

9. Speranskij S. I. Uchenie M. M. Speranskogo o prave i gosudarstve : dis. ... kand. yurid. nauk [The doctrine of M. M. Speransky on law and state: dissertation for Candidate degree in Legal sciences]. M., 2003.

10. Speranskij M. M. Proekty i zapiski [Projects and notes] / edited by S. N. Valk. L. : Izd-vo Akademii nauk SSSR [Publishing house of the USSR Academy of Sciences], 1961.

11. Nasyrova D. S. Povyshenie obrazovatel'nogo urovnya kadrov gosudarstvennogo upravleniya v proektah reform M. M. Speranskogo i ekspertno-konsul'tacionnye organy v sisteme ispolnitel'noj vlasti RF // Zakonodatel'stvo v obustroystve rossijskoj zhizni: istoriya i sovremennost' (K 250-letiyu so dnya rozhdeniya Mihaila Mihajlovicha Speranskogo): sbornik statej [Po materialam IX Obshcheros. godovogo sobraniya teoretikov prava (16.02.2022, Moskva, IZiSP)] [Improving the educational level of public administration personnel in the reform projects of M. M. Speransky and expert-consulting bodies in the executive power system of the Russian Federation // Legislation in the arrangement of Russian life: history and modernity (On the 250th anniversary of the birth of Mikhail Mikhailovich Speransky): a collection of articles [Based on the materials of the IX All-Russian annual meeting of legal theorists (02/16/2022, Moscow, IZiSP)]] / [T. YA. Habrieva, P. V. Krashenninnikov, S. I. Zaharcev and the others] ; editor in charge is V. V. Lazarev. M.: Norma [Publishing house], 2024.

12. Borodavko L. T. Professional'noe vospitanie sotrudnikov pravoohranitel'nyh organov v vuzah MVD Rossii : dis. ... d-ra ped. nauk. [Professional education of law enforcement officers in higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia: dissertation for Doctoral degree in Pedagogical sciences] St. Petersburg, 2005.

Сергей Юрьевич Бытко

*Профессор кафедры прокурорского надзора и криминологии
Саратовской государственной юридической академии,
доктор юридических наук, доцент
E-mail: sergej-bytko@yandex.ru*

Повышение социального статуса учителя в системе мер предупреждения экстремизма

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена тем, что носители экстремистских взглядов, особенно молодежь, оказавшаяся вне педагогического воздействия, под влиянием иностранных спецслужб переходят к более опасным формам преступной деятельности. Впервые обобщаются данные о низком социальном статусе педагога, включая недостаточный уровень оплаты труда, массовые переработки, отвлечение на неоплачиваемые мероприятия, высокий уровень бюрократической нагрузки, связанной с оформлением чрезмерного объема документации и т. д.

Цель работы — продемонстрировать негативное влияние, которое оказывает низкий социальный статус педагогов, на возможность оказания ими профилактического воздействия на подростков и молодежь, и предложить конкретные меры по изменению ситуации. Методология исследования включает в себя диалектический метод, контент-анализ средств массовой информации, интервьюирование, анализ статистических данных.

Ключевые слова: экстремизм, педагог, социальный статус, предупреждение, бюрократизация.

Increasing Social Status of Teachers within the System of Measures to Prevent Extremism

Annotation. *The relevance of the present paper is served by the fact that bearers of extremist views, especially those young people who find themselves outside of pedagogical influence, under the influence of foreign intelligence services, can move towards more dangerous forms of criminal activity.*

It is the the author who for the first time summarizes data on the low social status of teachers, including insufficient wages, massive overtime, distraction by unpaid activities, a high level of bureaucratic burden associated with the processing of excessive amounts of paperwork, etc.

The work is aimed to demonstrate the negative impact that the low social status of teachers has on their ability to provide preventive influence on adolescents and young people, and to propose specific measures to change the situation. The research methodology includes the dialectical method, content analysis of the media, interviewing, and analysis of statistical data.

Keywords: *extremism, teacher, social status, prevention, bureaucratization.*

Высокий уровень правовой культуры населения, широкий кругозор, хорошее образование, понимание глубины и сложности социальных процессов являются неотъемлемыми условиями готовности к диалогу, открытости [1, с. 110] и, следовательно, удерживают образованного человека от применения насилия в любых его формах и проявлениях. Между тем в массе осужденных за преступления экстремистской направленности наблюдается обратная картина. Подавляющее большинство осужденных (80–83 % в зависимости от вида преступления) не имеют высшего образования [2].

Одной из самых сложных в плане профилактического воздействия является подростковая аудитория — школьники и студенты колледжей. Криминологически значимыми характеристиками здесь являются возраст и связанные с ним особенностями личности — обостренность восприятия, повышенная чувствительность, резкая смена настроений, интересов, увлечений, манер поведения, подверженность внешнему влиянию [3], сверхэмоциональность, преувеличение, максимализм, категоричность [4]. Подростки болезненно реагируют на замечания старших, их советы воспринимаются как посягательство на личную свободу [5, с. 61].

Для подростков ценность усваиваемой информации неотделима от авторитета лица, от которого она получена. Педагоги, обладающие высоким авторитетом, способны формировать их мнение не только по учебным вопросам, но и по волнующим темам, далеко выходящим за рамки школьной программы [6].

В проведенных автором интервью учителя начальных и средних классов говорили о том, что дети обращаются к педагогам по проблемам, не связанным с изучаемыми предметами, например, по вопросам внутренней или внешней политики. Хороший учитель выступает связующим звеном между подростками и взрослыми, важнейшим элементом системы профилактики молодежного экстремизма.

Признание уникальной миссии учителя государством могло бы привести ко всемерному повышению и укреплению его социального статуса. Однако на практике все обстоит иначе. Об этом свидетельствует уровень оплаты учительского труда, не соответствующий его высокому предназначению. Вот несколько примеров вакансий

в Саратовской области: учитель математики и информатики — 8000 руб. (0,6 ставки, 10 часов в неделю) и 25 тыс. рублей (1,4 ставки, 25 часов в неделю); учитель английского языка — 20 тыс. рублей (1,4 ставки, 25 часов в неделю) [7]. То есть заработная плата за 1 ставку учителя находится в пределах 20 тыс. рублей, а фактически она еще ниже. По свидетельству учителей, она составляет от 14 до 16 тыс. рублей [8] (что коррелирует с приведенными выше данными).

При этом в соответствии с официальной статистикой средняя зарплата учителя по Саратовской области оценивается в 29 905 рублей [9], заработная плата педагогов в 60 % регионов страны находится на уровне от 24 984 до 42 785 рублей [10]. Такие расхождения объясняются тем, что в статистике фигурируют размеры оплаты труда с учетом сложившейся практики массовой переработки учителей, поскольку работа на одну ставку не обеспечивает нормального уровня жизни. Между тем деятельность учителя предполагает не только контактную работу с учениками, но и обширную внеклассную деятельность — проверку выполненных заданий, подготовку к урокам, повышение квалификации и пр. Переработка непременно приводит к снижению качества как внеурочной деятельности, так и контактной работы с учениками. Факторами снижения качества работы выступают физическая невозможность полноценно готовиться к урокам, ускоренное психологическое выгорание учителя, нервное истощение и физическая усталость.

Непривлекательность условий труда приводит к тому, что молодые специалисты неохотно приходят в школу. Те же, кто работает, склонны к «энергосберегающим», неэффективным методам преподавания, ограничивают работу тестами, зачитыванием сообщений учеников (чаще всего скопированных из Интернета), просмотриванием учебных видеороликов и т. п.

Нормальной организации образовательного и воспитательного процесса препятствует задействование учителей в качестве бесплатной рабочей силы в непрофильных мероприятиях. Проинтервьюированные автором учителя рассказывали о привлечении их к уборке детских лагерей перед началом сезона, уборке в новых школах перед их сдачей в эксплуатацию, раздаче повесток для призыва по мобилизации. В средствах массовой информации сообщается как о подобных случаях [11;12], так и о привлечении педагогов на безвозмездной основе к расчистке улиц от снега [13], к поквартирной переписи несовершеннолетних [14] и пр.

Забюрократизированность учебного процесса приводит к непродуктивным затратам рабочего времени учителя. По словам опрошенных учителей, большой объем заполняемой документации ведется только для проверяющих органов. Один из учителей рассказал, что после самоубийства школьника органы прокуратуры провели проверку организации воспитательного процесса, состоящую в изучении журнала, в котором делались отметки о проведенных воспитательных беседах с учениками. Фактическое состояние дел и возможность учителя полноценно вести воспитательную работу в условиях переработки никого не интересовали.

Бюрократизация проявляется в неоправданно высоком числе внешкольных соревнований, олимпиад и т. д. Олимпиадное движение изначально было направлено на выявление одаренных детей с целью создания им лучших условий для получения возможности дальнейшего образования. Отбор таких ребят и организацию дополнительных занятий с ними учителя должны проводить на возмездной основе. По факту ситуация иная. Приказы, устанавливающие формальные критерии оценки образовательных учреждений, предусматривают оценочные показатели, связанные с количеством конкурсов и олимпиад, в которых принимали участие ученики школы, количеством учащихся, принимавших участие в подобных мероприятиях [15]. Школы вынуждаются к постоянному наращиванию этих показателей. Однако формальное участие в мероприятиях часто не подкрепляется реальными возможностями и потребностями учебного процесса. Подготовка к ним осуществляется в авральном порядке, принося больше вреда, чем пользы.

Широко распространена бюрократическая практика фотофиксации мероприятий учителями с целью предъявления проверяющим структурам «доказательств». Опрошенные студенты сообщили, что примерно с шестого класса они начали понимать значение фотосъемки и оценили ее негативно, поскольку воспринимали как свидетельство неискренности. Таким образом, учащиеся с ранних лет учатся изображать внимание и интерес, оставаясь внутренне равнодушными. В результате школа развивает в детях навыки лицемерия, неискренности в отношениях со взрослыми.

Крайне отрицательно влияет на статус учителя «детоцентричность» воспитательного процесса. Педагоги ограничены в средствах воспитательного воздействия, а любые конфликты между учениками (родителями учеников) и школой разрешаются в пользу ученика. Пример: администрацией ГБОУ СОШ № 182 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга за многократное нарушение правил школы был отстранен от занятий ученик. По результатам 1-ой четверти по 10 предметам мальчик не аттестован, многократно попадался за курением на территории школы, а 05.10.2024 он закурил во время урока. За отстранение от занятий администрация школы была подвергнута административному взысканию [16].

Изложенное выше объясняет отток учителей и острую нехватку педагогических кадров в современной школе [17;18].

Неудовлетворительная организация взаимодействия между подростково-юношеской средой и миром взрослых привела к значительному оттоку молодых людей в сопредельные государства после начала СВО и неприятию действий государства частью студенческого сообщества.

Другой острой темой до начала специальной военной операции являлось привлечение к уголовной ответственности А. Навального. Неприятной неожиданностью для многих стала массовость протеста и активное участие в нем учащейся молодежи. Забюрократизированные учебные заведения проявили в такой ситуации склонность к запретительным мерам по отношению к недовольным студентам. Типичной реакцией вузов после протестов в январе 2021 г. стали угрозы отчисления учащихся, принимавших участие в несанкционированных мероприятиях [19].

Здесь уместно привести мнение А. С. Макаренко о том, что особое внимание в процессе воспитания необходимо уделять не тем ребятам, которые своим активным, подчас неправильным поведением обращают на себя особое внимание, а тем, кто прячется от педагога, уклоняется от педагогического воздействия. Многие из тех, кого сам Макаренко считал опасными и плохими, после выпуска в жизни идут активно, пусть даже и совершают иногда ошибки, но в целом, как писал педагог, «они удовлетворяли меня вполне как продукт воспитания». И наоборот, те, кто не привлекал внимания, «прятался» от педагога, нередко во взрослой жизни совершали неблагоприятные поступки [20, с. 169].

Применительно к современной ситуации выводы Макаренко вполне применимы. Активная часть молодежи, не получая удовлетворительных разъяснений по волнующим темам, вовлекается в различные сообщества, нередко антиобщественной направленности. Именно представителей этой группы подвергают отчислению из образовательных учреждений, привлекают к мерам правовой ответственности за участие в несанкционированных мероприятиях и т. п. С началом СВО мы видим, что часть таких «изгоев» привлекается иностранными спецслужбами к совершению актов диверсии, шпионажа, убийства военнослужащих и т. д.

Чрезмерная загруженность, отвлечение педагогов на непрофильные мероприятия, низкая заработная плата, отсутствие реальных инструментов воспитательного воздействия являются факторами, способствующими вовлечению молодежи в антиобщественные объединения экстремистской направленности. Без их устранения не представляются возможными реализация полноценного воспитательного воздействия, формирование патриотизма, гражданской позиции у нашей молодежи. Со стороны государства делаются попытки изменить ситуацию

путем усиления воспитательной работы. Одним из примеров подобного рода является обязательное проведение в школах «разговоров о важном». Однако следует понимать, что без коренного изменения ситуации в школе подобные мероприятия будут лишь еще одной дополнительной неоплачиваемой нагрузкой для учителя в бесчисленном ряду ей подобных.

Тревогу вызывают не только бездействие государства по вопросам повышения материального и социального статуса учителя, но и попытки решить проблему путем замены обычного классического образования дистанционным, внедрением в образовательный процесс различных обучающих цифровых платформ, специализированных гаджетов и пр. Здесь мы видим несколько проблем. Во-первых, отстранение учителя от учебного процесса разрушит канал коммуникации подростка с миром взрослых. Во-вторых, подростки, предоставленные сами себе, вместо просмотра обучающих материалов на компьютере сосредоточатся на общении в соцсетях, стримах, играх и т. п. В-третьих, нет никаких доказательств того, что цифровизация образования хоть в какой-то мере повышает его качество. А вот обратных примеров, подтвержденных научными исследованиями, показывающими пагубность цифровизации для образования, множество [21].

Для исправления ситуации необходимо принятие следующих мер:

- освобождение учителя от любой непрофильной деятельности. Учитель должен только учить и воспитывать;
- обеспечение реализации Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в части повышения заработной платы учителей. Показатели заработной платы должны учитывать не максимальную теоретически возможную заработную плату учителя, а базовый размер одной ставки учителя;
- отказ от презумпции виновности учителя в конфликте с учеником, изменение модели поощрений и наказаний детей в школе с целью наделения школы инструментами воздействия на подростков, не соблюдающих правила поведения в школе, и родителей таких детей;
- укрепление кадрового состава педагогических коллективов учебных заведений, развитие института наставничества;
- повышение роли профсоюзных учительских организаций в процессе взаимодействия учительского сообщества и государства, участие профсоюзов в формировании педагогических коллективов и защите учителей от необоснованного административного давления;
- снижение бюрократической нагрузки на учителя (отчеты, лишняя документация и пр.).

Пристатейный биографический список

1. Гуманитарная культура личности — основа и цель современного образования / ред. Н. А. Элиасберг. СПб. : Союз, 2008.
2. Отчет Судебного департамента при Верховном Суде РФ о составе осужденных, месте совершения преступления [Электронный ресурс]. URL: https://cdep.ru/userimages/Statistika_2023/k5-svod_vse_sudy-2023.xls (дата обращения: 11.02.2025).
3. Русова Ю. С., Булычев Е. Н. Педагогическая профилактика подросткового экстремизма средствами электронных образовательных ресурсов // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 2. С. 175–177.
4. Сунами А. Н. Молодежный экстремизм, ксенофобия, интолерантное поведение: конфликтный анализ российского интернета // Конфликтология. 2013. Т. 1. С. 178–185.
5. Шхагапсоев З. Л., Локова М. Ю. Структурная трансформация ценностных ориентаций молодежи в модернизирующемся российском социуме (социально-философский аспект). Нальчик, 2008.

6. Авторитет педагога и его влияние в становлении личности обучающихся / А. В. Станкевич, С. М. Горбачева, В. П. Долматов и др. // Молодой ученый. 2017. № 15. С. 640–742.

7. Вакансии для педагогического направления (г. Саратов) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sgu.ru/structure/social/rcstv/vakansii-dlya-pedagogicheskogo-napravleniya-g-saratov> (дата обращения: 13.02.2024).

8. 14–16 тысяч рублей — реальная зарплата учителя в Саратовской области [Электронный ресурс]. URL: <https://dzen.ru/a/XWdvbL1jlgCvJZms> (дата обращения: 13.02.2024).

9. Статистика зарплат в Саратове за 2024 год — «Учитель» [Электронный ресурс]. URL: <https://gorodrabot.ru/salary?p=учитель&l=саратов> (дата обращения: 13.02.2024).

10. В Госдуме оценили «базовую стоимость» российских педагогов [Электронный ресурс]. URL: <https://dzen.ru/a/ZZ2iD1cs0zKQjFsk> (дата обращения: 15.02.2024).

11. Михаил Исаев ответил саратовским педагогам, которые пожаловались, что их заставляют убираться в детских лагерях [Электронный ресурс]. URL: <https://nversia.ru/news/mihail-isaev-otvetil-saratovskim-pedagogam-kotorye-pozhalovalis-chto-ih-zastavlyayut-ubiratsya-v-detskih-lageryah/> (дата обращения: 15.02.2024).

12. Учителей могут задействовать для вручения повесток россиянам [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gazeta.ru/army/news/2022/09/29/18678133.shtml> (дата обращения: 15.02.2024).

13. Чиновник об уборке снега учителями в Саратове: «Если желание есть, приходили...» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vzsar.ru/news/2021/01/11/chinovnik-ob-yborke-snega-ychitelyami-v-saratove-esli-jelanie-est-prihodili.html> (дата обращения: 15.02.2024).

14. Минобраз отреагировал на жалобу о превращении саратовских учителей в рабов [Электронный ресурс]. URL: <https://www.4vsar.ru/news/127989.html> (дата обращения: 15.02.2024).

15. Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, в отношении которых Министерство просвещения Российской Федерации осуществляет функции и полномочия учредителя, и работы их руководителей : приказ Министерства просвещения РФ от 28.03.2023 № 211 // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 11.05.2023, ст. 0001202305110001.

16. Быкова С. За отстранение нарушителя школьного порядка от уроков администрация школы Красногвардейского района ответила в суде [Электронный ресурс]. URL: <https://районы.рф/2024/01/15/za-otstranenie-narushitelya-shkolnogo-poryadka-ot-urokov-administratsiya-shkoli-krasnogvardeiskogo-raiona-otvetila-v-sude> (дата обращения: 20.02.2024).

17. Голикова заявила о нехватке 11 тыс. учителей в России [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6282634> (дата обращения: 20.02.2024).

18. В трети школ России нет большинства учителей: Минпрос опубликовал шокирующую статистику [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nakanune.ru/articles/120289/> (дата обращения: 20.02.2024).

19. Вузы угрожают студентам, подписанным на Навального, отчислением, а Генпрокуратура пытается остановить поток материалов о протестах [Электронный ресурс]. URL: <https://argumenti.ru/society/2021/01/706297> (дата обращения: 31.01.2024).

20. Макаренко А. С. Педагогика индивидуального действия // Педагогические сочинения : в 8 т. Т. 4. М. : Педагогика, 1984.

21. Шпитцер М. Антимозг : цифровые технологии и мозг / пер. с нем. А. Г. Гришина. М. : АСТ, 2014.

References

1. Gumanitarnaja kul'tura lichnosti – osnova i cel' sovremennogo obrazovanija [Humanitarian culture of the individual - the basis and goal of modern education] / edited by N. A. Jeliassberg. StPetersburg : Sojuz [Publishing house], 2008.
2. Otchet Sudebnogo departamenta pri Verhovnom Sude RF sostave osuzhdennyh, meste sovershenija prestuplenija [Electronic resource]. URL: https://cdep.ru/userimages/Statistika_2023/k5-svod_vse_sudy-2023.xls (access date: 02/11/2025).
3. Rusova Ju. S., Bulychev E. N. Pedagogicheskaja profilaktika podrostkovoego jekstremizma sredstvami jelektronnyh obrazovatel'nyh resursov // Vestnik Bashkirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. M. Akmully. [Report of the Judicial Department under the Supreme Court of the Russian Federation on the composition of convicts, the place of the crime] 2021. No. 2. Pp. 175–177.
4. Sunami A. N. Molodezhnyj jekstremizm, ksenofobija, intolerantnoe povedenie: konfliktnyj analiz rossijskogo interneta // Konfliktologija. [Youth extremism, xenophobia, intolerant behavior: a conflict analysis of the Russian Internet // Conflictology.] 2013. Vol. 1. Pp. 178–185.
5. Shhagapsoev Z. L., Lokova M. Ju. Strukturnaja transformacija cennostnyh orientacij molodezhi v modernizirujushhemsja rossijskom sociume (social'no-filosofskij aspekt). [Structural transformation of value orientations of young people in the modernizing Russian society (socio-philosophical aspect)] Nalchik, 2008.
6. Avtoritet pedagoga i ego vlijanie v stanovlenii lichnosti obuchajushhihsja / A. V. Stankevich, S. M. Gorbacheva, V. P. Dolmatov i dr. // Molodoj uchenyj. [The authority of the teacher and his influence in the development of the personality of students / A. V. Stankevich, S. M. Gorbacheva, V. P. Dolmatov et al. // Young scientist.] 2017. No. 15. Pp. 640–742.
7. Vakansii dlja pedagogicheskogo napravlenija (g. Caratov) [Vacancies for the pedagogical direction (Saratov)] [Electronic resource]. URL: <https://www.sgu.ru/structure/social/rcstv/vakansii-dlya-pedagogicheskogo-napravleniya-g-saratov> (access date: 02/23/2024).
8. 14–16 tysjach rublej – real'naja zarplata uchitelja v Saratovskoj oblasti [14–16 thousand rubles – the real salary of a teacher in the Saratov region] [Electronic resource]. URL: <https://dzen.ru/a/XWdvbL1jlgCvJZms> (access date: 02/13/2024).
9. Statistika zarplat v Saratove za 2024 god – «Uchitel'» [Salary statistics in Saratov for 2024 – «Teacher»] [Electronic resource]. URL: <https://gorodrabot.ru/salary?p=uchitel'&l=saratov> (access date: 02/13/2024).
10. V Gosdume ocenili «bazovuju stoimost'» rossijskih pedagogov [The State Duma assessed the «base cost» of Russian teachers] [Electronic resource]. URL: <https://dzen.ru/a/ZZ2iD1cs0zKQjFsk> (access date: 02/15/2024).
11. Mihail Isaev otvetil saratovskim pedagogam, kotorye pozhalovalis', chto ih zastavljajut ubirat'sja v detskih lagerjah [Mikhail Isaev responded to Saratov teachers who complained that they are forced to clean children's camps] [Electronic resource]. URL: <https://nversia.ru/news/mihail-isaev-otvetil-saratovskim-pedagogam-kotorye-pozhalovalis-chto-ih-zastavlyayut-ubiratsya-v-detskih-lageryah/> (access date: 02/15/2024).
12. Uchitelej mogut zadejstvovat' dlja vruchenija povestok rossijskanam [Teachers may be used to serve summonses to Russians] [Electronic resource]. URL: <https://www.gazeta.ru/army/news/2022/09/29/18678133.shtml> (access date: 02/15/2024).
13. Chinovnik ob uborke snega uchiteljami v Saratove: «Esli zhelanie est', prihodili...» [Official on teachers cleaning snow in Saratov: «If there is a desire, they came ...»] [Electronic resource]. URL: <https://www.vzsar.ru/news/2021/01/11/chinovnik-ob-yborke-snegaychitelyami-v-saratove-esli-jelanie-est-prihodili.html> (access date: 02/15/2024).
14. Minobraz otreagirol na zhalobu o prevrashhenii saratovskih uchitelej v rabov [The Ministry of Education responded to the complaint about turning Saratov teachers into slaves] [Electronic resource]. URL: <https://www.4vsar.ru/news/127989.html> (access date: 02/15/2024).
15. Ob utverzhdenii pokazatelej jeffektivnosti dejatel'nosti federal'nyh gosudarstvennyh bjudzhetnyh i avtonomnyh uchrezhdenij, v otnoshenii kotoryh Ministerstvo prosveshhenija

Rossijskoj Federacii osushhestvljaet funkcii i polnomochija uchreditelja, i raboty ih rukovoditelej: prikaz Ministerstva prosveshhenija RF ot 28.03.2023 № 211 // Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii (www.pravo.gov.ru) ot 11.05.2023, st. 0001202305110001. [On approval of performance indicators of federal state budgetary and autonomous institutions in respect of which the Ministry of Education of the Russian Federation exercises the functions and powers of the founder, and the work of their heads: order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 28.03.2023 No. 211 // Official Internet portal of legal information (www.pravo.gov.ru) dated 11.05.2023, art. 0001202305110001.]

16. Bykova S. Za otstranenie narushitelja shkol'nogo porjadka ot urokov administracija shkoly Krasnogvardejskogo rajona otvetila v sude [The administration of the Krasnogvardejsky District school responded in court for the removal of a violator of school order from lessons] [Electronic resource]. URL: <https://rajony.rf/2024/01/15/za-otstranenie-narushitelya-shkolnogo-poryadka-ot-urokov-administratsiya-shkoli-krasnogvardeiskogo-raiona-otvetila-v-sude> (access date: 02/20/2024).

17. Golikova zajavila o neхватке 11 tys. uchitelej v Rossii [Golikova announced a shortage of 11 thousand teachers in Russia] [Electronic resource]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6282634> (access date: 02/20/2024).

18. V treti shkol Rossii net bol'shinstva uchitelej: Minpros opublikoval shokirujushhuju statistiku [A third of Russian schools do not have the majority of teachers: the Ministry of Education published shocking statistics] [Electronic resource]. URL: <https://www.nakanune.ru/articles/120289/> (access date: 02/20/2024).

19. Buzy ugrozhajut studentam, podpisannym na Naval'nogo, otchisleniem, a Genprokuratura pytaetsja ostanovit' potok materialov o protestah [Universities threaten students who follow Navalny with expulsion, and the Prosecutor General's Office is trying to stop the flow of materials about the protests] [Electronic resource]. URL: <https://argumenti.ru/society/2021/01/706297> (access date: 01/31/2024).

20. Makarenko A. S. Pedagogika individual'nogo dejstvija // Pedagogicheskie sochinenija : v 8 t. T. 4. T. 4. [Pedagogy of individual action // Pedagogical works: in 8 volumes. Vol. 4.] M. : Pedagogika [Publishing house], 1984.

21. Shpitser M. Antimozg : cifrovyje tehnologii i mozg [Anti-brain: digital technologies and the brain] / translated from German by A. G. Grishin. M. : AST, 2014.

Вениамин Полиектович Соколов

*Профессор кафедры гуманитарных дисциплин
и специальной профессиональной подготовки Ижевского
института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России),
кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный
сотрудник органов внутренних дел РФ,
заслуженный юрист Удмуртской Республики
E-mail: venpol@list.ru*

Детерминация педагогики и профессиональной этики в юридическом образовании

Аннотация. Актуальность статьи заключается в значимости педагогики и профессиональной этики как научных областей знаний и как взаимосвязанных и взаимообусловленных учебных дисциплин в юридическом образовании. Предметом исследования выступает педагогический процесс, в ходе которого происходит формирование личности будущего юриста. Цель работы — выявление эффективности педагогического воздействия на студента, связанного с духовно-нравственными ценностями, необходимыми в профессиональной