

Л. В. Саенко*

О роли семьи в повышении уровня правовой культуры: вопросы правового просвещения

Лучшее средство привить детям любовь к Отечеству
состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов.

Шарль Луи де Монтескье

Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (далее – Основы), утвержденные Президентом России и официально опубликованные в Российской газете 14 июля 2011 г.¹, действуют более года. Для документа, реализация которого рассчитана на долгосрочную перспективу, это не большой период, однако сделать

* Докторант Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент.

¹ См.: Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан : утв. Указом Президента РФ 28 апреля 2011 г. № Пр-1168 // Российская газета. 2011. 14 июля.

определенные выводы и соображения по поводу эффективности воздействия Основ на правовую культуру россиян уже можно. Бесспорно, Основы прежде всего посвящены вопросам правового просвещения, но, к сожалению, этим проблемам не уделяется должного внимания в работе государственных органов, как впрочем и пропаганде самих Основ, не получили они пока и должной квалифицированной пропагандистской поддержки СМИ. Нельзя не согласиться с точкой зрения о том, что в содержании документа имеются противоречия, несогласованность понятий, расплывчатость целей, вопросы правового воспитания и получения правовых знаний в семье вообще не рассматриваются, а главное, Основы не прописывают четкий механизм реализации мер государственной политики в области развития правовой культуры россиян¹. Такой подход видится не соответствующим веяниям времени, в связи с чем представляется необходимым внесение соответствующих изменений в Основы, в законодательство, регулирующее семейные правоотношения.

Не будет ошибкой утверждение о том, что семья — это один из институтов социального управления, наравне с государством, церковью и школой, где зарождаются основы правовых знаний каждого человека. Нельзя недооценивать роль семьи в процессе приобретения навыков правовой культуры. К сожалению, семье как первоисточнику получения правовых знаний не отводится существенной роли в основах государственной политики. Этот фактор, пусть опосредованно, но влияет на статус семьи, которая и без того находится в крайне негативном, можно сказать кризисном положении. Преследуя цель избежать в дальнейшей реализации Основ такого крайне неверного подхода, считаем необходимым внести в них некоторые изменения.

Так, п. 4 раздела «Общие положения» предлагаем изложить в следующей редакции: «Государственная политика осуществляется в отношении многонационального народа Российской Федерации, отдельных социальных групп, семей и каждого ее гражданина. Особое внимание уделяется формированию правосознания и правовой грамотности подрастающего поколения»; п. 8: «Государственная политика ориентируется на исторически сложившиеся нормы морали и общепризнанные нравственные ценности многонационального народа России, формирующиеся в семье и направленные на обеспечение правомерного и добропорядочного поведения граждан...»; п. 13 разд. III «Принципы государственной политики» изложить в следующей редакции: «4) взаимосвязь с семейным, патриотическим, трудовым, экологическим и другими видами воспитания на общей нравственной основе»; дополнить разд. III п. 8 «обязательность государственной социальной поддержки семьи»; п. 15 разд. IV «Цели и основные направления государственной политики» дополнить следующим образом: «Государственная политика осуществляется по следующим основным направлениям: 1) правовое просвещение и правовое информирование граждан, помощь семьям с детьми в организации первичного правового образования и воспитания»; в п. 21 разд. X «Меры государственной политики организационного и методического характера» внести следующие дополнения: «Мерами государственной политики организационного и методического характера являются ... 4) научное и методическое обеспечение реализации

¹ См.: *Бондарев А. С.* Основы государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: взгляд юриста // *Правовая культура*. 2011. № 2. С. 13–14.

государственной политики с использованием разработок в области психологии, педагогики, социологии, теории массовых коммуникаций, семейного права, криминологии и других наук».

Результаты правовой реформы и уровень правовой культуры взаимосвязаны. Они не появляются сами собой. Нужны громадные совместные усилия государства и общества, семьи, средств массовой информации, граждан для продвижения правовой реформы и развития правовой культуры¹. С первых дней жизни важную роль в обеспечении прав ребенка играет его семья. Педагогические взгляды родителей связаны с их представлениями о жизненных перспективах, будущем детей и тем, что, на их взгляд, необходимо для достижения этих целей. В семье ребенок получает свои первые индивидуальные умения и применяет их на практике посредством взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы и правила, которые регулируют его поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей развиваются навыки поведения, усваиваются критерии для его оценки, формируются представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, что позволено и что запрещено, что справедливо и что несправедливо. Семья — это единственный воспитательный институт, нравственное воздействие которого человек ощущает всю свою жизнь. Семья — это среда, в которой первоначально осуществляется практическое овладение моралью, правилами, регулирующими жизнь человеческого общества. Стоит заметить, что традиционные подходы к формированию правовой культуры недостаточно учитывают и саму специфику правовых ценностей, лежащих в основе конкретных моделей социального поведения человека, истоки которых находятся именно в семье.

Суждение о правовой культуре личности — это обращение к человеку, его реальному облику и потенциалу. Это значит, что мы обращаемся, прежде всего, к семье, ее отдельным членам, ее внутреннему духовному миру, правовым, этическим, религиозным, политическим взглядам и, в совокупности, к культуре семьи. Сформированное в семье правопослушное поведение личности, как правило, является следствием не правовой, а нравственной культуры. Почти в любой правовой системе, и особенно в семейно-правовых нормах присутствует интеллектуальный момент, который представляет собой не что иное, как правильное отражение в этих нормах семейных правоотношений.

Действительно, личностная правовая культура предполагает только позитивные знания, убеждения, взгляды, мотивы, установки и т. д., обеспечивающие социально активную деятельность индивида в правовой сфере и, в первую очередь, в семейных отношениях. Следует констатировать, что низкий уровень правосознания и правовой культуры порой приводит к разрыву семейных отношений, совершению различного рода правовых манипуляций и т. д. Так, например, развод становится причиной возникновения множества новых сложных проблем, в частности, проблемы воспитания несовершеннолетних детей, жилья, взыскания алиментов, содержания нетрудоспособных и нуждающихся бывших супруга или супруги, детской беспризорности и преступности и т. д. Поэтому повышение уровня правосознания и правовой культуры можно назвать главнейшим долгом семьи.

¹ См.: *Медведев В. А.* Правовая культура российского общества: Особенности и тенденции развития : автореф. дис... канд. юрид. наук. Чебоксары, 2004. С. 2.

Необходимым условием повышения уровня правовой культуры и правосознания является правовое воспитание и правовая пропаганда. К сожалению, этот вопрос еще не получил должного разрешения при реализации Основ. В качестве примера можно привести практику работы Центра правовой помощи населению ПЮИ(ф)РПА Минюста России. Проанализировав материалы некоторых обращений, можно заключить, что отдельные граждане не имеют представления даже об элементарных своих семейных правах и обязанностях, что отрицательно сказывается на прочности их семейных отношений, взаимоотношениях с детьми, другими членами семьи. Так, в 2012 г. в ЦПП за правовой помощью обратились 261 гражданин, им было дано 329 консультаций, подавляющее количество которых проистекает из семейно-правовых отношений. Поэтому для достижения реального результата по сохранению и укреплению семьи при реализации Основ в первую очередь необходимо усилить правовую пропаганду, в том числе пропаганду брачно-семейного законодательства, отражающего общую культуру любого общества.

Культура общества — это исторически сложившаяся система общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, в соответствии с которыми формируется образ жизни и осуществляется социальная регуляция отношений между людьми. При этом огромное значение для определения культуры общества имеют духовные ценности, задающие нравственные ориентиры, жизненные, поведенческие установки индивидов, отдельных групп или общества в целом.

Правовая культура представляет собой часть культуры общества, создаваемой постепенным, преемственным общественным развитием, совокупной работой сменяющих друг друга поколений, капитализацией их общей деятельности и опыта¹. В наши дни нельзя говорить не только о высоком, но даже о среднем уровне правовой культуры российского общества. В определенной мере это связано с несовершенством правовой системы общества, низким уровнем правосознания и практическим отсутствием целенаправленной системы правового воспитания², которое берет свое начало именно в семье.

Правовая культура — весьма емкая по своему содержанию социальная категория. В специальной юридической литературе встречаются различные ее определения. Вопросам правовой культуры посвящено немало научных и исследовательских работ философов, правоведов представителей других наук, ученые неоднократно предпринимали попытки дать определение этому широкому правовому понятию. Не углубляясь в полемику о теоретической составляющей понятийного аппарата, приведем некоторые наиболее удачные определения. Действительно, правовая культура образует самостоятельный раздел культуры. В контексте общего определения эту сферу человеческой практики можно представить как совокупность норм, ценностей, правовых институтов, процессов и форм, выполняющих функцию социоправовой ориентации людей в конкретном обществе (цивилизации)³. Нельзя не согласиться и с характеристикой правовой культуры как сформировавшейся в процессе социального развития информационно-коммуникативной, регулятивно-охранительной среды человеческой жизнедеятельности,

¹ См.: Соколова Н. С. Правовая культура, правотворчество и правосознание: проблемы взаимодействия // Право и культура. 2005. С. 84.

² См.: Там же. С. 87.

³ См.: Синукова Т. В. Правовая культура: понятие, структура, соотношение научного и общечеловеческого // Правовая культура. 2009. № 2. С. 6.

в основу которой положено право и которая позволяет обеспечить правомерное поведение абсолютного большинства членов общества¹. Правовая культура — это прежде всего, система ценностей и норм, укоренившихся в сознании и мотивации, обуславливающих поведение индивида и выражающихся в традициях, стиле взаимоотношений между личностью и правом².

Индивидуальная правовая культура предполагает прежде всего правовую образованность человека, знание им действующего законодательства, наличие минимума практических навыков по умению применять законы в конкретных жизненных ситуациях. Юридическая образованность не приходит сама собой³. Для ее формирования требуется применение системы правового воспитания. Последнее представляет собой целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, правовую культуру⁴. Правовое воспитание есть планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан Российской Федерации всей совокупности многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения⁵. На основе анализа научной литературы правовое воспитание может рассматриваться как один из аспектов воспитания и как частичная воспитательная система с позиции концепции системного понимания воспитания. Стоит согласиться с точкой зрения о том, что анализ сущности понятия «правовое воспитание» возможен лишь на фоне и в процессе раскрытия таких категорий, как «культура», «правовая культура».

По всеобщему признанию, воспитание является одной из древнейших и даже вечных категорий. Оно возникло и развивалось вместе с обществом, будучи одной из необходимейших и важнейших сфер его жизни. Наиболее известным, общепризнанным определением воспитания является признание его сути в передаче подрастающим поколениям и усвоении ими человеческой культуры⁶. Обязательным компонентом общей культуры является правовая культура. Таким образом, обобщая сказанное выше, можно говорить о том, что правовое воспитание — это один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями той части человеческой культуры, тех элементов социального опыта (совокупности правовых знаний, умений, навыков, чувств, убеждений, ценностных ориентаций, правомерного поведения), которые необходимы им для вхождения в сложные

¹ См.: Ромашов Р. А., Тищенко А. Г. Правовая культура: ценностный аспект // Правовая культура. 2006. № 1. С. 7.

² См.: Агапов Д. А. Правовая культура как элемент гражданского общества // Правовая культура. 2007. № 2. С. 10.

³ См.: Синюкова Т. В. Указ. соч. С. 15.

⁴ См.: Акимова Т. И. Правовая пропаганда как способ формирования позитивных элементов правового сознания, определяющих показатель лояльности правосознания. URL: <http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon1.11/sek2/2> (дата обращения: 20.08.2012).

⁵ См.: Общая теория права : курс лекций / под общ. ред. В. К. Бабаева. Н. Новгород, 1993. С. 488.

⁶ См.: Рассолова Е. А. Системный подход к правовому воспитанию старшеклассников во внеучебной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. С. 11.

правовые общественные отношения, для активной и успешной жизнедеятельности в правовом демократическом государстве. Целью правового воспитания является формирование правовой культуры у подрастающего поколения. Правовое воспитание — это процесс, имеющий цель, задачи, содержание, формы и методы, которые направлены на формирование правовой культуры, а правовая культура — результат воспитания.

Правовое просвещение — это целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных лиц по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения другому; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм. Роль правового воспитания в формировании правовой культуры велика. В рамках этого вопроса специалисты выделяют такие понятия, как форма правового воспитания, метод правового воспитания и система правового воспитания.

Одной из форм (иногда их называют направлениями) правового просвещения является формирование правосознания и правовой культуры в семье. Роль семьи в воспитании правосознания трудно переоценить. Необходимость воспитания свободного и ответственного гражданина — залог развития здорового правосознания, осознания необходимости единства морали и права. Проблемам семьи и воспитания следует уделять особое внимание, исходя из понимания семьи как основной ячейки общества, а также учитывая ее влияние на физическую и духовную жизнь растущего в ней человека. В этом процессе семья играет важную роль, являясь первоосновой общества. Среди задач, которые осуществляет семья, немало важной является духовно-нравственное, трудовое, национально-патриотическое и гражданское воспитание; развитие творческой инициативы у детей; воспитание в потомстве свободного и здорового правосознания; развитие уважительного отношения к старшим; сохранение и передача подрастающему поколению знания, опыта и национальных традиций¹.

Современная ситуация в России характеризуется существенными изменениями, затрагивающими экономическую, политическую, духовно-идеологическую сферы общественной жизни. Под влиянием этих изменений происходит инволюция (свертывание) системы морально-правовых ценностей, что приводит к демонстрации малыми (семья, корпорация), средними (школьники, студенты) и большими (предприниматели, государственные служащие) социальными группами деструктивных способов поведения на фоне все более углубляющегося процесса индивидуализации личности². Преодоление кризиса отчуждения индивида от государства и права возможно только на основе развитого, «здорового» правосознания, которое формируется в процессе воспитания. Первичные основы такого правосознания закладываются в семье, далее формируются в процессе обучения и получения профессионального образования, «шлифуются» и проверяются на прочность

¹ См.: Рюмин С. Г. Проблема соотношения морали и права в философии И. А. Ильина : автореф. дис. ... канд. филос. наук. М., 2009. С. 14–15.

² См.: Назаров С. Ю. Нравственно-этические основания правосознания в социально неоднородном обществе : автореф. дис. ... канд. филос. наук. Шуя, 2011. С. 3.

в процессе самостоятельной деятельности. Таким образом, процесс воспитания осуществляется при помощи различных социальных институтов: в первую очередь, при помощи семьи, затем — школы и вуза.

Структура формирующейся в семье правовой культуры личности включает три компонента. Когнитивный компонент представлен в виде правовых знаний, правовой информации, обеспечивающей ребенка правовыми знаниями, способствующими его успешной социализации и жизнедеятельности в обществе, формированию основы для выработки собственной жизненной позиции. Эмоционально-ценностный компонент включает гуманистические жизненные установки, нравственно-правовые чувства (чувство долга, ответственности, справедливости, уважение к праву), определяет степень сформированности отношения к праву как к ценности, характерной для демократического общества. Поведенческий компонент (правовая активность, правомерность поведения) представлен в виде опыта проявления правовой культуры в общении, в поведении, убеждении, предполагая наличие навыков и умений адекватно применять положения закона в реальных жизненных ситуациях. И, конечно, нельзя не отметить взаимосвязь, взаимообусловленность указанных компонентов правовой культуры формирующейся личности.

Формирование правовой культуры и правового воспитания личности представляет собой двойственный процесс: накопление правовых знаний и превращение этой накопленной информации в личные убеждения. Поэтому процесс правового воспитания должен обеспечить переход правовых знаний в правовые убеждения.

Нельзя не обратить особого внимания на тот факт, что в современных условиях появляется неопределенность самого содержания правовой культуры. Ситуация, сложившаяся при первичной реализации Основ, характеризуется разобщенностью субъектов, которые традиционно занимались приобщением граждан к нравственной и правовой культуре. Так, все социальные субъекты, участвующие в формировании правового сознания и поведения молодежи, стали автономными и получили полную свободу деятельности. Школа фактически сняла с себя ответственность за воспитание подрастающего поколения: не прививаются ценности трудовой, нравственной и правовой культуры. Семья, лишенная моральных ориентиров в воспитании детей, перестала осуществлять необходимую нравственную подготовку к принятию норм права. Она испытывает значительные трудности в формировании ориентаций и установок подростков на освоение требований правовой культуры, т. к. школа, средства массовой информации не пытаются координировать работу с ней в одном направлении.

Говоря о проблемах повышения правовой культуры общества, необходимо указать, что главным препятствием к ее формированию является отсутствие для этого объективных оснований. Думается, вообще не совсем корректно говорить о целенаправленном повышении правовой культуры, поскольку это естественный процесс, который нельзя форсировать «кавалерийским натиском»; скорее, речь должна идти о мерах по созданию для него необходимых условий. В числе таких мер первоочередным должно стать развитие семейного правового воспитания¹.

Традиционно главным институтом воспитания подрастающего поколения является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет

¹ См.: *Медведев В. А.* Указ. соч. С. 10.

в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В семье закладываются основы личности ребенка, и к моменту поступления в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. Семья — это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения относительно того, как себя вести в различных ситуациях.

Несмотря на существующие потребности образовательной практики, в имеющихся теоретических исследованиях представления о правовой культуре формирующейся личности, педагогических условиях и средствах ее формирования пока еще не нашли полного научного осмысления. Анализ состояния современного общества, педагогической теории и образовательной практики позволяет выявить противоречия между необходимостью научного осмысления процесса формирования законопослушной и юридически грамотной личности, соответствующей современным требованиям развития общества, экономики, и дефицитом теоретической разработанности вопросов подготовки такой личности в условиях модернизации российского образования; потребностью инновационной образовательной практики в систематизированных научных теориях и технологиях формирования правовой культуры ребенка и эпизодическим характером имеющегося учебно-методического обеспечения данного процесса; необходимостью разработки педагогических условий и средств формирования правовой культуры ребенка в семье и недостаточной научно-методической проработанностью данной проблемы в науке и практике.

Процесс формирования правовой культуры личности в семье будет эффективным, если в целеполагании учебно-воспитательного процесса правовая культура будет рассматриваться как важное личностное новообразование, опирающееся на систему духовно-нравственных ценностей. Результатом эффективного формирования правовой культуры ребенка в семье будет являться его ориентация в правовых знаниях и юридически целесообразное поведение в социуме. Правовому воспитанию и правовому просвещению в семье следует уделять значительно больше внимания, только его правильное применение поможет вырастить настоящего гражданина, подготовить ребенка к жизни в обществе и воспитать его в рамках общепринятых норм поведения.