

Александр Валентинович Аверин

*Профессор кафедры финансового права и таможенной
деятельности Юридического института
Владимирского государственного университета
им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, профессор кафедры теории и
истории государства и права Владимирского филиала
РАНХиГС, доктор юридических наук, адвокат
E-mail: gpp_vlgu@mail.ru*

М. М. Сперанский о воспитании, просвещении и образовании в России

Аннотация. В статье приводятся идеи М. М. Сперанского, а также реализованные проекты в сфере образования, в том числе профессионального юридического. Цель исследования: проанализировать воззрения М. М. Сперанского относительно народного просвещения, воспитания и образования, сделать выводы о применимости идей для современной системы образования. Методология исследования: диалектика, анализ, синтез, исторический метод. Научная и практическая значимость работы заключается в анализе размышлений, идей и предложений М. М. Сперанского с точки зрения современных подходов к организации сферы образования, воспитания и просвещения. Сделан вывод о том, что образовательные концепции М. М. Сперанского до сих пор актуальны и могут быть учтены при реализации современных проектов.

Ключевые слова: М. М. Сперанский, наследие М. М. Сперанского, просвещение, воспитание, училище правоведения, воспитание патриотизма.

Alexander Valentinovich Averin

*Professor of the department of Financial Law and Customs
Activities, Law Institute of the Vladimir State University named
after A. G. and N. G. Stoletov; Professor of the department
of Theory and History of State and Law of the Vladimir branch
of the Russian Presidential Academy of National Economy and
Public Administration, Doctor of Law, Advocate*

M. M. Speransky on Upbringing, Education and Enlightenment in Russia

Annotation. The article presents the ideas of M. M. Speransky, as well as implemented projects in the field of education, including professional legal education. The purpose of the study: to analyze the views of M. M. Speransky on public education, upbringing and education, to draw conclusions about the applicability of ideas for the modern education system. Research methodology: dialectics, analysis, synthesis, historical method. The scientific and practical significance of the work lies in the analysis of the thoughts, ideas and proposals of M. M. Speransky from the point of view of modern approaches to the organization of education, upbringing and enlightenment.

It is concluded that the educational concepts of M. M. Speransky are still relevant and can be taken into account when implementing modern projects.

Keywords: *M. M. Speransky, the legacy of M. M. Speransky, education, upbringing, school of law, education of patriotism.*

К наследию М. М. Сперанского обычно подходят с точки зрения признания и изучения его огромного вклада в реформирование государственного механизма начала XIX в., систематизацию законов, налоговую реформу, позволившую решить проблему бюджетного дефицита, понимание права. Анализу подвергаются его крупные проекты преобразований и переустройства империи. Действительно, М. М. Сперанский — один из крупнейших государственных деятелей Российской империи, выдающийся юрист и реформатор — сыграл важную роль в модернизации государственного управления, кодификации законов и становлении системы министерств, внес существенный вклад в развитие страны [1]. Многие из проектов, которые не были реализованы при его жизни, нашли свое воплощение позже, они интересны и в наше время, в том числе с точки зрения потенциала реализации.

На фоне общего объема наследия М. М. Сперанского и его значимых для государства дел нередко остается без должного внимания его вклад в просветительскую и образовательную сферы. Такую же мысль высказывает, например, и Н. М. Румянцев, рассуждая о том, что масштаб личности М. М. Сперанского настолько велик, а его наследие так обширно, что часто без оценки остается часть деятельности реформатора, касающаяся сферы образования, воспитания и просвещения [2]. Анализ наставнической и просветительской работы М. М. Сперанского проводится не часто, хотя она действительно довольно значима. Он предлагал изменения в сфере народного образования, выступал организатором создания образовательных учреждений, инициатором изменений в высшем профессиональном образовании, в том числе юридическом, определял структуру учебных дисциплин [1, с. 64], влиял на подготовку профессорско-преподавательских кадров.

В многочисленных бумагах М. М. Сперанского читаем о необходимости просвещения граждан, воспитания у молодых ответственности, гражданского долга и любви к Родине. Исследователи его наследия указывают на то, что он выступал за воспитание детей в духе общечеловеческой нравственности, патриотизма [3]. Как верно отмечает В. И. Морозов, М. М. Сперанский считал, что необходимо сначала обеспечить воспитание соответствующих нравственных принципов и формирование у человека суммы знаний, и только потом проводить политические реформы в стране [4, с. 157].

М. М. Сперанским был проведен анализ работы различных учебных заведений, дана оценка их уставных документов. Накопив тем самым значительный эмпирический материал для разработки предложений по организации образовательной системы страны, учитывая собственный педагогический опыт и наставническую деятельность, он сформулировал принципиальные основы для реформирования сферы просвещения и образования и ряд из них даже смог воплотить в жизнь: создание особой атмосферы в образовательном учреждении, некую изолированность воспитанников от внешнего мира на период обучения, специализацию образования по выбранной профессии, превалирование нравственных и патриотических начал в воспитательной работе с обучающимися и др.

Непосредственное участие М. М. Сперанский принял в открытии Императорского училища правоведения. Подготовка юристов нового поколения была обусловлена необходимостью коренных изменений в деятельности российского суда: «...у нас нет и долго еще не будет ни ученых судей, ни ученых адвокатов... Судьи

у нас... избираются из дворян, большею частию военных...»*. Письмо племянника императора принца А. П. Ольденбургского, описывающего проблему кадров в судебной системе, было передано М. М. Сперанскому, который вместе с принцем выработал проект Устава и штатов училища. Императорское училище правоведения было открыто в 1835 г. [5]

Университеты страны в то время не справлялись с кадровой проблемой обеспечения судов и других органов служащими, которые обладали бы профессиональными компетенциями. При этом М. М. Сперанский видел пользу в том, чтобы не только обучать студентов, но и воспитывать их. Созданное при его участии училище правоведения стало закрытым учебным заведением, что позволило создать в нем особую атмосферу и выработать собственный подход к нравственному развитию воспитанников.

Проведя мониторинг уставов учебных заведений, статистики работы университетов и, конечно, оценив свой собственный опыт на государственной службе, М. М. Сперанский убедился в необходимости увеличения количества учебных заведений, в том числе высшего образования, углубления специализации профессионального образования, гуманизации программ, непрерывности образования (обучение через всю жизнь). На всех этапах образовательной системы важным, по его мнению, выступало именно воспитание молодых людей в учебных заведениях, его направленность в духе патриотизма и уважения к традициям.

Обеспокоенность юридическим образованием в стране и качеством подготовки юристов М. М. Сперанского вполне понятна — это сфера его профессиональной деятельности. Одной из последних работ его жизни (не оконченной) стал труд с советами молодым юристам о том, как познавать отечественные законы [6, с. 52].

Внимание к общему народному образованию также считалось М. М. Сперанским важным делом государственной администрации. Он отмечал, что в России его времени довольно много сделано для устройства училищ, библиотек — «способы к просвещению... нарочито усилены», но не хватает внимания к мотивации и стимулированию получения образования [7, с. 98]. Не проводилась работа по популяризации знаний, их ценности и необходимости учиться, учение не было условием для поступления на службу.

По его мнению, занятие должностей должно было осуществляться по образовательному цензу и «успехам в просвещении» [7, с. 99]. Но и после принятия соответствующих норм о поступлении на службу только со специальным образованием он понимал, что принятые меры нельзя будет исполнить даже спустя несколько лет после введения правил. Основная проблема заключалась в небольшом количестве учащихся в университетах и гимназиях. Анализируя причины такого положения, М. М. Сперанский указывал на неудобство и невыгодность для государства домашнего обучения, критикуя иностранных учителей, которые обычно приглашались для домашнего образования. Кроме того, существенным недостатком домашнего образования выступала невозможность влиять на «дух воспитания», а, как известно, к целям общего бытия в государстве (целям общежития) относится в том числе воспитание [8, с. 129].

М. М. Сперанский выступал за углубление знаний в общем образовании и профессиональную специализацию в высшем образовании, считая «корнем зла» то, что науки при сложившейся системе обучения «пробегаются ... поверхностно», в учении отсутствует основательность [7, с. 99].

Однако высказывался он и о том, что для успешной работы по просвещению народа и его образованию требовалось провести реформу по поводу крепостного права. В. И. Морозов приводит такие слова М. М. Сперанского: «...Просвещать

* 17.12.1835 состоялось торжественное открытие Императорского училища правоведения // Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. 2025. URL: <https://www.prilib.ru/history/619817> (дата обращения: 27.02.2025).

народ и одновременно оставлять его в рабстве означает дать ему возможность живее почувствовать свое горестное положение» [4].

М. М. Сперанский предполагал, что целесообразно привлечь к участию в управлении государством общество, причем не только профессионалов, обладающих высшим образованием, но и граждан (в форме представительства, основанного на имущественном цензе [9]). Однако одновременно с мыслью о привлечении граждан к управлению М. М. Сперанский заявлял, что «человек тогда только сносен, когда он в бессилии» [8, с. 139], что представляется неким противоречием в его взглядах. Особенно на фоне того, что реформатор писал о законности — ее не будет, пока законы не исходят от народа. М. М. Сперанский предлагал привлечь общество к участию в законотворчестве, решении отдельных государственных дел, полагая, что народное мнение — это гарантия соответствия законов духу времени.

В то же время он понимал, что невозможно добиться предельной простоты и понятности норм права для любого гражданина, с любым уровнем образования, что понимание законов зависит от образованности населения [8, с. 134]. Польза и сила народного просвещения (для государства) заключается в том, что оно формирует «дух народный», который под воздействием этой образовательной компоненты становится довольно постоянным и формирует общественное мнение [10, с. 79–80]. Требовалось создать «слой населения», состоящий из людей просвещенных и образованных, которые своими знаниями и энергией вносили бы вклад в общественно-политическую жизнь страны [11, с. 235]. Конечно, М. М. Сперанский понимал, что не все группы населения смогут повысить свой образовательный уровень и разрыв между образованными и необразованными гражданами будет увеличиваться. Но все же нивелировать эту разницу между социальными группами и слоями общества можно, и делать это следует с помощью разнообразия законов и народного просвещения [8, с. 129–130].

Проводя параллели с сегодняшним временем, убеждаешься в правильности мыслей М. М. Сперанского, их глубине и вневременности. Воспитание современных молодых людей в духе патриотизма и любви к Родине, создание «правильной атмосферы» в учебных заведениях не потеряло актуальности и приобрело особенную важность в наши дни. Проблема обеспечения кадрами судов и иных государственных органов сегодня стоит так же остро, как и в первой половине XIX в. Специализация в юридическом образовании, углубление профессиональных знаний, направленность на практическую реализацию выпускников в конкретной сфере опять на повестке дня, несмотря на то, что проблема кадров вызвана уже другими причинами, нежели во времена М. М. Сперанского. Более двадцати лет актуальна тема разработки концепций и моделей эффективного профессионального воспитания, в том числе в ведомственных вузах, например, сотрудников правоохранительных органов в условиях образовательных учреждений системы МВД [12]. Лишь недавно во ФГОС были введены компетенции, которые отражают воспитательную компоненту в высшем образовании, однако сформулированы они не достаточно полно.

Пристатейный библиографический список

1. Сырых В. М. М. М. Сперанский — выдающийся государственный деятель, основоположник российской правовой науки и юридического образования // Российская юстиция. 2022. № 4. С. 64–71.
2. Румянцева Н. М. Просветительно-педагогическое учение М. М. Сперанского: историческое и современное значение : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2006.
3. Балыхина Т. М., Иващенко А. В., Румянцева Н. М. Концептуальные основы просветительно-педагогической деятельности М. М. Сперанского: история и современность // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. : Психология и педагогика. 2007. № 3/4. С. 134–156.
4. Морозов В. И. М. М. Сперанский и реформы образования в начале XIX в. // Управленческое консультирование. 2008. № 4. С. 156–170.

5. Олимпиева И. В. Императорское училище правоведения (1835–1918): эволюция юридического образования в России и формирование корпуса просвещенной бюрократии : дис. ... канд. ист. наук. СПб., 2021.
6. Бачило И. Л. М. М. Сперанский — патриарх науки управления в России. М. : ИГП РАН : Канон, 2015.
7. Сперанский М. М. О законах. Избранные работы и письма. М. : Юрайт, 2024.
8. Сперанский М. М. Проекты реформ. Об усовершенствовании народного образования. М. : Юрайт, 2024.
9. Сперанский С. И. Учение М. М. Сперанского о праве и государстве : дис. ... канд. юрид. наук. М., 2003.
10. Сперанский М. М. Проекты и записки / под ред. С. Н. Валка. Л. : Изд-во Академии наук СССР, 1961.
11. Насырова Д. С. Повышение образовательного уровня кадров государственного управления в проектах реформ М. М. Сперанского и экспертно-консультационные органы в системе исполнительной власти РФ // Законодательство в обустройстве российской жизни: история и современность (К 250-летию со дня рождения Михаила Михайловича Сперанского) : сборник статей [По материалам IX Общерос. годового собрания теоретиков права (16.02.2022, Москва, ИЗиСП)] / [Т. Я. Хабриева, П. В. Крашенинников, С. И. Захарцев и др.]; отв. ред. В. В. Лазарев. М.: Норма, 2024.
12. Бородавко Л. Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2005.

References

1. Syryh V. M. M. M. Speranskij — vydayushchijsya gosudarstvennyj deyatel', osnovopolozhnik rossijskoj pravovoj nauki i yuridicheskogo obrazovaniya // Rossijskaya yusticiya. [Speransky is an outstanding statesman, the founder of Russian legal science and legal education / V. M. Syrykh // Russian Justice] 2022. No. 4. Pp. 64–71.
2. Rumyanceva N. M. Prosветitel'sko-pedagogicheskoe uchenie M. M. Speranskogo: istoricheskoe i sovremennoe znachenie : avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. [Educational and pedagogical teachings of M. M. Speransky: historical and modern significance: author's abstract to the dissertation for Doctoral degree in Pedagogical sciences] M., 2006.
3. Balyhina T. M., Ivashchenko A. V., Rumyanceva N. M. Konceptual'nye osnovy prosvetitel'sko-pedagogicheskoy deyatelnosti M. M. Speranskogo: istoriya i sovremennost' // Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Seriya: Psihologiya i pedagogika. [Conceptual foundations of educational and pedagogical activity of M. M. Speransky: history and modernity // Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Ser. : Psychology and Pedagogy] 2007. No. 3/4. Pp. 134–156.
4. Morozov V. I. M. M. Speranskij i reformy obrazovaniya v nachale XIX v. // Upravlencheskoe konsul'tirovanie. [Speransky and education reforms in the early 19th century // Management consulting] 2008. No. 4. Pp. 156–170.
5. Oлимпиева I. V. Imperatorskoe uchilishche pravovedeniya (1835–1918): evolyuciya yuridicheskogo obrazovaniya v Rossii i formirovanie korpusa prosveshchennoj byurokratii: dis. ... kand. ist. nauk. [Imperial School of Law (1835–1918): the evolution of legal education in Russia and the formation of the corps of enlightened bureaucracy: dissertation for Candidate degree in Historical sciences]. St.Petersburg., 2021.
6. Bachilo I. L. M. M. Speranskij — patriarh nauki upravleniya v Rossii. [Speransky — the patriarch of management science in Russia] M. : IGP RAN: Kanon [Publishing house], 2015.
7. Speranskij M. M. O zakonah. Izbrannye raboty i pis'ma. [On laws. Selected works and letters] M. : YUrajt [Publishing house], 2024.
8. Speranskij M. M. Proekty reform. Ob usovershenstvovanii narodnogo obrazovaniya [Reform projects. On the improvement of public education]. M. : YUrajt [Publishing house], 2024.

9. Speranskij S. I. Uchenie M. M. Speranskogo o prave i gosudarstve : dis. ... kand. yurid. nauk [The doctrine of M. M. Speransky on law and state: dissertation for Candidate degree in Legal sciences]. M., 2003.

10. Speranskij M. M. Proekty i zapiski [Projects and notes] / edited by S. N. Valk. L. : Izd-vo Akademii nauk SSSR [Publishing house of the USSR Academy of Sciences], 1961.

11. Nasyrova D. S. Povyshenie obrazovatel'nogo urovnya kadrov gosudarstvennogo upravleniya v proektah reform M. M. Speranskogo i ekspertno-konsul'tacionnye organy v sisteme ispolnitel'noj vlasti RF // Zakonodatel'stvo v obustroystve rossijskoj zhizni: istoriya i sovremennost' (K 250-letiyu so dnya rozhdeniya Mihaila Mihajlovicha Speranskogo): sbornik statej [Po materialam IX Obshcheros. godovogo sobraniya teoretikov prava (16.02.2022, Moskva, IZiSP)] [Improving the educational level of public administration personnel in the reform projects of M. M. Speransky and expert-consulting bodies in the executive power system of the Russian Federation // Legislation in the arrangement of Russian life: history and modernity (On the 250th anniversary of the birth of Mikhail Mikhailovich Speransky): a collection of articles [Based on the materials of the IX All-Russian annual meeting of legal theorists (02/16/2022, Moscow, IZiSP)]] / [T. YA. Habrieva, P. V. Krashenninnikov, S. I. Zaharcev and the others] ; editor in charge is V. V. Lazarev. M.: Norma [Publishing house], 2024.

12. Borodavko L. T. Professional'noe vospitanie sotrudnikov pravoohranitel'nyh organov v vuzah MVD Rossii : dis. ... d-ra ped. nauk. [Professional education of law enforcement officers in higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia: dissertation for Doctoral degree in Pedagogical sciences] St. Petersburg, 2005.

Сергей Юрьевич Бытко

*Профессор кафедры прокурорского надзора и криминологии
Саратовской государственной юридической академии,
доктор юридических наук, доцент
E-mail: sergej-bytko@yandex.ru*

Повышение социального статуса учителя в системе мер предупреждения экстремизма

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена тем, что носители экстремистских взглядов, особенно молодежь, оказавшаяся вне педагогического воздействия, под влиянием иностранных спецслужб переходят к более опасным формам преступной деятельности. Впервые обобщаются данные о низком социальном статусе педагога, включая недостаточный уровень оплаты труда, массовые переработки, отвлечение на неоплачиваемые мероприятия, высокий уровень бюрократической нагрузки, связанной с оформлением чрезмерного объема документации и т. д.

Цель работы — продемонстрировать негативное влияние, которое оказывает низкий социальный статус педагогов, на возможность оказания ими профилактического воздействия на подростков и молодежь, и предложить конкретные меры по изменению ситуации. Методология исследования включает в себя диалектический метод, контент-анализ средств массовой информации, интервьюирование, анализ статистических данных.

Ключевые слова: экстремизм, педагог, социальный статус, предупреждение, бюрократизация.