто организация учебного процесса, а его оптимизация с помощью инструментов, заимствованных из успешно работающих логистических систем других отраслей. Например, логистический подход позволяет оптимизировать использование образовательных ресурсов — учебников, программных продуктов, электронных библиотек; более эффективно распределять учебную нагрузку, использовать гибкие форматы обучения, учитывая индивидуальные особенности студентов, а также помогает в разработке адаптивных образовательных программ, способных быстро реагировать на изменения на рынке труда и в науке.

Кроме того, логистический подход позволяет создать более прозрачную и эффективную систему контроля качества образования. Это особенно важно в современных условиях, когда требования к квалификации специалистов постоянно растут. Применение методов логистического анализа позволяет оценивать эффективность образовательных программ, выявлять узкие места и разрабатывать меры по их устранению.

Таким образом, интеграция принципов логистики в систему образования представляет собой перспективное направление развития, позволяющее значительно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить подготовку квалифицированных специалистов, способных успешно функционировать в динамично меняющемся мире. Это требует глубокого анализа существующих систем, разработки новых методов и инструментов управления, а также постоянного мониторинга и адаптации к изменяющимся условиям.