10. Gusinskij E. N., Turchaninova YU. I. Vvedenie v filosofiyu obrazovaniya [Introduction to the philosophy of education]. Moscow : Izdatel'skaya korporaciya «Logos» [Logos Publishing Corporation], 2000.

11. Zelenov L. A., Vladimirov A. A., SHCHurov V. A. Istoriya i filosofiya nauki: ucheb. posobie [History and philosophy of science: textbook]. Moscow : Flinta : Nauka [Publishing house], 2008.

12. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : federal'nyj zakon RF ot 29.12.2012 № 273-FZ // Sobr. zakonodatel'stva RF. 2012. № 53 (ch. 1), st. 7598 [On education in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation of December 29, 2012 No. 273-FZ // Collection. legislation of the Russian Federation. 2012. No. 53 (part 1), art. 7598].

13. ZHukov V. I. Rossiya v global'nom mire: v 3 t. T. 3 : Filosofiya i sociologiya obrazovaniya: global'nye processy i otechestvennyj opyt [Russia in a global world: in 3 volumes. T. 3: Philosophy and sociology of education: global processes and domestic experience]. Moscow : Logos, 2006.

14. Beregovaya O. A. Filosofiya obrazovaniya v sovremennoj Rossii // Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta [Philosophy of education in modern Russia // Journal of the Northern (Arctic) Federal University]. Series : Gumanitarnye i social'nye nauki [Humanities and social sciences]. 2017. No. 3. Pp. 31–39.

Статья поступила в редакцию 09.07.2026; одобрена после рецензирования 27.08.2026; принята к публикации 31.08.2026.
The article was received by the editors on 09.07.2026; approved after review on 27.08.2026; accepted for publication on 31.08.2026.

УДК 378.147

Виктория Ивановна Ерыгина
Кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Белгородского юридического института МВД России им. И. Д. Путилина
(308024, Россия, г. Белгород, ул. Горького, д. 71)
ORSID: 0000-0003-3575-1536
E-mail: erygina@list.ru

О положительном опыте использования интерактивного метода деловой игры в формировании правовой культуры юристов

Аннотация. *Актуальность статьи связана с востребованностью при подготовке будущих юристов использования интерактивных методов и технологий для получения ими умений и навыков овладения профессией, формирования у них юридического сознания и правовой культуры. Интерактивный метод деловой игры является одним из таких способов обучения студентов (курсантов) навыкам ориентации в сложных проблемах разрешения правовых казусов, получения знаний о правах и обязанностях сторон судебного процесса, умений правильно строить свою речь, убеждать своих оппонентов, выслушивать и понимать суть обращения граждан. В большинстве вузов деловая игра проводится, но не стала одним из основных компонентов образовательного процесса, формой проведения семинарских и практических занятий. Цель исследования заключается в определении значения деловой игры как метода обучения и правового воспитания юристов. Предметом исследования выступает анализ практики*

© Ерыгина В. И., 2026

использования интерактивного метода деловой игры в формировании правовой культуры юристов. Научная новизна данного подхода заключается в его роли в образовательном процессе как инструмента применения знаний, раскрывающего самообразовательный потенциал обучающихся и открывающего им новые горизонты познания. Инновационность данного метода, в отличие от традиционного, проявляется в возможности получения новых непредсказуемых результатов, открытий с учетом психоэмоциональных особенностей аудитории и степени подготовленности обучающихся. В статье используются междисциплинарные методы наблюдения, эксперимента, конкретно-исторический, формально-догматический, социологический и др. По итогам исследования автор выявил роль деловых игр в формировании у обучающихся представлений о будущей профессии юриста, отработке навыков анализа и применения нормативных правовых актов, консультирования граждан, отметив особую роль юридических клиник.

Ключевые слова: *воспитательная работа, деловые игры, правовая культура, правовые источники, правовое воспитание, судебный процесс, интерактивные методы обучения, судебная практика, ролевая игра, обучающиеся.*

Финансирование. *Это исследование не получало внешнего финансирования.*

Victoria Ivanovna Erygina
Candidate of Historical Sciences, Docent, Professor of the State and Legal Disciplines department, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin
(71 Gorky Street, Belgorod, Russia, 308024)
ORSID: 0000-0003-3575-1536
E-mail: erygina@list.ru

On the Positive Experience of Using the Interactive Method of Business Games Forming the Legal Culture among Lawyers

Annotation. *The relevance of this article stems from the need for interactive methods and technologies in training future lawyers to develop their skills and abilities in the profession, as well as their legal awareness and legal culture. The interactive business game method is one such method to train students (cadets) the skills to navigate complex issues related to resolving legal cases, gaining knowledge of the rights and obligations of parties to litigation, the ability to correctly construct their speech, persuade their opponents, and listen to and understand the essence of citizens' appeals. Business games are used in most universities, but have not become a core component of the educational process or a form of seminars and practical classes. The purpose of this study is to determine the value of business games as a method of teaching and legal education for lawyers. The subject of the study is an analysis of the practical use of the interactive business game method in developing the legal culture of lawyers. The scientific novelty of this approach lies in its role in the educational process as a tool for applying knowledge, revealing the self-educational potential of students and opening up new horizons of knowledge. The innovative nature of this method, unlike traditional methods, lies in the potential for obtaining new, unpredictable results and discoveries, taking into account the audience's psycho-emotional characteristics and the students' level of preparedness. The article utilizes interdisciplinary methods of observation, experimentation, concrete historical, formal dogmatic, sociological, and other approaches. Based on the study's findings, the author identified the role of business games in shaping students' understanding of the future legal profession, developing skills in analyzing and applying regulatory legal acts, and providing legal advice to citizens, noting the special role of legal clinics.*

Keywords: *educational work, business games, legal culture, legal sources, legal education, judicial process, interactive teaching methods, judicial practice, role-playing, students.*

Funding. *This study did not receive external funding.*

Проблеме повышения уровня правовой культуры будущих юристов уделяется большое внимание как в научной литературе [1], так и в целенаправленной воспитательной политике Российского государства. В науке существуют различные подходы к определению понятия «правовая культура», среди которых представляется наиболее емким аксиологический взгляд на данное явление, включающий систему правовых ценностей: «правовую науку, правосознание, правопорядок, правовую деятельность» [2, с. 121]. В «Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» названы такие цели, как развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях различного уровня посредством совершенствования системы юридического образования и подготовки квалифицированных юристов и педагогических кадров в области права. Формирование правовой культуры будущих юристов, в том числе сотрудников органов внутренних дел на базе образовательных организаций высшего образования – это комплексная проблема, которая требует системного подхода и предусматривает использование различных традиционных и инновационных методов обучения и воспитания, нацеленных на выработку как общекультурных, так и профессиональных компетенций [3, с. 77–81]. Подготовка сотрудников органов внутренних дел имеет свои особенности, требующие внедрения в учебный процесс наиболее эффективных интерактивных форм и методов работы, предусматривающих сочетание обучения и воспитания без существенных перегрузок обучающихся, учитывая то обстоятельство, что у них учебный процесс сопряжен со службой [4, с. 44].

Одним из наиболее действенных способов подготовки к будущей профессиональной деятельности является деловая игра. На ее основе сформировалось новое направление в юридической педагогике – игропрактика, под которой понимается технология подготовки квалифицированных кадров посредством геймификации образовательного процесса, т. е. внедрения в него элементов соревновательности, конкуренции, повышенной мотивации и практикоориентированности. Основателем этого направления в России по праву считается доктор юридических наук, профессор И. Б. Исаков. Ему принадлежат труды, посвященные правовой аналитике, а также игропрактикумы по теории государства и права, основам права [5–7]. По мнению ученого, «деловая игра – это способ воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики» [5, с. 77]. Новый импульс геймификации образования в высшей школе был дан балльно-рейтинговой системой оценки знаний обучающихся, предусматривающей поощрение студентов бонусами за отдельные виды работы, разнообразие и интерактивность обучающих методик.

Ключевыми характеристиками интерактивных методов проведения деловых игр выступают:

– работа в малых группах, распределение ролей и совместное принятие решений по практическим ситуациям;

– тренинг по реализации полученных знаний в процессе диалога обучающихся как друг с другом, так и с преподавателем;

– роль преподавателя в качестве модератора учебного процесса;

– высокая мотивационная активность, вызванная обсуждением наиболее острых и актуальных проблем, представляющих взаимный интерес у обучающихся и преподавателя в рамках изучаемой дисциплины;

– индивидуальный подход к определению ролей участников деловой игры, учет преподавателем уровня подготовленности обучающихся, стиля мышления, максимальное раскрытие их творческих талантов и получение новых умений и навыков;

– практическая ориентированность обучения, приобретение профессиональных знаний и опыта.

Инновационный характер деловых игр состоит в том, что они имеют практикоориентированный характер, рассчитаны на высокую самоорганизацию коллектива (группы, взвода), готового самостоятельно распределять роли, подбирать соответствующий материал, искать нужную информацию, выступать с учетом индивидуальных способностей его участников. Самое интересное в проведении деловых игр – это неожиданный конечный результат сотворчества коллектива. Например, в судебном процессе конечное решение судьи зависит от умения адвокатов или прокуроров доказать свою позицию, склонить на свою сторону присяжных заседателей, за которыми будет окончательное решение о виновности подсудимого. Так, обучающимися юридического института Белгородского государственного национально-исследовательского университета было оправдано крепостное право, принесшее много горя и страданий русскому народу, благодаря убедительной позиции «адвокатов», удачному подбору свидетелей и экспертов, сумевших доказать присяжным заседателям необходимость сохранения зависимого положения крестьянина от помещика для стабильности общественно-политического строя в России [8].

В научной литературе выделяются различные виды деловых игр. Так, М. М. Османов выделяет организационно-деятельностные, «мозговой штурм», иммитационные, мыслительные, организационно-коммуникативные деловые игры [9, с. 199]. Конечно, все эти виды игр могут быть использованы в образовательном процессе, но, на наш взгляд, наиболее эффективны организационно-деятельностные игры, которые, по мнению П. Г. Щедровицкого и С. В. Попова, способствуют решению проблем, «требующих соорганизации различных профессионалов и специалистов, коллективного мышления и мыследеятельности» [10].

Семинарские и практические занятия в форме учебного судебного процесса повышают интерес обучающихся к учебной дисциплине, стимулируют их предварительно изучить соответствующее законодательство, судебную практику. Деловые игры могут также проводиться в дистанционном формате, что стимулирует обучающихся самостоятельно готовиться к занятию, читать дополнительную литературу, использовать электронные ресурсы.

Инновационный характер деловых игр заключается в следующем:

1) междисциплинарность примененных знаний при их проведении. Например, при проведении судебных процессов исторического жанра («Суд над Наполеоном», «Нюрнбергский процесс») курсанты глубже познают не только историю, но и самостоятельно осваивают азы уголовного, уголовно-процессуального, административно-процессуального права;

2) деятельностный способ получения знаний, предусматривающий физическую, умственную и эмоциональную активность обучающихся, расширение горизонта их познавательных возможностей;

3) экспериментальный метод обучения, позволяющий учитывать неприятие «школярского» стиля поведения обучающегося (характерного для традиционной системы обучения), предоставляющий ему определенную степень свободы деятельности и мышления;

4) моделирование конкретной ситуации и формирование образного критического мышления;

5) самостоятельность обучения. Деловая игра создает стойкую познавательную ориентацию, сохраняющуюся и после окончания игры.

Судебные процессы очень любят обучающиеся, поэтому это самая популярная форма деловой игры. Рассмотрим примененный автором статьи интерактивный метод проведения занятия – деловую (ролевую) игру «Суд над Наполеоном», историческую реконструкцию событий 1814 г. при изучении темы «Государство и право Франции в новое время» по учебной дисциплине «История государства и права зарубежных стран».

Целями игры являются анализ причин прихода к власти Наполеона Бонапарта, выявление политических и правовых основ режима его власти, изучение Конституции Франции 1799 г., моделирование процесса создания и развития империи во Франции в

начале XIX в. В ходе игры особое внимание следует обратить на деятельность Наполеона Бонапарта как главы государства, в правлении которого выделяются как негативные, так и позитивные моменты, в частности, его участие в кодификации законодательства, принятии гражданского, уголовного, торгового, гражданско-процессуального и уголовно-процессуального кодексов. Необходимо также познакомиться с различными взглядами и мнениями мыслителей и современников событий по поводу правления Наполеона Бонапарта.

Для достижения поставленных целей деловая игра делится на этапы.

На подготовительном этапе преподаватель разрабатывает сценарий игры, готовит методические рекомендации, документы, факты, составляет хронологию событий, делает презентацию или поручает ее подготовить обучающимся, просматривает имеющиеся фильмы для того, чтобы вставить их фрагменты в сценарий. Далее происходит распределение ролей по желанию обучающихся или по усмотрению преподавателя, а также на основе жребия, например, роли Наполеона, председателя суда, двух судей, прокурора и его помощника, двух адвокатов, трех свидетелей со стороны обвинения, четырех свидетелей со стороны защиты, пять экспертов, секретаря суда, двух приставов, остальные составляют коллегию присяжных заседателей. Каждый обучающийся, получивший роль, несет за нее ответственность, самостоятельно выстраивает свою речь, опираясь на имеющиеся факты, документы. Наибольшая ответственность возлагается на ведущего весь процесс «председательствующего судью», который готовит свой план всего судебного процесса, определяет очередность выступающих. Он вместе с двумя судьями составляет вопросы к участникам игры, коммуницирует со всеми, следит за временем. Таким образом у него вырабатываются управленческие навыки, умение принимать нестандартные самостоятельные решения, импровизировать. Итак, для успешного проведения процесса необходима предварительная подготовка, включающая сбор материала, его изучение, подготовку выступлений, видео- и фото- доказательств, репетиции, консультации.

Вводный этап включает подготовку аудитории, рассадку участников, вступительное слово преподавателя с целевой установкой.

Основной этап инициируется секретарем суда ритуалом «Встать! Суд идет!», после которого судьи занимают места, а председатель объявляет о начале разбирательства. Прокурор и его помощник формулируют обвинение в отношении подсудимого (Наполеона), затем следуют допрос подсудимого, выступления адвокатов и последовательный опрос свидетелей обвинения и защиты, а также заслушивание экспертных заключений. В прениях сторон прокуроры и адвокаты поочередно аргументируют позиции, обмениваясь вопросами и ответами, после чего подсудимому предоставляется последнее слово. В ходе допросов у участников формируются аналитические и коммуникативные компетенции: для допрашивающих отрабатывается навык корректной постановки вопросов, а для свидетелей, экспертов, сторон участников процесса умение аргументированно, достоверно и эмоционально выстраивать ответы.

Оценочный этап: присяжные выносят вердикт о виновности, судьи принимают окончательное решение.

В процессе игрового судебного заседания развиваются интерактивные навыки: поиск доказательств, аргументы сторон, видеофиксация, рефлексивная самооценка.

Судебные процессы проводятся в специальных учебных залах судебных заседаний, оборудованных в вузе, или в обычных аудиториях. Для их проведения не нужно никакого дорогостоящего оборудования. Использование костюмов не обязательно. Обучающимся БелЮИ МВД России им. И. Д. Путилина костюмы иногда предоставлял местный драматический театр или вузовский концертный зал.

В связи с этим мы не разделяем скептическое отношение С. В. Лонской к практике применения «moot court на занятиях по истории права», которая уверяет, что «смоделировать судебный процесс давно ушедшей исторической эпохи... не удастся из-за дороговизны воспроизводства окружающей обстановки, невозможности смоделировать некоторые процессуальные действия (пытки), слишком большого количества учебного

времени для подготовки к процессу» [11, с. 101–102]. Опровергая подобные взгляды, следует отметить, что автор статьи как раз против примитивного понимания учебного судебного процесса как «косплея», театрализованного шоу с заученными словами. Самое главное, чтобы участники судебного процесса сумели «войти в роль», прочувствовать, прожить и понять дух правосудия как торжества справедливости и правды. Прежде всего судебные процессы имеют большое воспитательное значение, заостряют внимание обучающихся на важнейших ценностях любого общества вне исторических рамок – защиты жизни, здоровья, чести и достоинства личности.

Наиболее важной частью судебного процесса является анализ документов, выступления участников и прения сторон, допрос свидетелей.

Уже не первый год курсанты Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина участвуют в учебных судебных процессах. По истории государства и права зарубежных стран были проведены судебные процессы над Карлом I, Наполеоном Бонапартом, Гитлером, инсценирован фрагмент Нюрнбергского процесса.

Особый интерес у студентов Белгородского государственного национально-исследовательского университета, изучавших дисциплину «История отечественного государства и права», вызвал «Суд над Сталиным», в ходе которого на протяжении нескольких занятий разгорелись жаркие дебаты о роли личности в истории, о триумфе и трагедии советского строя, приводились доказательства, которые подкреплялись архивными данными, видео и фото документами. Данная интерактивная форма проведения занятия семинарского типа задействует всех обучающихся группы (взвода), вызывает у них повышенный интерес и эмоциональный подъем, развивает креативное мышление, профессиональные навыки, а значит и помогает в их правовом воспитании.

В рамках учебной дисциплины «Предупреждение коррупции в органах внутренних дел и формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел» слушатели факультета обеспечения безопасности на транспорте БелЮИ МВД России им. И. Д. Путилина приняли участие в деловой игре в формате инсценированного судебного заседания. В основу сценария деловой игры было положено одно из самых резонансных уголовных дел с участием сотрудника органов внутренних дел полковника полиции Д. В. Захарченко, которому инкриминировали получение взятки в особо крупном размере, злоупотребление должностными полномочиями и воспрепятствование осуществлению правосудия. Учебный судебный процесс имел состязательный характер, в нем участвовали три судьи, присяжные заседатели, приставы, прокуроры, адвокаты. Были заслушаны показания потерпевших, свидетелей и оценки экспертов. В процессе подготовки к деловой игре слушатели проанализировали материалы судебной практики, а также обсудили возможности применения законодательства в сфере противодействия коррупции. В рамках деловой игры обучающиеся также продемонстрировали уверенные знания специфики коррупционных правонарушений и ответственности за их совершение, которые будут им необходимы для дальнейшего прохождения службы в органах внутренних дел. Проведение подобных мероприятий положительно влияет на повышение мотивации обучающихся к изучению антикоррупционного законодательства. Мероприятие позволило его участникам развить навыки ораторского мастерства и получить новые знания в области наук государственно-правового и уголовно-правового цикла.

Подобные формы работы предоставляют студентам уникальную возможность разобраться в наиболее сложных вопросах изучаемых дисциплин, изучить соответствующие нормативно-правовые акты и специальную литературу, высказать свою точку зрения. Таким образом, использование метода деловой игры в образовательном процессе имеет большое воспитательное и обучающее значение и направлено на практическую подготовку будущих юристов.

Разделяем подход Л. Ю. Нежкиной и Н. С. Новолодской, которые считают, что «применение деловой игры в рамках обучения сотрудников органов внутренних дел» является видом деятельности «с реальными или специально сконструированными ситуациями (задачами), процесс преодоления или решения которых направлен

на развитие у правоохранителей продуктивного поискового, творческого, профессионального мышления» [12].

Преподаватель, который владеет и применяет современные инновационные методы обучения (вовлечения обучающихся в сознательный процесс самообразования, стимулирование коллективного сотворчества, совместного принятия решений, дискуссий, «глубокого погружения»), умело управляет не только усвоением учебного материала, но и самостоятельной познавательной деятельностью каждого обучающегося. Поддерживаем позицию А. В. Корнева, Л. А. Петручак, С. С. Зенина, считающих, что «только умелое сочетание различных форм обучения и воспитания, методик обучения, построенных на новейших достижениях педагогической науки, позволит надеяться на серьезные сдвиги в деле повышения правового грамотности населения» [13, с. 317].

Методики деловых (ролевых) игр «способствуют развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработки различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания, сочувствия к другим людям» [14, с. 101]. Эта методика применяется в работе юридических клиник, которые функционируют во многих юридических вузах, в том числе системы МВД России. В них обучающиеся реально сталкиваются с проблемами граждан, тем самым получая практический опыт интервьюирования и консультирования.

Таким образом, интерактивные методы обучения характеризуются следующими ключевыми признаками: активный поиск знаний самими обучающимися, инициатива молодежи, работа в малых группах, наличие рефлексии, активное обсуждение. Указанные методы наделяют обучающихся правами активных равноправных субъектов образовательного процесса. Предлагаю распространить опыт работы юридических клиник вузов на все образовательные организации МВД России в целях создания правовых информационно-консультативных центров, одновременно формирующих правовую культуру граждан и дающих курсантам практические знания, умения и навыки оказания юридической помощи [15, с. 48].

Пристатейный библиографический список

1. Правовое воспитание сотрудников органов внутренних дел / А. Н. Александров, К. В. Буняева, В. В. Васильев [и др.]. Белгород : Белгородский юридический институт МВД России им. И. Д. Путилина, 2024.

2. Ярмонова Е. Н. Основные подходы к исследованию правовой культуры в современной юридической науке // Гуманитарные и юридические исследования. 2021. № 2. С. 120–126.

3. Король А. И. Правовое воспитание в структуре профессионально-нравственного образования курсантов образовательных организаций МВД России // Правовое воспитание сотрудников органов внутренних дел / А. Н. Александров, К. В. Буняева, В. В. Васильев [и др.]. Белгород : Белгородский юридический институт МВД России им. И. Д. Путилина, 2024. С. 75–91.

4. Ерыгина В. И. Особенности реализации государственной политики воспитания в образовательных организациях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 1. С. 39–49.

5. Исаков В. Б. Правовая аналитика : учеб. пособие. М. : Норма : ИНФРА-М, 2016.

6. Игропрактикум: опыт преподавания основ права : методич. пособие / под ред. В. Б. Исакова. М. : Норма : ИНФРА-М, 2023.

7. Исаков В. Б. Теория государства и права : игропрактикум / под ред. В. Б. Исакова. М. : Норма : ИНФРА-М, 2024.

8. Студенты БелГУ вынесли вердикт крепостному праву. URL: http://belgorod.bezformata.ru (дата обращения: 16.05.2025).

9. Османов М. М. Деловая игра как метод правового обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66–3. С. 198–201.

10. Щедровицкий П. Г., Попов С. В. Игровое движение и организационно-деятельностные игры // Вопросы методологии. 1994. № 1-2. С. 112–137.

11. Лонская С. В. Практическая методика обучения в условиях цифровой трансформации: история права в высшей школе : учеб.-методич. пособие. М. : ИНФРА-М, 2024.

12. Нежкина Л. Ю., Новолодская Н. С. Деловая игра как средство формирования профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел // Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». 2021. № 2. С. 190–202.

13. Корнев А. В., Петручак Л. А., Зенин С. С. Научно-методические основы формирования правовой культуры молодежи. М. : Проспект, 2019.

14. Попова С. В., Кисленко Н. Ю. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин // Материалы III Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП : сборник III Всерос. науч.-методич. конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов СтИК (филиала) БУКЭП / под общ. ред. В. Н. Глаза, С. А. Турко. Ставрополь : Издательско-информационный центр «Фабула», 2016. С. 100–103.

15. Профессиональные навыки юриста: опыт практического обучения. М. : Дело, 2001.

References

1. Pravovoe vospitanie sotrudnikov organov vnutrennih del [Legal Education of Employees of Internal Affairs Bodies] / A. N. Aleksandrov, K. V. Bunyaeva, V. V. Vasilev [et. al.]. Belgorod : Belgorodskij yuridicheskij institut MVD Rossii im. I. D. Putilina [Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I. D. Putilin], 2024.

2. YArmonova E. N. Osnovnye podhody k issledovaniyu pravovoj kul'tury v sovremennoj yuridicheskoj nauke // Gumanitarnye i yuridicheskie issledovaniya [Main Approaches to the Study of Legal Culture in Modern Legal Science // Humanitarian and Legal Research]. 2021. No. 2. Pp. 120–126.

3. Korol A. I. Pravovoe vospitanie v strukture professional'no-nravstvennogo obrazovaniya kursantov obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii // Pravovoe vospitanie sotrudnikov organov vnutrennih del [Legal Education in the Structure of Professional and Moral Education of Cadets of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Legal Education of Employees of Internal Affairs Bodies] / A. N. Aleksandrov, K. V. Bunyaeva, V. V. Vasilev [i dr.]. Belgorod : Belgorodskij yuridicheskij institut MVD Rossii im. I. D. Putilina [Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I. D. Putilin], 2024. Pp. 75–91.

4. Erygina V. I. Osobennosti realizacii gosudarstvennoj politiki vospitaniya v obrazovatel'nyh organizaciyah sistemy Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii [Specifics of the Implementation of State Educational Policy in Educational Organizations of the Russian Ministry of Internal Affairs System // Journal of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. 2025. No. 1. Pp. 39–49.

5. Isakov V. B. Pravovaya analitika : ucheb. posobie [Legal Analytics: A Textbook]. Moscow : Norma : INFRA-M [Publishingf house], 2016.

6. Igropraktikum: opyt prepodavaniya osnov prava : metodicheskoe posobie [Game Workshop: The Experience of Teaching the Fundamentals of Law: A Methodological Handbook] / edited by V. B. Isakov. Moscow : Norma : INFRA-M [Publishing house], 2023.

7. Isakov V. B. Teoriya gosudarstva i prava : igropraktikum [Theory of State and Law: A Game Workshop] / edited by V. B. Isakov. Moscow : Norma : INFRA-M [Publishing house], 2024.

8. Studenty BelGU vynesli verdikt krepostnomu pravu [BelSU Students Deliver a Verdict on Serfdom]. URL : http://belgorod.bezformata.ru (accessed: 05/16/2025).

9. Osmanov M. M. Delovaya igra kak metod pravovogo obucheniya // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Business Game as a Method of Legal Education // Problems of Modern Pedagogical Education]. 2020. No. 66–3. Pp. 198–201.

10. SHCHedrovickij P. G., Popov S. V. Igrovoe dvizhenie i organizacionno-deyatel'nostnye igry // Voprosy metodologii [Game Movement and Organizational-Activity Games // Questions of Methodology]. 1994. No. 1-2. Pp. 112–137.

11. Lonskaya S. V. Prakticheskaya metodika obucheniya v usloviyah cifrovoj transformacii: istoriya prava v vysshej shkole : ucheb.-metodich. posobie [Practical Teaching Methods in the Context of Digital Transformation: History of Law in Higher Education: a textbook]. Moscow : INFRA-M [Publishing house], 2024.

12. Nezhkina L. YU., Novolodskaya N. S. Delovaya igra kak sredstvo formirovaniya professional'noj kompetentnosti sotrudnikov organov vnutrennih del // Mezhdunarodnyj informacionno-analiticheskij zhurnal «Crede Experto: transport, obshchestvo, obrazovanie, yazyk» [Business game as a means of developing professional competence of employees of internal affairs bodies // International information and analytical journal "Crede Experto: transport, society, education, language"]. 2021. No. 2. Pp. 190–202.

13. Kornev A. V., Petruchak L. A., Zenin S. S. Nauchno-metodicheskie osnovy formirovaniya pravovoj kul'tury molodezhi [Scientific and methodological foundations for developing the legal culture of young people]. Moscow : Prospekt [Publishing house], 2019.

14. Popova S. V., Kislenko N. YU. Metodologicheskie problemy prepodavaniya yuridicheskih disciplin // Materialy III Vserossijskih nauchno-metodicheskih chtenij professorsko-prepodavatel'skogo sostava i aspirantov Stavropol'skogo instituta kooperacii (filiala) BUKEP : sbornik III Vseross. nauch.-metodich. konferencii professorsko-prepodavatel'skogo sostava i aspirantov StIK (filiala) BUKEP [Methodological problems of teaching legal disciplines // Proceedings of the III All-Russian scientific and methodological readings of the faculty and graduate students of the Stavropol Institute of Cooperation (branch) of BUKEP: collection of the III All-Russian scientific and methodological Conference of the faculty and graduate students of the StIK (branch) of the BUKEP] / edited by V. N. Glaz, S. A. Turko. Stavropol : Izdatel'sko-informacionnyj centr «Fabula» [Fabula Publishing and Information Center], 2016. Pp. 100–103.

15. Professional'nye navyki yurista: opyt prakticheskogo obucheniya [Professional Skills of a Lawyer: Practical Training Experience]. Moscow : Delo [Publishing house], 2001.

Статья поступила в редакцию 12.07.2026; одобрена после рецензирования 21.08.2026; принята к публикации 31.08.2026.

The article was received by the editors on 12.07.2026; approved after review on 21.08.2026; accepted for publication on 31.08.2026.