

Rossijskoj Federacii osushhestvljaet funkcii i polnomochija uchreditelja, i raboty ih rukovoditelej: prikaz Ministerstva prosveshhenija RF ot 28.03.2023 № 211 // Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii (www.pravo.gov.ru) ot 11.05.2023, st. 0001202305110001. [On approval of performance indicators of federal state budgetary and autonomous institutions in respect of which the Ministry of Education of the Russian Federation exercises the functions and powers of the founder, and the work of their heads: order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 28.03.2023 No. 211 // Official Internet portal of legal information (www.pravo.gov.ru) dated 11.05.2023, art. 0001202305110001.]

16. Bykova S. Za otstranenie narushitelja shkol'nogo porjadka ot urokov administracija shkoly Krasnogvardejskogo rajona otvetila v sude [The administration of the Krasnogvardejsky District school responded in court for the removal of a violator of school order from lessons] [Electronic resource]. URL: <https://rajony.rf/2024/01/15/za-otstranenie-narushitelya-shkolnogo-poryadka-ot-urokov-administratsiya-shkoli-krasnogvardeiskogo-raiona-otvetila-v-sude> (access date: 02/20/2024).

17. Golikova zajavila o neхватке 11 tys. uchitelej v Rossii [Golikova announced a shortage of 11 thousand teachers in Russia] [Electronic resource]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6282634> (access date: 02/20/2024).

18. V treti shkol Rossii net bol'shinstva uchitelej: Minpros opublikoval shokirujushhuju statistiku [A third of Russian schools do not have the majority of teachers: the Ministry of Education published shocking statistics] [Electronic resource]. URL: <https://www.nakanune.ru/articles/120289/> (access date: 02/20/2024).

19. Buzy ugrozhajut studentam, podpisannym na Naval'nogo, otchisleniem, a Genprokuratura pytaetsja ostanovit' potok materialov o protestah [Universities threaten students who follow Navalny with expulsion, and the Prosecutor General's Office is trying to stop the flow of materials about the protests] [Electronic resource]. URL: <https://argumenti.ru/society/2021/01/706297> (access date: 01/31/2024).

20. Makarenko A. S. Pedagogika individual'nogo dejstvija // Pedagogicheskie sochinenija : v 8 t. T. 4. T. 4. [Pedagogy of individual action // Pedagogical works: in 8 volumes. Vol. 4.] M. : Pedagogika [Publishing house], 1984.

21. Shpitser M. Antimozg : cifrovyje tehnologii i mozg [Anti-brain: digital technologies and the brain] / translated from German by A. G. Grishin. M. : AST, 2014.

Вениамин Полиектович Соколов

*Профессор кафедры гуманитарных дисциплин
и специальной профессиональной подготовки Ижевского
института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России),
кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный
сотрудник органов внутренних дел РФ,
заслуженный юрист Удмуртской Республики
E-mail: venpol@list.ru*

Детерминация педагогики и профессиональной этики в юридическом образовании

Аннотация. Актуальность статьи заключается в значимости педагогики и профессиональной этики как научных областей знаний и как взаимосвязанных и взаимообусловленных учебных дисциплин в юридическом образовании. Предметом исследования выступает педагогический процесс, в ходе которого происходит формирование личности будущего юриста. Цель работы — выявление эффективности педагогического воздействия на студента, связанного с духовно-нравственными ценностями, необходимыми в профессиональной

работе и в повседневной жизни. В исследовании применены нормативно-дескриптивный метод и методы детерминированного анализа. На основе педагогических наблюдений и анкетирования сделан вывод о необходимости включения педагогики и профессиональной этики в перечень обязательных дисциплин, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по всем юридическим специальностям.

Ключевые слова: юридическое образование, педагогика, профессиональная этика, мораль, нравственность, нравственные категории, педагогический процесс, воспитательная направленность, личность юриста.

Veniamin Poliektovich Sokolov

Professor of the Department of Humanities and Specialized Professional Training, Izhevsk Institute (branch) the All-Russian State University of Justice (RLA (Russian Law Academy) of the Ministry of Justice of Russia), Candidate of Pedagogical sciences, Docent, Honored Employee of the Internal Affairs Bodies of the Russian Federation, Honored Lawyer of the Udmurt Republic

Determination of Pedagogy and Professional Ethics in Legal Education

Annotation. *The relevance of the article lies in the importance of pedagogy and professional ethics as scientific fields of knowledge and as interconnected and interdependent academic disciplines in legal education. The subject of the study is the pedagogical process, during which the personality of the future lawyer is formed. The purpose of the work is to identify the effectiveness of pedagogical influence on the student, associated with the spiritual and moral values \u200b\u200bnecessary in professional work and in everyday life. The study uses the normative-descriptive method and methods of deterministic analysis. Based on pedagogical observations and questionnaires, a conclusion is made about the need to include pedagogy and professional ethics in the list of compulsory disciplines provided for by federal state educational standards of higher education in all legal specialties.*

Keywords: *legal education, pedagogy, professional ethics, morality, ethics, moral categories, pedagogical process, educational focus, personality of a lawyer.*

Юридическое образование является продуктом складывающейся социальной системы общества, зависящей от политических, экономических и культурных изменений в стране. Такие трансформации определяют социокультурную ситуацию в обществе, характеризующуюся наиболее выраженными массовыми публичными проявлениями людей в удовлетворении своих духовных и материальных потребностей во всем многообразии их жизнедеятельности.

Юристы в своей правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности выполняют функцию государственной регуляции и обеспечение правовой защиты общественных отношений. Они должны обладать чувством ответственности при выполнении своих должностных обязанностей и быть образцом поведения на уровне общей и правовой культуры, обладать нравственными качествами, свойственными всему цивилизованному миру, олицетворяющими внутреннее духовное содержание человека. Для юриста они особо значимы в его профессиональной деятельности, целью которой является обеспечение реализации прав и свобод человека. Следовательно, выпускник юридического вуза должен ими обладать. В период обучения, наряду с передачей студентам знаний, умений и навыков по выбранной специальности, вуз должен создавать условия для интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся, формирования у них активной гражданской позиции по отношению к обществу, государству и готовности к позитивной

преобразовательной деятельности в совершенствовании правового обеспечения жизнедеятельности людей [1, с. 37].

Педагогический процесс юридического образования направлен на осуществление двуединой задачи: с одной стороны, корректировку нравственных качеств личности студента, с другой — формирование профессиональных компетенций юриста. Первая задача выполняется путем воспитательных воздействий на студентов, вторая — в период обучения по овладению юридическими знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными учебными дисциплинами общих образовательных программ вузов. Воспитательная направленность педагогической деятельности реализуется как непосредственно как через проведение различных мероприятий культурно-просветительского, патриотического, физкультурно-оздоровительного и развлекательного характера, во время которых преследуются благородные цели развития и совершенствования духовно-нравственного и физического состояния личности студента, так и опосредованно, через обучение.

Объектом профессиональной деятельности юристов являются события, явления, факты и действия, неразрывно связанные с межличностными отношениями и имеющие юридическое значение. Следовательно, обучение студентов должно быть нацелено на усвоение не только юридических норм, но и должных профессионально-этических правил поведения [1, с. 37]. В реализации обозначенного целеполагания важную роль в образовательном процессе играют учебные дисциплины по педагогике и этике. В разных юридических вузах их названия отличаются: «Основы педагогики и методики преподавания», «Юридическая педагогика», «Педагогика высшей школы» или даже «Социальная педагогика». Аналогично и учебные дисциплины по этике носят разные названия — «Профессиональная этика и служебный этикет» или просто «Профессиональная этика юриста». В преподавании этих учебных дисциплин отражается духовно-нравственная составляющая юридического образования.

Педагогика и профессиональная этика в педагогической деятельности взаимобусловлены, имеют общий вектор, направленный на формирование и совершенствование личности, который должен способствовать развитию интеллектуального потенциала, направленного на ответственное, добросовестное исполнение своих обязанностей.

В полной мере разделяю мнение Г. А. Торгашева, отмечающего, что эффективность социума напрямую зависит от налаженной системы образования, составляющих ее элементов: воспитания, обучения подрастающих поколений, культуры педагогических работников. Аксиомой является то, что образованность, культура и духовность — один из важнейших источников развития любого общества. Юристы непосредственно участвуют в формировании цивилизованного общества. В силу своих профессиональных обязанностей они нередко связаны с воспитанием и обучением, оказывают воспитательное воздействие на человека, с которым взаимодействуют. Их деятельность носит педагогический характер [2, с. 5–7].

Педагогика как наука о воспитании и обучении человека исследует закономерные связи, имеющие место между развитием и воспитанием личности, между воспитательной и социальной средой, и разрабатывает на этой основе теоретические и практико-ориентированные подходы к развитию и воспитанию человека, раскрывает закономерности формирования личности в процессе образования. Педагогика развивается и непосредственно связана с другими науками, которые помогают ей определить смысл и ценности воспитания, правильно учитывать действие общих закономерностей человеческого бытия и мышления, динамику развития и перемены общества. Результатом педагогического воздействия на человека является культурная личность, обладающая духовно-нравственными ценностями, реализующая приобретенные личностные качества в повседневной жизни, как в служебной, так и в бытовой сферах, в различных социумах, в которых она находится и взаимодействует с окружающей средой. Педагогика детерминирована с этикой как философской наукой о морали. Последняя регулирует практически все сферы жизнедеятельности человека

в форме общественного сознания о необходимом и должном поведении людей в социуме, основанном на его отношении к добру и злу, справедливости и несправедливости, дозволенном и запретном. Моральные нормы поведения, реализуемые человеком в конкретных действиях, поступках, деятельности, в повседневной жизни, называют нравственностью. Нравственность формируется в традициях, обычаях, ритуалах и интериоризируется человеком из общественных, межличностных отношений, затем становится его сущностью и совершается на уровне динамического стереотипа поведения. В результате этого человек становится личностью как индивид, наделенный социально значимыми качествами. Нравственные качества индивидуальны для каждого человека в зависимости от семейного, школьного, институтского социумов, в котором он находился или находится, принципиально не должны отличаться от общепринятых норм морали всего общества. В юридическом образовании эта задача должна решаться через изучение профессиональной этики педагогическими методами. При этом педагогика как наука и как учебная дисциплина является механизмом и инструментом в преподавании профессиональной этики.

По мнению ученых, профессиональная этика является одной из форм научного знания, направлена на повышение уровня профессиональной культуры лиц, от которых зависит законность и правопорядок в стране. Профессиональная этика — это комплексная, многоаспектная система знаний, воспроизводящая философскую, правовую, политическую, социально-психологическую, педагогическую, организационно-управленческую сторону правоохранительной практики [3, с. 494].

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональная этика, транслирующая совокупность необходимых нравственных качеств юриста, должна являться базовой учебной дисциплиной. Ее составляющие постулаты о морали и нравственности должны присутствовать на каждом занятии по любым учебным предметам. Юрист, не наделенный нравственными качествами, уподобится человеку-роботу, но не личности, что не обеспечит в обществе справедливость решений — один из главных принципов правовой деятельности.

Нормативной основой в преподавании будущим юристам педагогики и профессиональной этики является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», который определяет понятия основных ключевых педагогических категорий: образование, воспитание, обучение. Аннотационная их сущность заключается в том, что образование — это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения; воспитание — деятельность, направленная на развитие и формирование личности; обучение — это педагогический процесс по овладению обучающимися знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности. При этом Закон обязывает, чтобы организация этой деятельности осуществлялась при наличии необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Особое значение на современном этапе укрепления российской государственности приобретает законодательная установка на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. Этическим требованием закона является обязательность выработки у обучающихся чувства взаимного уважения и уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эти основополагающие категории педагогики должен знать наизусть каждый преподаватель юридического вуза и претворять их в свою деятельность по следующим причинам. Во-первых, они раскрывают их сущность; во-вторых, в своем контенте содержат этические компоненты; в-третьих, данные определения узаконены, следовательно, должны быть приняты к сведению педагогическим и юридическим

сообществом. Побуждать студентов к неукоснительному их восприятию и исполнению — обязанность преподавателей вуза. Педагогика как учебная дисциплина служит сопровождающим путеводителем всего учебного процесса. Ее методика, методы, формы, применяются при воспитании и обучении студентов, в том числе готовят их самих к педагогической работе при выборе этого направления деятельности. Профессиональная этика позволяет наполнить студентов духовно-нравственным потенциалом.

Синергизм педагогики и профессиональной этики формирует личность юриста, способного обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, правовой и психологической культурой, глубоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и добросовестное выполнение своих служебных обязанностей в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности [1, с. 39].

Педагогика и профессиональная этика, несущие воспитательный компонент, в юридическом образовании играют значительную роль. Подтверждением этому являются высказывания В. А. Сухомлинского «Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, — это творение будущего и взгляд в будущее» и Д. И. Менделеева: «Знания без воспитания — что меч в руках сумасшедшего». Там, где этим учебным дисциплинам не придается должного внимания, некоторые выпускники таких вузов, не приобщившиеся к значимым нравственным качествам юриста на уровне убеждений в их необходимости, наносят непоправимый вред конкретному человеку, обществу и государству. Многолетняя практика работы автора в правоохранительных органах и в системе высшего образования показывает, что обучающиеся в ведомственных учебных заведениях «силовых структур», допускавшие в период обучения элементарные нормы профессиональной этики, служебного этикета и дисциплины, уже в первые 2–3 года были уволены с государственной службы за проступки, порочащие звание сотрудника правоохранительных органов.

Более десяти лет назад в одном из юридических факультетов студентам 4 курса мною было дано задание написать эссе на тему: «Я гражданин своей страны». Одна студентка в течение сорока минут, отведенного для этого времени, написала всего три строчки, смысл которых свелся к тому, что она безразлична к своей стране, в ней творится беспредел, нарушаются права граждан, полицейские при проведении митингов бесцеремонно машут дубинками, поэтому, как закончит институт, уедет жить за границу. На мой вопрос о том, почему она сделала такой вывод о беспределе, она ответила, что читала в социальных сетях. Анализируя причину такого суждения будущего юриста и содержание общей образовательной программы вуза, удалось установить, что в данном потоке студентов учебная дисциплина по педагогике не изучалась, а профессиональная этика преподавалась человеком, не имеющим юридического образования. В том же году студентам этого курса было предложено проанализировать значимость шести взаимосвязанных и взаимозависимых моральных категорий: «долг», «честь», «достоинство», «совесть», «справедливость», «гуманизм». При этом необходимо было поставить на первое место моральную ному, которая поглощает все остальные и проявляется в конкретных общественных отношениях в реальном виде, имеющем результат, который можно оценить. Первое место было отведено гуманизму, второе — чести, третье — достоинству, четвертое — совести, пятое — справедливости и шестое — долгу.

И другой пример. В 2024 г. студенты, изучавшие ранее профессиональную этику юриста, на первое место поставили «долг», затем «справедливость», далее «совесть», «честь», «достоинство» и «гуманизм». При этом долг ассоциировали с обязанностью и ответственностью в своих поступках, действиями во благо себя, других людей, общества и государства. Приведенные факты свидетельствуют о важности и детерминированности учебных дисциплин по педагогике и профессиональной

этике в подготовке юристов. Интересное преподавание этих дисциплин с увязкой с происходящими изменениями в нашей стране и мировом пространстве позволяет студентам переформатировать свое обыденное, примитивно-индивидуалистское суждение о происходящих явлениях, фактах в межличностных и общественных отношениях на более всесторонне правильное — с правовой и моральной точки зрения. Многие студенты в своих письменных работах о значении профессиональной этики и педагогики отмечают, что полученные знания по этой дисциплине им необходимы не просто для отличной оценки на экзамене, но и в повседневной жизни, где бы они ни находились.

Ю. В. Чуфаровский отмечает, что профессиональная юридическая деятельность — в основном деятельность государственная. Юристы призваны бороться за строжайшее соблюдение законности. Их долг — утверждать общегосударственную дисциплину, принципы морали, справедливости, правды и истины, быть проводниками культуры. Юристы должны обладать такими качествами, как принципиальность, убежденность, правильное понимание своего общественного и государственного долга, высокий нравственный уровень [4, с. 16—17]. В формировании таких качеств в юридическом вузе значительную роль должны сыграть педагогика и профессиональная этика как научные области знания и как учебные дисциплины. Они должны входить в перечень обязательных дисциплин, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по всем юридическим специальностям. В ныне действующих стандартах таких дисциплин нет.

Пристатейный библиографический список

1. Соколов В. П. Предпосылки и структура деонтологической подготовки юристов // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 6. С. 36 — 45.
2. Торгашев Г. А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. 2-е изд., испр. и доп. М. : РГУП, 2016.
3. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / В. Я. Кикоть и др.; под ред. В. Я. Кикот. М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2014.
4. Чуфаровский Ю. В. Введение в юридическую специальность : [учеб. пособие]. М. : Соц.-полит. мысль, 2004.

References

1. Sokolov V. P. Predposylki i struktura deontologicheskoy podgotovki yuristov // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal [Prerequisites and structure of deontological training of lawyers // Siberian pedagogical journal]. 2007. No. 6. Pp. 36 — 45.
2. Torgashev G. A. Metodika prepodavaniya yurisprudencii v vysshej shkole. 2-e izd., ispr. i dop. [Methods of teaching jurisprudence in higher education. 2nd ed., corrected and enlarged] M. : RGUP [Publishing house], 2016.
3. Professional'naya etika i sluzhebnyj etiket : uchebnik dlya studentov vuzov, obuchayushchihsya po special'nostyam «YUrisprudenciya», «Pravoohranitel'naya deyatel'nost'» [Professional ethics and service etiquette: a textbook for university students studying in the specialties «Jurisprudence», «Law enforcement»] / V. YA. Kikot and the others; edited by V. YA. Kikot. M. : YUNITI-DANA : Zakon i pravo [Publishing house], 2014.
4. CHufarovskij YU. V. Vvedenie v yuridicheskuyu special'nost' : [ucheb. posobie]. [Introduction to the legal specialty: [textbook]] M. : Soc.-polit. mysl [Publishing house], 2004.