

С. В. Левина*

Воспитательная функция права и правовое воспитание: соотношение понятий

Постановка проблемы. Одной из стратегических задач, стоящих перед современным российским социумом, является построение правового государства и формирование гражданского общества. Важнейший аспект этой установки — повышение уровня правового сознания общества в целом и каждого его субъекта в отдельности.

Как правило, в обычной не экстремально-критической ситуации народное и индивидуальное сознание воспринимает закон как явление, справедливое по своей сути¹. Это значит, что надо стремиться не только к стабильной политической и экономической ситуации в стране, но и к поддержанию достаточного уровня правовой грамотности как минимум а в идеале — к его динамике.

Право, выступая в качестве фундаментальной основы, объективированного институционального образования, выражается в системе общеобязательных формально-определенных норм. В то же время, представляя собой явление духовной жизни общества, право содержит критерии поведения людей, суждения о ценностях, и оно может быть охарактеризовано в виде духовно-интеллектуального показателя. Отсюда вытекает вывод концептуального характера: суть права не сводится к одним лишь его свойствам и особенностям как писаного права — институционального образования, имманентные черты права заключены во втором его «измерении» — духовного фактора. Именно с этой стороны право воспринимает достижения и ценности культуры, гуманитарные идеалы, моральные критерии, суждения о ценностях, прежде всего требования естественного права². В данной плоскости оно выступает как высокоэффективный и целесообразный социальный регулятор.

* Аспирант Института права Тамбовского государственного университета им. Г. Р. Державина.

¹ См.: *Величко А. М.* Нравственный идеал и право // Правоведение. 2002. № 2. С. 187.

² См.: *Теория права : учебник / под ред. С. С. Алексеева.* М., 1995. С. 126–127.

В цивилизованном обществе, кроме права, нет такой системы социальных норм, которая могла бы обеспечить (причем на началах, сочетающих нормативное и индивидуальное опосредование людей) целесообразное регулирование экономических, государственно-политических, организационных и других отношений, реализуя при этом демократические, духовные, нравственные ценности. Право обладает такими свойствами, благодаря которым возможно ввести в социальную жизнь всеобщую, стабильную, строго определённую по содержанию, гарантированную государством систему типовых масштабов поведения, функционирующую постоянно и непрерывно во времени. И потому в развитом обществе именно право является одним из главных инструментов, способных обеспечить организованность общественной жизни, начало общественной дисциплины, нормальное функционирование всего общественного организма, действенность социального управления¹.

Либертарная теория понимает право как нормативную форму выражения свободы посредством принципа формального равенства людей в общественных отношениях². Его активная роль, сущность и социальное назначение заключаются в функциях. В юридической науке термин «функция» стал употребляться в конце XIX — начале XX в. для характеристики социальной роли государства и права как динамических систем.

В настоящее время нет единого взгляда на определение понятия «функция права». Под функцией права понимают либо социальное назначение права, либо направления правового воздействия на общественные отношения, либо то и другое вместе взятое³. Если под функцией права подразумевать только ее социальное назначение, то понятие будет носить весьма общий характер. Если же функцию права понимать только как направление правового воздействия на общественные отношения, то упускается из виду направляющий момент такого воздействия⁴.

В дальнейшем рассмотрении этой категории имеем в виду такую дефиницию: функция права — это основные направления юридического воздействия на общественные отношения, определяемые сущностью и социальным назначением права в жизни общества⁵.

Внешним объективным критерием дифференциации функций права являются различные социальные факторы, определяющие назначение права. Общество как сложное и даже сверхсложное целое подразделяется на определенные сферы общественных отношений. Абстрагируясь от детализации, можно выделить три основные сферы — экономическую, политическую и воспитательную. Эти функции права называются социальными. Они характеризуются тем, что право не только регулирует общественные отношения, но и выступает в качестве эталона, образца поведения, воспитывая у людей привычку совершать одни действия и воздерживаться от других. Определяя функции права в русле его социальной роли, необходимо отметить, что подобные функции могут выполняться и другими социальными нормами. Вместе с тем выделение данных функций конкретно у позитивного права позволяет наглядно продемонстрировать различные грани его социальной роли⁶.

¹ См.: Теория права : учебник / под ред. С. С. Алексеева. С. 163.

² См.: *Нерсесянц В. С.* Общая теория права и государства : учебник для вузов. М., 1999. С. 55.

³ См.: *Енгибарян Р. В., Краснов Ю. К.* Теория государства и права : учебное пособие. М., 1999. С. 254.

⁴ См.: Общая теория права : учебник / под ред. Т. Н. Радько. Н.Новгород, 1993. С. 267.

⁵ См.: Общая теория государства и права : учебное пособие / под ред. В. В. Лазарева. М., 1996. С. 124.

⁶ См.: *Лазарев В. В., Липень С. В.* Теория государства и права : хрестоматия : в 2 т. М., 1994. Т. 1. С. 579.

В самом общем виде социальные функции права рассматриваются как направления обратного правового воздействия на соответствующие сферы общественной жизни. Так, экономическая функция представляет собой правовое воздействие на экономическую сферу; политическая — на политическую; воспитательная — на духовную¹.

Воспитательная функция права. Раскрывая содержание воспитательной функции права, отметим, что впервые как самостоятельное понятие она рассматривалась в трудах Л. С. Явича и Е. И. Фарбера. В их работах определена юридическая значимость и содержание названной функции, ее социальные аспекты. Право отмечено в качестве самостоятельного средства воспитательного воздействия. С точки зрения правовой формы выделен объект воздействия воспитательной функции права — правосознание масс².

В более современных трактовках, например Т. Н. Радько, воспитательная функция права представляет собой результат способности права выражать идеологию определённых классов и социальных сил и оказывать влияние на мысли и чувства людей. Одной из важнейших задач воспитательной функции права, по его мнению, является воспитание высокого правосознания, формирование стимулов правомерного поведения граждан. Необходимо учитывать, что в праве выражаются передовые, гуманные, соответствующие интересам личности предписания, в результате чего оно получает психологическую поддержку с момента издания правовой нормы. Вместе с тем правовые требования, не отражающие желаний и настроений людей, негативно оцениваются и не находят поддержки в их сознании. В таких случаях воспитательная функция права не достигает своей цели³.

Личность как социальный субъект развивается по общественным законам⁴. Естественно, что и реализация воспитательной функции права начинается с усвоения нравственных ценностей общества, норм в семье, школе, в духовном обществе, в том числе и играх со сверстниками, товарищами и друзьями. С самого детства закладывается нравственный фундамент, на котором формируются элементы правового сознания. В наблюдениях над жизнью, размышлениях о нормально протекающих событиях и бытовых, социальных конфликтах, связанных с нормами права, юридическими оценками, утверждаются правовые представления, взгляды, развиваются чувства молодых граждан. М. И. Ковалев считает, что «достоинство сохраняется благодаря передаче по наследству строго определенных физиологических, психических и душевных качеств, присущих человеческому существу, и индивидуальных признаков, присущих родителям (в общем плане)»⁵, от родителей к детям переходит то духовное и нравственное, что дает им право при выполнении своей воспитательной функции (в частном порядке).

Следует учитывать, что конечный результат правового регулирования — сохранение (воспроизводство) или изменение (способствование развитию) существующих общественных отношений — не может достигаться непосредственно при помощи прямого правового воздействия. Между ним и этим воздействием имеется ряд промежуточных переменных, посредством которых оно переводится в упорядоченность общественных отношений⁶.

¹ См.: *Марченко М. Н.* Проблемы теории государства и права : учебник. М., 2001. С. 5.

² См.: *Фарбер И. Е.* Государство и коммунизм. М., 1962. С. 122.

³ См.: *Радько Т. Н.* Теория государства и права : учебник. М., 2009. С. 752.

⁴ См.: *Пырин А. Г.* Персонализация прав // Научные труды МГЮА. 2007. № 1. С. 27.

⁵ *Ковалев М. И.* Генетика человека и его права (юридические, социальные и медицинские проблемы) // Государство и право. 1994. № 4. С. 22.

⁶ См.: *Новик Ю. И.* Психологические проблемы правового регулирования. М., 1989. С. 68.

В качестве таких переменных в юридической литературе рассматриваются волевое поведение людей¹, сознательно-волевая сторона их психологической деятельности², личность³, правовое поведение⁴. Все вышеперечисленные понятия и формируют стратегию реализации данной социальной функции.

Вместе с тем воспитательная функция права состоит в неразрывной связи с общей культурой, где большая роль принадлежит художественной литературе, средствам массовой информации, в том числе телевидению, радио, газетным публикациям, и является составной частью всей культурной жизни общества, проявляет заботу о просвещении и воспитании массового сознания общества. Воспитательная работа поднимает индивидуальное правосознание личности до понимания наиболее общих юридических принципов и требований, отвечающих интересам всего общества и государства.

Воспитание в духе права, законности не ограничивается правовым просвещением, формированием позитивного отношения к закону и праву, а находит свое завершение в правовой активности личности, ее правовой культуре, связанной с овладением основ юридических знаний, уважением к закону, праву, в сознательном соблюдении норм права, понимании социальной, юридической ответственности, в непримиримости к правонарушениям, борьбе с ними. Знание гражданами своих прав, свобод, а также обязанностей перед государством и обществом — также задачи этой функции.

К средствам реализации воспитательной функции права можно отнести пропаганду права, развитие заинтересованности граждан в повышении юридических знаний, практическое укрепление законности, что обуславливает развитие правосознания гражданина, общества, способствует преодолению отсталых взглядов, отклоняющегося поведения людей, предотвращению случаев произвола и насилия над личностью. Внесение научно обоснованных, взвешенных правовых представлений, взглядов в сознание граждан, борьба с преступностью являются предпосылками укрепления законности и правопорядка, без чего невозможно построить гражданское общество и правовое государство.

Гражданское общество может считаться жизнеспособным только при условии высокого уровня социального и интеллектуального развития его членов. Это способно порождать необходимый для правового государства уровень правового сознания, которое, в свою очередь, пронизывает весь механизм правового регулирования и правового воздействия на общественные отношения; оно не только предшествует созданию юридических норм, но и «сопровождает» их на всем протяжении их действия и даже после отмены.

В современном мире общечеловеческие ценности оформляются через право как общецивилизационные стандарты, интегрирующие государства, народы, социальные группы в единое целое — человечество. Естественные и неотчуждаемые права человека стали общеобязательными стандартами поведения как для отдельной личности, так и для государства⁵.

Общепринято мнение о том, что именно «воспитание является ведущим и определяющим началом социализации»⁶. Как специализированный сегмент правовая социализация выступает частью единого процесса включения инди-

¹ См.: *Лиголкин А. С.* Формы реализации норм общенародного права // Советское государство и право. 1963. № 6. С. 26.

² См.: *Явич Л. С.* Право и общественные отношения. М., 1975. С. 10.

³ См.: *Орзих М. Ф.* Личность и право. М., 1975. С. 10.

⁴ См.: *Кудрявцев В. Н.* Правовое поведение: норма и патология. М., 1982. С. 3.

⁵ См.: *Зазаева Н. Б.* Право как составляющая цивилизации // Философия и общество. 2007. № 5. С. 75.

⁶ Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990. С. 373.

вида в общественные отношения данного конкретного общества и заключается в осмыслении его правовой культуры, деятельностном усвоении правовой реальности, поэтапном формировании правового сознания индивида.

Принципиально не разнится по своей психологической и юридической природе с понятием «воспитательная функция права», но имеет некоторые особенности категория «правовое воспитание». Существуют различные трактовки **правового воспитания**. Традиционно правовое воспитание воспринимается как планомерный, управляемый, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан всей совокупностью многообразных правовоспитательных форм, средств и методов из арсенала современной правовой деятельности в целях формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения.

А. А. Кваша определяет правовое воспитание через его составные элементы: «...правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании отношения к праву и практике его реализации, умения использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности»¹. Отсюда вытекает необходимость в осознанном усвоении основных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем — во внутреннюю потребность соблюдать закон.

По мнению К. В. Науменковой, правовое воспитание — это система мер, направленных на формирование правовых идей, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры².

Каждое из этих определений несет в себе субъективное видение автора, но все они объединены общим пониманием необходимости формирования в человеке идеи права, воспитания уважения к закону, правопорядку. По сути, правовое воспитание есть процесс, задачей которого является формирование представлений людей о праве, развитие субъективного отношения к самой сути права, его ценностям с учетом индивидуальной или массовой эмоциональной реакции на право, подчас интуитивной и подсознательной.

В таком понимании правовое воспитание выступает в виде источника представлений о праве, суждений о необходимости юридической структуры взаимоотношений людей, установок на тот или иной юридический режим в жизни общества. Оно играет важную роль в формировании личности, целью которой является зарождение и развитие в сознании и поведении человека позитивных представлений и взглядов, ценностных ориентаций, обеспечивающих соблюдение и исполнение юридических норм. Конечно же, правовая подготовка людей не исчерпывается их формальными юридическими знаниями и умениями. «Можно обладать знаниями и не уметь ими пользоваться. Экспериментальные исследования различных групп и слоев населения показали, что центральным компонентом правосознания, определяющим соответствие поведения (деятельности) нормам права, является ценностное отношение к закону»³.

Осмысление концепции правового развития правовой идеологии, ее восприятие обществом невозможны без правового воспитания. Правильное воспитание каждой отдельной личности ведет к созданию культурного, социально активного

¹ Кваша А. А. Правовые установки граждан : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2002. С. 18.

² См.: Науменкова К. В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков // URL: <http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon22.03/sekl/13.htm> (дата обращения: 19.09.2010).

³ Теория права и государства / под ред. В. В. Лазарева. С. 181.

и законопослушного общества. В российском современном обществе правовое воспитание становится общегосударственной задачей, так как показатели и качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны, особенно это важно для развития правового государства в нашей стране¹.

Укрепление норм воспитанности в сознании человека вырабатывает прочное правовое сознание. Воспитание плавно перетекает в сознание, формируя общую правовую культуру граждан. Следует отметить, что русская культура всегда вращалась не вокруг какой-либо формальной нормы или простой бытовой выгоды, а вокруг человека, органично связанного с «общей жизнью» Родины², государством и правом.

Соотношение воспитательной функции права и правового воспитания.

В процессе регулирования общественных отношений воспитательная функция права и правовое воспитание системно взаимосвязаны и оказывают влияние друг на друга. Внимательное выяснение взаимосвязей между правовым воспитанием и воспитательной функцией права, соотношения между ними позволяет более глубоко познать оба эти явления. Они схожи прежде всего по способам их установления и координирования.

Как известно, право создается либо санкционируется государством, им же дополняется и изменяется. В этом смысле государство является творцом права и правового воспитания как производного от права элемента. Право выражает не просто волю народа, а его государственную волю и выступает не просто регулятором, а особым государственным регулятором через реализацию своих функций, в том числе и социальных. Таким образом, можно утверждать, что, будучи производной, воспитательная функция реализуется с помощью государственного механизма.

Наличие у них одного и того же предмета регулирования — общественные отношения — обуславливает и то, что адресуются они одним и тем же людям (слоям, группам, коллективам), преследуют в конечном счете одни и те же цели и задачи — упорядочение и совершенствование общественной жизни, внесение в нее организующих начал, развитие и обогащение личности, утверждение идеалов гуманизма, справедливости. Их требования во многом совпадают, поскольку у них общие цели: наличие правопослушного поведения граждан в обществе и адекватное внутреннее психологическое отношение к отражаемой правовой действительности; общими являются и формы воспитательного воздействия на отдельных индивидов и на все общество в целом путем велений и предписаний согласно принципам права.

В философском плане эти понятия представляют собой категории, обусловленные социальными, а также политическими, культурными и иными детерминирующими факторами, что делает их социально однотипными в данном обществе. Эти понятия, возникая в процессе развития правового сознания и жизнедеятельности людей, являются продуктом специальной целенаправленной правовой политики государства.

Имея природу социальных явлений, они определяют границы должных и возможных поступков субъектов, служат средством выражения личных и общественных интересов, выступают в качестве показателей социального и культурного прогресса общества, его созидательных и дисциплинирующих начал.

Воспитательная функция права и правовое воспитание схожи и в способах их установления и формирования: они вырастают из народных глубин, обычаев, традиций. У них единое начало — право. Подходя к человеческим поступкам с позиций добра и зла, похвального и постыдного, честного и бесчестного, благородного

¹ См.: Общая теория права : курс лекций / под ред. В. К. Бабаева. Н.Новгород, 1993. С. 488.

² См.: Лосев А. Ф. Родина // Русский индивидуализм : сборник работ русских философов XIX—XX веков. М., 2007. С. 259.

и низменного, совести, чести, долга, у них выделились одинаковые оценочные критерии, социальные мерки, посредством которых выявляются требования, предъявляемые к поведению человека как представителя общества. Например, безоговорочное осуждение любых форм нечестности, лжи, клеветы, обмана.

«Орудием» реализации рассматриваемых понятий, помимо права, является нравственность, она выверяет поступки людей категорией совести, повелевает блюсти не только закон, но и долг, считаться с мнением окружающих сограждан. Нравственность более требовательна к поведению индивида. Право не в состоянии заставить человека быть всегда и во всем предельно честным, порядочным, правдивым, справедливым, отзывчивым, благородным, идти на самопожертвование, совершать героические поступки. Этого законом не предпишешь. Нравственность же призывает и к этому, она ориентирует человека не на средний уровень, а на идеал. В отличие от права нравственность проникает во все ячейки общества, ее оценкам поддаются в принципе все виды и формы взаимоотношений между людьми. Она является катализатором процесса воспитания и одновременно союзником права. Общественная нравственность относится к важнейшим ценностям общества наряду с жизнью и здоровьем людей. Государство при помощи права, его функций и юридических средств предусматривает способы и меры ее защиты.

Эмоционально здоровое и активное осознание своих прав оказывает на человека то важное воспитательное влияние, которое делает его «гражданином» по характеру, сообщает ему представление о собственном достоинстве и предохраняет его от развития разных недостатков характера и поведения, связанных с отсутствием надлежащего сознания, собственного достоинства и уважения¹. В дальнейшем это становится основой развития законопослушного общества, выступая одной из общегосударственных задач, так как показатели и качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны, правового государства и формирования гражданского общества.

Таким образом, воспитательная функция является одной из основных функций современного права. Она становится средством примирения интересов и жизненных практик, уничтожения насилия в любых его проявлениях и на любых уровнях — от межличностных до международных и наднациональных отношений. Примирительный ресурс права становится востребованным на наднациональном уровне, поскольку право начинает интерпретироваться как универсальный и в то же время действенный механизм, своеобразный код взаимопонимания и диалога между индивидами, социальными группами и государствами².

В современной России идет процесс борьбы за цивилизованный путь развития общества и государства. Однако россиянам свойственны неразвитость чувства гражданского и личного достоинства и неумение отстаивать его цивилизованным образом. Причина заключается в слабости гражданского общества и его основных институтов, а ведь именно на них и может быть основана демократия. К. Поппер заметил: «Демократические институты не могут улучшаться сами — их улучшение зависит от нас. Проблема улучшения демократических институтов — это всегда проблема, стоящая перед личностями, а не перед институтами»³. Поэтому правовая грамотность, воспитанность, нравственность поведения граждан должны наблюдаться в самой личности, к чему и стремится право, используя средства правового воспитания.

¹ См.: *Петражицкий Л. И.* Теория государства и права в связи с теорией нравственности. СПб., 2000. С. 131.

² См.: *Зазаева Н. Б.* Право как составляющая цивилизации // *Философия и общество.* 2007. № 5. С. 75.

³ *Поппер К.* Открытое общество и его враги. М., 1992. С. 167.