УДК 340

Илья Андреевич Александров
Кандидат юридических наук, доцент института права Тольяттинского государственного университета
(445020, Россия, г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 14)
E-mail: alexandrovllya88@mail.ru
ORCID: 0009-0004-9313-7790

Философия образования и правовая культура

Аннотация. *Актуальность исследования обусловлена важностью обеспечения надлежащего уровня правовой культуры и образования в современном обществе. Предмет исследования составляют вопросы, касающиеся роли философии образования в формировании правовой культуры. Соответственно, целью работы выступает формулирование на основе анализа различных точек зрения, которые встречаются в научной литературе, характеристики ряда актуальных и перспективных направлений философского осмысления образования, в частности, юридического. Использовались как общенаучные методы, так и некоторые частноправовые, в том числе формально-юридический метод, позволяющий детальнее прояснить отдельные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Что касается результатов исследования и области их применения, то они могут найти отражение в процессе развития юридического образования. Помимо прочего, в ходе исследования рассмотрен статус философии образования в структуре научного знания, определенное внимание уделено дефиниции данной категории, а также составляющих ее понятий. Отмечается связь философии образования не только с осмыслением проблем образования сугубо внутри педагогической системы, но и с его рассмотрением в рамках социума в целом, влиянием на элементы правовой системы соответствующего общества. Автор делает вывод о необходимости учета как особенностей национальной культуры, так и общих черт образовательных процессов, свойственных определенным типам культур. При этом подчеркивается, что влияние системы образования на правовые и иные социальные отношения может быть не только прямым, но и обратным.*

Ключевые слова: *правовая культура, правосознание, образование, философия образования, обучение.*

Финансирование. *Это исследование не получало внешнего финансирования.*

Ilya Andreevich Alexandrov
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor, Institute of Law, Tolyatti State University
(445020, Russia, Togliatti, Belorusskaya st., 14)
E-mail: alexandrovllya88@mail.ru
ORCID: 0009-0004-9313-7790

Philosophy of Education and Legal Culture

© Александров И. А., 2026

Annotation. *The relevance of the study is due to the importance of ensuring an appropriate level of legal culture and education in modern society. The subject of the study consists of issues related to the role of philosophy of education in the formation of legal culture. Accordingly, the purpose of the work is to formulate, based on an analysis of various points of view found in the scientific literature, characteristics of a number of current and promising areas of philosophical understanding of education, in particular legal education. Both general scientific methods and some private legal methods were used, including the formal legal method, which made it possible to clarify in more detail certain provisions of the Federal Law "On Education in the Russian Federation" . As for the results of the study and the scope of their application, they can be reflected in the process of development of legal education. Among other things, the study examined the status of the philosophy of education in the structure of scientific knowledge, and paid some attention to the definition of this category, as well as its constituent concepts. The connection between the philosophy of education is noted not only with the understanding of the problems of education purely within the pedagogical system, but also with its consideration within the framework of society as a whole, the influence on the elements of the legal system of the corresponding society. The author concludes that it is necessary to take into account both the characteristics of national culture and the general features of educational processes characteristic of certain types of cultures. It is emphasized that the influence of the education system on legal and other social relations can be not only direct, but also reverse.*

Keywords: *legal culture, legal consciousness, education, philosophy of education, training.*

Financing. *This study has no external funding.*

В научной литературе затрагиваются разноплановые вопросы, так или иначе касающиеся философии образования. Например, в данном контексте А. А. Петренко рассматривает проблемы внедрения инновационных технологий обучения [1], И. Э. Дитковская уделяет внимание проблемам дистанционного образования и искусственного интеллекта [2; 3]. М. А. Широкова обращается к вопросам, связанным с философией юридического образования и развитием представлений о государстве и человеке [4]. Эволюция философии образования, а также современные тенденции и интерпретации, в частности, исследуются в работах И. Д. Замоткина [5], Л. Ю. Логуновой [6], Е. Н. Астафьевой [7], Е. Н. Ярковой, В. Г. Богомякова, М. Г. Чистяковой, Л. Г. Суворовой [8].

Что касается данной статьи, то, говоря об обеспечении надлежащего уровня правовой культуры как части общей культуры общества и отдельной личности, о ее связи с воспитанностью человека, его адаптированностью к порядку, организованности, а также с правосознанием и подобными категориями, представляется актуальным рассмотреть в данном контексте роль такой специфической научной дисциплины, существующей уже несколько десятилетий, как философия образования. В том числе целесообразно обратить внимание на ряд дискуссионных вопросов, возникающих в процессе философского осмысления образования во всех смыслах и его структуры.

Статус философии образования определить весьма сложно. Если обратиться к толкованию двух составляющих данное понятие категорий, то можно отметить, что существуют самые разнообразные трактовки понятия «философия». К примеру, встречаются противоположные точки зрения по поводу того, чем является философия: мировоззрением или наукой. В связи с этим Б. С. Гершунский, отрицая подобного рода крайности, предлагает придерживаться следующей точки зрения: «философия – это система знаний, это наука, на основе которой и вырабатывается как индивидуальное, так и массовое (общественное) мировоззрение... это наука, как бы одухотворенная, наука, основанная не только на сугубо формальной логике в трактовке добытых знаний, но, прежде всего, на отношении человека к этим знаниям с точки зрения духовных, нравственных критериев, внутренне осознанных и принятых им» [9, с. 73].

Следует также учитывать и неоднозначность определений понятия «образование». Например, можно выделить следующие основные его значения: образование – это достояние личности (знания, умения и навыки); образование – это процесс обретения личностью данного достояния (в широком смысле социализация личности, т. е. процесс передачи обществом и освоения индивидом социального опыта человечества); образование (система образования) – это социальный институт, в рамках которого реализуется указанный процесс [10, с. 95–98; 11, с. 326]. Здесь уместно отметить, что в ныне действующем Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 образование определяется и как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения», и как «совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности» [12].

Обобщая вышесказанное, философию образования можно описать как «научное направление, предполагающее определенный способ мышления, изучающее наиболее общие и существенные закономерности и зависимости феномена образования. Она выступает, с одной стороны, как система научных представлений о сфере образования, а с другой – как представление о мире, формируемое в каждом человеке в процессе образования, развития, обучения и воспитания» [13, с. 19].

Если же затрагивать вопрос о характеристике понятия «правовая культура», то, не вдаваясь детально в дискуссии по данному поводу, обобщенно его можно описать как один из важнейших элементов правовой системы общества. Правовая культура охватывает все правовые ценности, существующие в данное время в соответствующем обществе, и является многоуровневым понятием. Как минимум упоминаются правовая культура отдельной личности, правовая культура различных социальных групп и правовая культура общества в целом. В рамках данной статьи интерес также представляет разграничение внутренней и внешней сторон правовой культуры, помимо прочего, позволяющее акцентировать внимание на таких ее слагаемых, как уровень правосознания и правовая активность.

Подчеркивается, что социокультурный аспект, национальные традиции, характер мировоззрения в ту или иную эпоху непосредственно сказываются на философских концепциях образования, которые складываются в соответствующем обществе [13, с. 20]. Поэтому при изучении тех или иных аспектов образования (в данном случае применительно к философии образования и правовой культуре) необходимо учитывать как особенности той национальной культуры, в рамках которой оно развивается, так и общие черты образовательных процессов, свойственных определенным типам культур.

Учитывая представления об определенной национальной специфике образования, а также правовой культуры, целесообразным представляется сказать несколько слов о философском осмыслении проблем образования, в том числе и российского. Помимо прочего, интерес представляют изыскания таких отечественных исследователей, как П. Ф. Каптерев, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий, К. Н. Вентцель, И. А. Сикорский и др. Например, последний обращал внимание на то обстоятельство, что все деяния человека вытекают из трех источников: аффектов (страстей), инстинктов (побуждений) и осознания (разума), и в связи с этим обосновывал необходимость тесного сочетания умственного, нравственного и эстетического воспитания [13, с. 50]. В отечественном образовании возник вариант рассмотрения человека, взятого во всех его отношениях с окружающим миром. По мнению К. Д. Ушинского, если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она прежде должна узнать его во всех отношениях. В частности, с точки зрения данного исследователя система образования должна учитывать специфические особенности истории и развития того или иного народа.

Небезынтересно и философское обоснование теорий (в частности, современных) образования в течение всей жизни, изначально сформулированных в начале двадцатого столетия. Эти теории расширяют возрастные границы лиц, участвующих в процессе воспроизводства знания. Соответственно, единственным критерием оценки любого

образовательного процесса в данном случае выступает способность содействовать росту индивида как личности [13, с. 49]. В рамках рассматриваемых в данной статье вопросов можно, к примеру, говорить о содействии повышению уровня правовой культуры отдельного индивида, развитию его правосознания и формированию мотивов социально активного правомерного поведения.

Следует упомянуть и о вкладе в развитие философии образования психолого-педагогических концепций формирования и развития гармоничной личности, основывающихся на философском осмыслении влияния приоритетов знания (в том числе о праве, государстве и иных связанных с ними понятиях) на изменения в структуре личности. Кроме того, на развитие философии образования оказала влияние критическая педагогика постмодернизма. В рамках данного направления научной мысли предполагалось расширение образовательного пространства путем критики, переосмысления и представления возможно больших точек зрения на соответствующие явления и процессы (например, в области юриспруденции) [13, с. 50, 52].

Конечно, упомянутые выше концепции не охватывают всех направлений философской мысли в анализируемой области, однако они все же позволяют сделать некоторые выводы. В частности, в литературе можно встретить мнение, согласно которому, несмотря на все многообразие методов, концепций, теоретических конструктов, идей и моделей миропонимания, развития и совершенствования человека и общества, в современном социуме наиболее востребованы именно гуманистические идеи. При этом отмечается детерминированность данных идей культурными традициями определенной эпохи, а также осознание обществом угрозы экологического, технократического и духовного кризиса [13, с. 54].

Кризисное состояние современного общества, обусловленное разнообразными причинами, порождает для российской и иных систем образования весьма сложные и неоднозначные вопросы, в том числе связанные как с поддержанием духовной преемственности общества, надлежащего уровня правовой культуры, так и творческим, гуманистическим развитием отдельной личности. При этом нужно учитывать такую негативную тенденцию, как девальвация ценности гуманитарного знания. В этой ситуации высказывается точка зрения, согласно которой система образования должна ориентироваться не на увеличение числа дисциплин социально-гуманитарного профиля, в частности, юридических, а на изменение ориентиров образования.

Представляется, что в силу многоаспектности подобных проблемных вопросов, касающихся образования и правовой культуры, при их решении важно учитывать опыт, накопленный в рамках разнообразных направлений философской мысли. Так, синергетический подход как общий нелинейный подход позволяет подчеркнуть значимость таких понятий, как неоднозначность, нелинейность, альтернативность развития применительно к государственной политике и правовому регулированию отношений в сфере образования. Сказанное касается в определенной мере и анализа основных понятий, используемых в Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г., а также структуры системы образования, нашедшей отражение в его ст. 10.

Еще одной иллюстрацией может послужить развитие в рамках юридического образования дискуссионных представлений о позитивной экологической ответственности. В частности, ее характеризуют как обеспеченную государством правовую обязанность тех или иных субъектов по соблюдению требований юридических норм, которая реализуется в осознанном и добровольном правомерном поведении, влекущем одобрение. Например, по одному из изложенных в литературе мнений, мировоззренческой основой современного российского образования должна стать эколого-гуманитарная трансформация общественного и личностного сознания, главным стержнем которой является содержание образовательного знания, его структура. Можно выделить как идейные, историко-философские предпосылки экологизации данного знания, так и практические, связанные с современными экологическими кризисными явлениями и процессами. Рассматривая указанный процесс как часть общего процесса гуманизации образования, следует отметить, что междисциплинарный обмен в блоке социально-гуманитарных

дисциплин приводит к его обновлению на основе получения новой информации, повышающей сопротивляемость системы деструктивным тенденциям. При этом также обновляется структура экологического знания, навыки овладения им и активизируется соответствующая творческая деятельность [13, с. 56, 67].

Таким образом, философия образования связана не только с осмыслением проблем образования сугубо внутри педагогической системы, но и с его рассмотрением в рамках общества в целом. Данная дисциплина, ориентированная на преемственность, интеграцию и осмысление достижений философской мысли человечества, особенно в области этики, нравственного совершенствования и развития личности, способна препятствовать разрастанию экзистенциального вакуума, а также способствовать преодолению экологического, экономического и других кризисов, оказывать позитивное влияние на уровень правосознания и правовой культуры в целом.

Отечественная система юридического и иного образования накопила существенный опыт, который может быть переосмыслен на философском уровне. Сегодня философия образования – это область социально-философского знания, изучающая общие закономерности и тенденции образования как особой деятельности по воспроизводству и развитию общества в динамически изменяющемся социокультурном контексте, она также представляет собой рефлексию философских оснований образования и поиск оптимальных стратегий его реформирования [14]. В рамках данной научной дисциплины сосуществуют разнообразные взгляды на образование, способы его получения, различные точки зрения на личность, ее развитие и смысл человеческой жизни. Как уже говорилось, в качестве одного из примеров выступают идеи об эколого-гуманитарной трансформации образовательного процесса и развитии наряду с ретроспективной (негативной) позитивной (перспективной) экологической ответственности.

В целом при изучении различных аспектов образования (в том числе юридического) следует принимать во внимание две составляющие:

1) особенности той национальной культуры, внутри которой происходил процесс развития исследуемой образовательной системы;

2) общие черты образовательных процессов, свойственных определенным типам культур.

Образование, являясь одной из крупнейших подсистем современных обществ, тесно связано с различными социальными институтами, правовой и иными видами культуры, стратами и разного рода общностями, в том числе профессиональными. При этом влияние может быть не только прямым, но и обратным: реагируя на динамичные и социально обусловленные преобразования в других сферах общества, система образования отражает изменившиеся требования к его уровню, качеству, интегративности.

Пристатейный библиографический список

1. Петренко А. А. Инновационные технологии обучения в контексте новой философии образования // Современный ученый. 2025. № 1. С. 294–299.

2. Дитковская И. Э. Проблемы дистанционного образования в контексте философии личностного образования // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2021. № 4. С. 7–10.

3. Дитковская И. Э. Технологии искусственного интеллекта в персонализированном образовании в контексте философии личностного образования // Universum: общественные науки. 2024. № 3. С. 32–34.

4. Широкова М. А. Развитие представлений о человеке и государстве в философии политического образования // Сибирский философский журнал. 2022. Т. 20, № 4. С. 46–55.

5. Замоткин И. Д. Очерк эволюции дисциплины: философия образования и образовательное измерение социальной справедливости // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. 2021. № 6. С. 65–80.

6. Логунова Л. Ю. Современные концепции философии образования // Социально-философские аспекты науки и образования. 2025. № 4. С. 7–18.

7. Астафьева Е. Н. Философия образования: современные интерпретации // Векторы психолого-педагогических исследований. 2024. № 2. С. 46–60.

8. Философия образования: современные тренды и российские реалии / Е. Н. Яркова, В. Г. Богомяков, М. Г. Чистякова, Л. Г. Суворова // Образование и наука. 2026. Т. 28, № 2. С. 9–34.

9. Гершунский Б. С. Философия образования. М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 1998.

10. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. М. : Издательская корпорация «Логос», 2000.

11. Зеленов Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки : учеб. пособие. М. : Флинта : Наука, 2008.

12. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1), ст. 7598.

13. Жуков В. И. Россия в глобальном мире : в 3 т. Т. 3 : Философия и социология образования: глобальные процессы и отечественный опыт. М. : Логос, 2006.

14. Береговая О. А. Философия образования в современной России // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Сер. : Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3. С. 31–39.

References

1. Petrenko A. A. Innovacionnye tekhnologii obucheniya v kontekste novoj filosofii obrazovaniya // Sovremennyj uchenyj [Innovative teaching technologies in the context of the new philosophy of education // Modern scientist]. 2025. No. 1. Pp. 294–299.

2. Ditkovskaya I. E. Problemy distancionnogo obrazovaniya v kontekste filosofii lichnostnogo obrazovaniya // Alma Mater (Vestnik vysshej shkoly) [Problems of distance education in the context of the philosophy of personal education // Alma Mater (Bulletin of Higher School)]. 2021. No. 4. Pp. 7–10.

3. Ditkovskaya I. E. Tekhnologii iskusstvennogo intellekta v personalizirovannom obrazovanii v kontekste filosofii lichnostnogo obrazovaniya // Universum: obshchestvennye nauki [Artificial intelligence technologies in personalized education in the context of the philosophy of personal education // Universum: social sciences]. 2024. No. 3. Pp. 32–34.

4. SHirokova M. A. Razvitie predstavlenij o cheloveke i gosudarstve v filosofii politicheskogo obrazovaniya // Sibirskij filosofskij zhurnal [Development of ideas about man and the state in the philosophy of political education // Siberian Philosophical Journal]. 2022. Vol. 20. No. 4, Pp. 46–55.

5. Zamotkin I. D. Ocherk evolyucii discipliny: filosofiya obrazovaniya i obrazovatel'noe izmerenie social'noj spravedlivosti // Vestnik Moskovskogo universiteta [Essay on the evolution of the discipline: philosophy of education and educational dimension of social justice // Bulletin of Moscow University]. Series 7, Philosophy. 2021. No. 6. Pp. 65–80.

6. Logunova L. YU. Sovremennye koncepcii filosofii obrazovaniya // Socialno-filosofskie aspekty nauki i obrazovaniya [Modern concepts of the philosophy of education // Social and philosophical aspects of science and education]. 2025. No. 4. Pp. 7–18.

7. Astaf'eva E. N. Filosofiya obrazovaniya: sovremennye interpretacii // Vektory psihologo-pedagogicheskih issledovanij [Philosophy of education: modern interpretations // Vectors of psychological and pedagogical research]. 2024. No. 2. Pp. 46–60.

8. Filosofiya obrazovaniya: sovremennye trendy i rossijskie realii [Philosophy of education: modern trends and Russian realities] / E. N. YArkova, V. G. Bogomyakov, M. G. CHistyakova, L. G. Suvorova // Obrazovanie i nauka [Education and Science]. 2026. Vol. 28, № 2. S. 9–34.

9. Gershunskij B. S. Filosofiya obrazovaniya [Philosophy of Education]. Moscow : Moskovskij psihologo-social'nyj institut : Flinta [Moscow Psychological and Social Institute: Flinta], 1998.

10. Gusinskij E. N., Turchaninova YU. I. Vvedenie v filosofiyu obrazovaniya [Introduction to the philosophy of education]. Moscow : Izdatel'skaya korporaciya «Logos» [Logos Publishing Corporation], 2000.

11. Zelenov L. A., Vladimirov A. A., SHCHurov V. A. Istoriya i filosofiya nauki: ucheb. posobie [History and philosophy of science: textbook]. Moscow : Flinta : Nauka [Publishing house], 2008.

12. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : federal'nyj zakon RF ot 29.12.2012 № 273-FZ // Sobr. zakonodatel'stva RF. 2012. № 53 (ch. 1), st. 7598 [On education in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation of December 29, 2012 No. 273-FZ // Collection. legislation of the Russian Federation. 2012. No. 53 (part 1), art. 7598].

13. ZHukov V. I. Rossiya v global'nom mire: v 3 t. T. 3 : Filosofiya i sociologiya obrazovaniya: global'nye processy i otechestvennyj opyt [Russia in a global world: in 3 volumes. T. 3: Philosophy and sociology of education: global processes and domestic experience]. Moscow : Logos, 2006.

14. Beregovaya O. A. Filosofiya obrazovaniya v sovremennoj Rossii // Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta [Philosophy of education in modern Russia // Journal of the Northern (Arctic) Federal University]. Series : Gumanitarnye i social'nye nauki [Humanities and social sciences]. 2017. No. 3. Pp. 31–39.

Статья поступила в редакцию 09.07.2026; одобрена после рецензирования 27.08.2026; принята к публикации 31.08.2026.
The article was received by the editors on 09.07.2026; approved after review on 27.08.2026; accepted for publication on 31.08.2026.

УДК 378.147

Виктория Ивановна Ерыгина
Кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Белгородского юридического института МВД России им. И. Д. Путилина
(308024, Россия, г. Белгород, ул. Горького, д. 71)
ORSID: 0000-0003-3575-1536
E-mail: erygina@list.ru

О положительном опыте использования интерактивного метода деловой игры в формировании правовой культуры юристов

Аннотация. *Актуальность статьи связана с востребованностью при подготовке будущих юристов использования интерактивных методов и технологий для получения ими умений и навыков овладения профессией, формирования у них юридического сознания и правовой культуры. Интерактивный метод деловой игры является одним из таких способов обучения студентов (курсантов) навыкам ориентации в сложных проблемах разрешения правовых казусов, получения знаний о правах и обязанностях сторон судебного процесса, умений правильно строить свою речь, убеждать своих оппонентов, выслушивать и понимать суть обращения граждан. В большинстве вузов деловая игра проводится, но не стала одним из основных компонентов образовательного процесса, формой проведения семинарских и практических занятий. Цель исследования заключается в определении значения деловой игры как метода обучения и правового воспитания юристов. Предметом исследования выступает анализ практики*

© Ерыгина В. И., 2026