

Ю. В. Гагарин*

Формирование готовности сотрудников исправительных учреждений к воспитательной работе с осужденными

Существенные изменения в уголовно-исполнительной политике Российской Федерации, произошедшие за последние два десятилетия, ориентированы на гуманизацию отношений в уголовно-исполнительной системе. Однако, как показывает практика, в учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний России, несмотря на принимаемые Центральными органами управления меры, не удается сформировать качественное профессиональное ядро сотрудников уголовно-исполнительной системы, способных вложить в исправительный процесс гуманистическую, педагогическую направленность. Ярким подтверждением тому являются многочисленные обращения осужденных в Европейский суд в связи с ущемлением и нарушением законных прав; далеко не единичные случаи гибели осужденных, отбывающих наказание; бунт осужденных с основным требованием — ослабление условий содержания в исправительной колонии № 6 г. Копейска Челябинской области в ноябре 2012 г., в котором участвовало примерно 1,5 тысячи заключенных.

По нашему глубокому убеждению, подобные явления возможны только при застарелых системных издержках в сфере подготовки кадров для уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Поэтому одной из основных задач на современном этапе остается проблема укрепления профессионального ядра Федеральной службы исполнения наказаний, совершенствования работы с кадрами.

* Доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Казанского юридического института (филиала) Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации, кандидат педагогических наук.

Это объясняется, прежде всего, тем, что преобразование уголовно-исполнительной системы, приведение ее в соответствие с требованиями международных стандартов требуют от сотрудников изменения профессионального мышления, принципиально новых подходов к решению стоящих перед ними оперативно-служебных задач.

В течение ряда лет в Республике Татарстан на базе Казанского филиала Российской правовой академии Министерства юстиции РФ, Казанского филиала «Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России», Учебного центра ГУФСИН России по Республике Татарстан проводилось исследование, посвященное проблеме формирования готовности сотрудников исправительных учреждений к воспитательной работе с осужденными, повышения их правовой культуры. В результате была подтверждена гипотеза, что формирование готовности сотрудников исправительных учреждений к воспитательной работе с осужденными будет эффективным, если в системе дополнительного профессионального образования ФСИН будут реализованы следующие условия:

- разработана и реализована практико-ориентированная модель формирования готовности сотрудников к воспитательной работе с осужденными в системе ДПО ФСИН при условии гуманистически ориентированного педагогического процесса;

- реализовано блочное содержание программы формирования готовности сотрудников к воспитательной работе с осужденными;

- содержание каждого блока учебных дисциплин направлено на организацию воспитательного процесса в исправительном учреждении, а содержание блока психолого-педагогических дисциплин ориентировано на индивидуализацию воспитательной работы и психолого-педагогической поддержки осужденных;

- разработана система методов и приемов, способствующих формированию у обучаемых сотрудников правовой культуры, умений и навыков педагогического общения, умений устанавливать конструктивный стиль взаимоотношений с осужденными;

- при обучении сотрудников используются методы активного обучения, доминирующую роль среди которых играют занятия по моделированию и анализу педагогических ситуаций, а также предусматривается вовлечение сотрудников в различные виды внеучебной деятельности, способствующие формированию их готовности к воспитательной работе.

В ходе исследования были последовательно решены поставленные задачи:

1. Уточнена сущность и специфика понятия «готовность сотрудников исправительных учреждений к воспитательной работе с осужденными», которую мы определяем как интегративное психолого-педагогическое образование личности сотрудника, обусловленное: устойчивыми знаниями в области педагогики, психологии, философии, права, организации и управления; умениями и навыками их применения в воспитательном процессе с различными категориями осужденных; сформированными мотивационной, нравственно-ориентационной, познавательно-операциональной, эмоционально-волевой, рефлексивно-оценочной сферами внутреннего мира, умениями и навыками педагогического общения, конструктивным стилем взаимоотношений с осужденными.

2. Определена структура сформированности готовности сотрудников исправительных учреждений к воспитательной работе с осужденными, где готовность к воспитательной работе с осужденными является ключевым элементом, т. к. соотносится с основной целью уголовно-исполнительного законодательства — исправлением осужденных, и обусловлена философской (мировоззренческой),

педагогической, психологической, правовой, организационной и специальной готовностью к воспитательной работе с осужденными, сформированными сферами личности: мотивационной, нравственно-ориентационной, познавательно-операциональной, эмоционально-волевой, рефлексивно-оценочной, сформированными умениями и навыками педагогического общения, сформированным конструктивным стилем взаимоотношений с осужденными. Все элементы структуры взаимосвязаны и ориентированы на воспитательный процесс в исправительном учреждении.

3. Определены критерии и уровни сформированности готовности сотрудников исправительных учреждений к воспитательной работе с осужденными. Критерии: сформированность знаний, соответствующих содержанию готовности к воспитательной работе с осужденными; сформированность сфер внутреннего мира личности начальников отрядов к воспитательной работе с осужденными; сформированность умений и навыков педагогического общения; сформированность конструктивных видов взаимоотношений с осужденными. Уровни сформированности готовности к воспитательной работе с осужденными: низкий (недостаточный), средний и высокий (достаточные) уровни.

4. Выявлены особенности содержания профессиональной деятельности сотрудников исправительных учреждений: правовые, организационные, воспитательно-педагогические, социально-психологические особенности, а также повышенные требования к их физическому и психическому здоровью.

5. Выявлены основные факторы, отрицательно влияющие на формирование готовности сотрудников к воспитательной работе с осужденными:

– назначение на должности начальников территориальных Управлений, а также начальников учреждений сотрудников, не имеющих практики воспитательно-педагогической работы именно с такой категорией граждан нашей страны, как осужденные. Априори эти сотрудники даже не осознают понятия организации воспитательной работы с осужденным. Вполне естественно, что при таком подходе о формировании единого педагогического коллектива, объединенного общей воспитательной целью, остается только мечтать;

– недостаточная мотивация сотрудников к повышению уровня готовности к воспитательной работе с осужденными;

– отсутствие в системе ДПО ФСИН научно обоснованной программы, направленной на формирование готовности сотрудников к воспитательной работе с осужденными. Это привело к тому, что содержание обучения не соответствует потребностям практической деятельности, т. к. не формирует готовность сотрудников к воспитательной работе с осужденными;

– недостаточная квалификация преподавательского состава системы ДПО ФСИН для формирования достаточного уровня готовности сотрудников исправительных учреждений к воспитательной работе с осужденными.

6. Экспериментально проверены модель и программа формирования готовности сотрудников к воспитательной работе с осужденными. Оценка общей эффективности разработанной системы формирования готовности сотрудников к воспитательной работе с осужденными показала, что в экспериментальной группе коэффициент приращения среднего и высокого уровней готовности к воспитательной работе с осужденными в результате формирующего эксперимента в шесть с половиной раз выше, чем в контрольной группе.

Проведенное исследование позволило сформулировать общие выводы:

1. Необходимость формирования готовности сотрудников исправительных учреждений к воспитательной работе с осужденными обусловлена как объективными внешними причинами (реформирование уголовно-исполнительной системы России, основанное на принципах гуманизации и демократизации, в связи с чем в исправительных учреждениях возникла востребованность в сотрудниках, способных обеспечить качественно новый уровень проведения воспитательной работы с осужденными), так и внутренними субъективными факторами (отсутствие у сотрудников мотивации к воспитательной деятельности, к обучению в системе ДПО ФСИН, слабая организация наставничества в исправительных учреждениях и др.).

2. Система ДПО ФСИН имеет правовую (юридическую) ориентацию, недостаточное количество времени уделяется предметам гуманитарного блока, в итоге у сотрудников исправительных учреждений в процессе обучения не формируется готовность к воспитательной работе с осужденными. Издержки системы ДПО ФСИН особенно проявляются в обучении такой категории сотрудников исправительных учреждений, как начальники отрядов, которым принадлежит ведущая роль в организации воспитательного воздействия на осужденных. Содержание обучения начальников отрядов не ориентировано на формирование у них готовности к воспитательной работе с осужденными. В итоге исправительное учреждение получает слабо подготовленных к работе с осужденными воспитателей. Поэтому основной целью системы ДПО ФСИН должно стать формирование готовности сотрудников исправительных учреждений к воспитательной работе с осужденными. Для обеспечения названной цели требуется предпринять комплекс мер, направленных на повышение квалификации преподавательского состава системы ДПО ФСИН, а также квалификации наставников, закрепляемых за сотрудниками в начальный период их службы в исправительном учреждении.

3. Активное использование в процессе обучения методов моделирования и анализа педагогических ситуаций, возникающих в процессе исполнения уголовного наказания, помогает сотрудникам находить педагогически-обоснованные решения; обобщать и переосмысливать опыт; пользоваться психолого-педагогической и методической литературой, документами в области воспитания; побуждает сотрудников к рассуждению, поиску вариантов ответов, выбору аргументов для их обоснования; нацеливает на создание с осужденным ситуаций критической самооценки поведения и совершенного преступления, позволяет помочь осужденному в проектировании своего жизненного пути после освобождения; создает условия для формирования умений и навыков педагогического общения, конструктивного стиля взаимоотношений, являющихся важными показателями сформированности готовности к воспитательной работе с осужденными.

4. Экспериментально апробированная программа формирования готовности сотрудников исправительных учреждений к воспитательной работе с осужденными эффективно обеспечивает повышение этой готовности до среднего и высокого уровня.

По отзывам руководства исправительных учреждений, у сотрудников, обучавшихся по экспериментальной программе, хорошо поставлено ведение документации в отряде, высокая включенность в проведение массовых мероприятий, хороший коммуникативный контакт с осужденными и их родственниками, высокие показатели в воспитательной работе с осужденными.

По данным кадровых служб ФСИН России по республикам Татарстан, Чувашия, Марий-Эл в течение 2011–2012 гг. из 108 начальников отрядов, проходивших

обучение по экспериментальной программе, 24 переведены на вышестоящие должности (заместителя начальника колонии по кадрам и воспитательной работе, начальника отдела воспитательной работы с осужденными, старшего инструктора исправительного учреждения по воспитательной работе с осужденными), 18 человек назначены руководителями других служб исправительных учреждений; из 67 начальников отрядов контрольной группы на вышестоящие должности назначено 4 человека.

К сожалению, руководство ФСИН России не заинтересовалось проведенным исследованием, что, на наш взгляд, непосредственно указывает на непонимание ответственности задач, стоящих перед сотрудниками уголовно-исполнительной системы. События в г. Копейске Челябинской области продемонстрировали, что недостаточная подготовленность персонала учреждений, исполняющих наказания, их низкая правовая культура приводят к различным нарушениям законности, в том числе ущемлению прав осужденных.

Это происходит из-за того, что «не учитывается одна из наиболее выраженных специфических черт воспитательной деятельности сотрудников исправительных учреждений — двойственная сущность данной деятельности:

— с одной стороны, сотрудник исправительного учреждения наделен ярко выраженными властными полномочиями (сотрудник, в соответствии с законодательством, обязан добиваться исполнения обязанностей, возложенных на осужденных, не ограничивая и не ущемляя их прав);

— с другой стороны, он выступает в роли воспитателя осужденного (обязан, используя установленные законом средства и методы воздействия, достигать основной цели — исправления осужденных)»¹.

Неумение сохранить баланс в этой двойственности приводит к тому, что в ряде исправительных учреждений «у персонала появляется стремление к чрезмерно жестким, а нередко и жестоким мерам обращения с осужденными»². Кроме того, «низкая правовая компетентность сотрудников, а в конечном итоге правовая безграмотность приводят к нарушениям законности при исполнении наказания, порождают неэффективность проводимой в учреждениях воспитательной работы с осужденными или даже ее полное выхолащивание»³.

Личность сотрудника обязана работать на престиж закона. Мы полагаем, что сформированная готовность сотрудника к воспитательной работе позволит ему действовать в любых профессиональных ситуациях в соответствии с нормами права, принятыми обществом, а также соотносить свои действия с нормами морали и этики. Чтобы иметь право заниматься воспитанием осужденных, сотрудник исправительного учреждения должен обладать высоким правосознанием, соответствовать канонам духовности, нравственности и культуры.

¹ Клименко С. К. Этика взаимоотношений между сотрудниками ИТУ и осужденными. М., 1985. С. 7.

² Сундуров Ф. Р. Лишение свободы и социально-психологические предпосылки ее эффективности. Казань, 1980. С. 84.

³ Клюкин А. Ф. Организационно-педагогическое укрепление и развитие отрядной системы в исправительно-трудовых колониях МВД СССР. М., 1976. С. 23.