

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ

Н. Т. Разгельдеев*

Основы развития образовательных правоотношений в Российской Федерации

Обучающийся – не предмет (объект) обучения, а преподаватель – не средство реализации в образовательных правоотношениях. Задача органов управления – организовать их инициативу и творчество.

Общественные отношения в сфере образования носят комплексный характер и учитывают цели и задачи системы образования, факторы развития, состояние системы образования, принципы и гарантии функционирования образования, состав системы образования: экономико-организационные формы, типы и виды образовательных учреждений, законодательство, источники финансирования, материально-техническую базу и материально-технические средства обучения, организационно-нормативный и учебно-методический материал, методы обучения, кадровое, научное и информативное обеспечение; организацию управления; ответственность системы; субъектный состав образовательных отношений; средства реализации, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в системе образования. По результату (продукту) системы образования общество делает вывод о полноценности и «полезности» ее функционирования.

Образование – это общественный процесс, а приведенный ее элементный состав свидетельствует о сложности и противоречивости внутренних и внешних факторов системы образования. Система образования создается по поводу закрепления и развития общечеловеческих знаний и способностей в целях возвышающихся потребностей и способностей личности, государства и общества. Она является относительно автономной и регулируется правом, дабы придать образовательным отношениям урегулированность и порядок. Урегулированные правом отношения образования становятся правоотношениями, в которых каждый элемент имеет свой правовой режим (статус), и в случае возникновения противоречий можно ссылаться на законодательство.

Образовательные отношения включают:

а) субъектный состав; б) нематериальный объект отношений; в) материальную инфраструктуру; г) организационно-нормативную и учебно-методическую базу; д) органы управления. Кроме того, важную роль играют средства

* Профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин Поволжского (г. Саратов) юридического института (филиала) Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор.

образовательного процесса, условия и порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Результат (продукт) образовательных отношений в новом качестве субъекта переходит в другие общественные отношения и признается обществом.

Прежде чем говорить о состоянии системы образования, необходимо определить ее понятие и сущность.

Образование как системный процесс проявляет себя в виде специфической деятельности людей, в отношении людей к этой деятельности и результатам деятельности. Это внешняя сторона. В то же время имеется и внутренняя сторона, которая представляется как отношения и связи людей друг с другом, внутри системы (в самих образовательных отношениях) по поводу процесса образования и воспитания. Образовательная система направлена на развитие человеческих способностей для всех областей жизнедеятельности общества. Эта деятельность осуществляется в условиях разделения общественного труда на профессиональной основе.

Систему образования следует понимать как состояние и деятельность системы общества на данном этапе его развития по постоянному совершенствованию человеческих знаний и способностей, удовлетворяющих отдельно взятого человека (гражданина) и общественные интересы. Государство, отвечая за функционирование системы образования и распределение расходов на нее, реагирует на положительные и отрицательные отзывы граждан о процессе образования и результатах системы образования и должно вносить необходимые коррективы в соответствующую сферу своей политики. Для этого государство должно располагать схемой всех составляющих внешних и внутренних факторов и элементов образования. Оно должно иметь концепцию развития образования, которая является научным инструментом для государственной политики в этой области человеческих отношений.

В настоящее время требуются существенные государственные вложения в систему образования. Однако полагать, что отсутствие этих вложений и является действительной причиной плохих результатов системы, далеко не верно. Система образования не способна реализовать свои внутренние возможности, хотя и располагает ими во всем объеме. Сложившаяся система образования неправильно использует свой человеческий фактор, хотя и в избытке наполнена им. Это внутренние проблемы системы образования, на которые следует обратить самое пристальное внимание.

В свете постоянного развития общества должно совершенствоваться и образование. Его совершенствование может происходить и эволюционным путем, когда основывается на стабильности и порядке господствующего способа производства. И только революционный переход одного способа производства к другому вызывает необходимость перестройки всей системы образования. Началом изменения способа производства является трансформация форм и видов собственности. В Российской Федерации возникают новые формы собственности, а на их основе — новые типы организаций общественного труда. Это сказывается на всех общественных надстроечных отношениях, к которым относится и система образования. Российское государство узаконило частную собственность на средства производства, что повлияло на возникновение потребности в создании системы образования, удовлетворяющей новым общественным интересам, в которых образовательные учреждения были бы в частных руках, но с максимально возможной

независимостью их от одного собственника, либо получили бы автономию от такого учредителя, как государство. При этом образовательные учреждения удовлетворяли бы интересам общества, государства и личности при сохранении достоинства, независимости (автономии) и материального благополучия системы образования.

Государство, понимая это, тем не менее осознает, что любая система собственные интересы может противопоставить общественным, в связи с чем стараются сохранить свое влияние на ход образовательного процесса. Это и происходит сейчас в Российской Федерации. Через законы государство пытается предоставить необходимые свободы системе образования и в то же время установить необходимые правовые ограничения для обеспечения управляющего воздействия на эту систему. Нельзя создавать государство в государстве. Образовательная система должна получить полную самостоятельность только в осуществлении образовательного процесса. Но для этого она должна иметь экономическую и организационную свободы.

Государство разрешает утверждаться новым формам и видам образовательных учреждений, расширяет права и свободы обучающихся, преподавателей и воспитателей, оставляет свободу выбора форм и программ обучения.

Социалистическая система образования состояла на полном государственном обеспечении при остаточном принципе затрат, функционировала на одной партийной идеологии, имела разветвленную сеть образовательных учреждений, которые носили однообразный и безликий характер. Обучающийся выступал предметом обучения (объектом приложения знаний). Педагогам и воспитателям предоставили минимум благ, но сделали их объектом управления и средством реализации. Роль и значение администраторов искусственно возвышались, и школа стала лабораторией (мастерской) человеческих душ. Созданная образовательная инфраструктура отвечала минимуму требований, обладала минимумом удобств. Материально-технические средства обучения резко отстали от реальных потребностей. Органы управления образованием несли всю ответственность за состояние и деятельность образовательной системы. Они вырабатывали для исполнения программы обучения, учебные планы и инструкции, много инструкций. Проявление самостоятельности и инициативы в образовательных учреждениях не допускалось. Нарушающих инструкции и методики воспитывали наказанием или угрозой наказания. Это серьезно повлияло на подавление в зародыше всякой инициативы и творчества у преподавательского состава. Они были объектом управления и средством реализации в системе образования, были угнетены и подавлены. В то же время именно они выступали основными двигателями развития знаний и способностей у обучающихся.

Существовавшая система образования и ее методы и результаты деятельности соответствовали питающему ее способу производства. Этот способ общественного производства привел к снижению производительности общественного труда, разочаровал и сейчас перестраивается. Вместе с ним перестраивается и система образования.

Зарождающаяся новая система образования характеризуется тем, что опирается на новые экономико-организационные формы, получает самостоятельность в организационных структурах, формах и видах образовательных учреждений. Их организация происходит по инициативе любых юридических и физических лиц при определенных правовых гарантиях и ограничениях. Сама система образовательных отношений признана приоритетной для вложения затрат со стороны

государства, установлен конкретный минимум затрат от национального дохода. Объем прав и свобод системы образования существенно расширяется, субъектам отношений предоставляются выбор и определенные льготы, принят новый Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»¹, и формируется правовой механизм его реализации. Устраняется влияние партийных идеологий на систему образования, разнообразились источники финансирования жизнедеятельности системы образования, а органам управления системой образования отказано во вмешательстве в учебно-методический процесс.

Закон об образовании по своему содержанию требует изъятия обучающегося из объектного состава образовательных отношений посредством предоставления ему права выбора мест обучения, форм и видов образования. Расширены его права и указаны запреты по принуждению обучающегося. Учитель выдвигается на ведущее место в образовательных отношениях, при этом стимулируется его творческий труд, а свободы и права охраняются государством. Он перестал быть объектом управления и средством реализации в образовательных отношениях. Это серьезно скажется на эффективности развития системы образования.

Между старой и новой системами образования, как видим, возникли существенные фактические и правовые различия. В то же время затраты на образование предполагаются постоянными и в огромных размерах, что основано на потребностях общества в образовании граждан. Основные затраты предполагаются из государственного бюджета. Дополнительными источниками финансирования образовательных учреждений могут быть общественные организации, частные лица, предприятия и организации. Однако предприниматели всех типов и видов не заинтересованы в производстве затрат, они всегда нацелены на получение прибыли. Поэтому учредителями образовательных учреждений в основном останутся государственные органы. Негосударственные образовательные учреждения будут с охотой создаваться, но функционировать полноценно, без материальной помощи со стороны государства, смогут только десятки образовательных учреждений. В связи с этим следует разобраться в структуре образовательной системы. Система образования включает: а) сеть образовательных учреждений; б) комплект образовательных программ и государственных стандартов; в) систему органов управления; г) обучающихся; д) педагогов и воспитателей.

Существующая сеть образовательных учреждений морально и организационно исчерпала себя. Они были построены в разные годы и в настоящее время требуют больших средств на капитальный ремонт и реконструкцию, наполнения современным школьным инвентарем, оборудованием, материально-техническими средствами обучения. Многим образовательным учреждениям недостает посадочных мест, что влияет на эффективность обучения и комфортность этого вида труда. Школьное оборудование не отвечает возросшим эстетическим потребностям и качеству образовательного процесса. Материально-технические средства обучения устарели и как средство обучения не дают представления о современных технологиях общественного производства. Методы обучения основываются на моральном, психологическом и организационном принуждении, поскольку обучающийся выступает предметом (объектом) приложения учительских знаний. Педагогический персонал озадачен собственными проблемами выживания и не заинтересован во внедрении новых и эффективных форм и методов обучения. Система образования нуждается в качественно новых преподавателях и воспитателях.

¹ См.: Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 53, ч. 1, ст. 7598.

Обучающийся, являясь предметом обучения (объектом отношений), находится в подавленном состоянии и не проявляет активности и творчества в ускоренном и объемном получении знаний и развитии своих способностей. Школа потеряла контроль за положительным поведением учащегося и лишь констатирует факты его негативного отношения к учебе, поведения в быту. Юные граждане находятся под влиянием обстоятельств, случая и госпожи удачи.

Родители (опекуны) обеспокоены качеством знаний своих детей, состоянием их здоровья, защитой чести, достоинства и даже жизни. Образовательные учреждения стали генераторами проявлений преступных наклонностей своих обучающихся.

Имеющиеся программы обучения, правила, инструкции, приказы, по которым проводится образовательный процесс, носят многоликий характер, но не отражают требований Закона об образовании. Образовательные учреждения с охотой переходят или собираются перейти на новые формы образовательных отношений, но не знают, как это сделать с наименьшими затратами сил, энергии и нервов. Установленная зарплата и возможности получения дополнительных приработков активизировали педагогических работников, но пока не в пользу образовательного процесса.

Государственные и муниципальные органы управления образованием провели свою реорганизацию, но реальной помощи образовательным учреждениям не оказывают, поскольку сами ждут от высших органов управления организационно-нормативных актов и руководящих указаний. Федеральные органы управления образованием разобщены и находятся в различных организационных формах, при разделенных функциях и полномочиях и поэтому не могут объединиться для достижения целей эффективного развития системы образования. Естественно, напрашиваются предложения о создании единого федерального органа управления образованием, а его внутренняя организационная структура должна отражать интересы управляемости системы образования.

В подобном состоянии находятся все типы и виды образовательных отношений, и хотя система образования и функционирует, удовлетворяя минимум потребностей человека и общества, каждая ее составляющая терпит моральный и физический ущерб. Общество и государство не получают интеллектуально развитых и профессионально грамотных людей. В то время как состояние экономики, научно-технического потенциала, качество окружающей среды, человеческие отношения, новые формы и виды производства, работ и услуг требуют воспроизводства знающих и способных работников.

Система образования должна служить достижению общественных целей. Целью образования является развитие личности, гражданина, обладающего общечеловеческими ценностями и профессиональными качествами, которые возможно применить в интересах человека, общества и государства, способного адаптироваться к изменяющимся общественным отношениям.

Конечная цель системы образования — подготовка образованной личности, которая была бы удовлетворена собой, имела профессиональные знания и навыки, обладала высокой культурой, гражданственностью, патриотизмом, естественно входила в общественные отношения и производственные процессы и была способна постоянно заниматься самосовершенствованием. Система образования должна удовлетворять возвышающиеся потребности человека и общества. Она умножает знания и развивает способность по их самостоятельному приобретению и применению, обогащает культуру, способствует осознанному

физическому и психологическому самосовершенствованию, готовит профессиональных работников для всех сфер общественной жизнедеятельности. Выпускники общеобразовательных учреждений без каких-либо затруднений могли бы овладеть профессиональными знаниями, а лица, выходящие из профессиональных учреждений, — адаптироваться на любом производстве, в любой сфере услуг и несли бы с собой новое и передовое, что обеспечило бы подъем народного хозяйства, уровня культуры общества на принципиально новой научно-технической, производственно-экономической и правовой основе. Для этого необходимо совершенствовать систему образования с учетом потребностей социально-экономического преобразования общества, перспектив строительства новых общественных отношений и тех требований, которые выдвигаются прогрессом научно-технической революции.

Реформа общеобразовательной и профессиональной системы образования основывается на единстве и многообразии типов, видов и форм образовательных учреждений и направлена на то, чтобы поднять интерес к образованию и улучшить подготовку людей к самостоятельной жизни, труду. Образование — постоянный процесс, складывающийся из многих образовательных ступеней.

Система образования должна своевременно реагировать на нужды самого человека, производства, науки, культуры и обеспечивать потребности народного хозяйства в самых разнообразных специалистах, которые обладали бы высоким профессионализмом, достойными человеческими качествами, культурой, гражданской зрелостью, навыками организаторов и менеджеров.

Государство через систему образования создает всем гражданам России беспрепятственные и благоприятные условия для их непрерывного образования, поощряя все виды и формы обучения. Государство будет последовательно и постоянно обеспечивать укрепление и развитие материальной инфраструктуры образовательных учреждений и технических средств обучения, при этом сознавая, что ученик и учитель представляют основное звено системы образования.

Система образования дает определенный уровень (ценз) общеобразовательных и профессиональных знаний, готовит одухотворенную личность, приобщает к общемировой культуре, общечеловеческим и техническим ценностям, воспитывает свободную и ответственную личность, способную адаптироваться к меняющимся общественным условиям.

Исходя из этих целей система образования выполняет следующие задачи:

- создает сеть общеобразовательных учреждений разных форм, типов и видов;
- формирует организационно-нормативную и учебно-методическую базу;
- создает благоприятные условия труда для обучающихся и учителей, уважает их честь и достоинство, права и свободы, постоянно возвышая их знания и умения, культуру;
- развивает чувство ответственности;
- развивает способности обучающихся к самостоятельному приобретению знаний и профессиональных навыков;
- осуществляет целевое и эффективное использование закрепленного за образовательными учреждениями имущества, земли, оборудования и материально-технических средств обучения;
- готовит высококвалифицированных педагогов и воспитателей;
- воспроизводит и развивает кадровый и научный потенциал общества.

Система образования при реализации образовательных программ активно использует возможности учреждений информатики, культуры и науки.

Способность системы адаптироваться к целям и задачам общества зависит от постоянного функционирования определенных внутренних и внешних факторов.

К внутренним факторам развития системы образования относятся:

– обучающийся и учитель. Их знания и способности находятся в постоянном развитии;

– материальная инфраструктура. Образовательное учреждение относится к месту деятельности учителя и ученика. Оно должно быть безопасным и привлекательным для творческого труда обучающихся и педагогов;

– язык и материально-технические средства обучения – выступают средствами реализации и подвергаются постоянным изменениям, связанным с происходящими изменениями в сфере знаний и технологий;

– организационно-нормативный материал – упорядочивает учебный материал и предъявляет единые требования к качеству обучения с учетом изменяющихся потребностей общества;

– учебно-методический материал – несет знания, находящиеся в постоянном развитии. В них заключается информация к размышлению и руководство к действию;

– источники и объем затрат – постоянно изменяются и сказываются на полноценности функционирования системы образования;

– органы управления образованием – оказывают влияние на упорядоченность и эффективность работы системы образования. От их правильной организации и методов управления зависит эффективность работы образовательных учреждений.

К внешним факторам развития системы образования относятся:

– состояние экономики – влияет на объемы и источники затрат;

– состояние научно-технической революции – развивает общественные потребности и способности системы образования;

– состояние ресурсов – удовлетворяет потребности и возможности системы образования;

– природная среда – создает качество жизни и безопасные условия;

– политика государства – формирует приоритеты, гарантии и законы;

– законы – дают гарантии, обеспечивают права, свободы, обязанности и ответственность.

В настоящее время экономика страны переживает период потрясений и не способна полностью удовлетворить интересы системы образования. С санкционированием новых организационно-экономических форм образовательных учреждений у последних разнообразились источники финансирования. Ведомства, предприятия и организации, заинтересованные в развитии своего производства, работ, услуг, должны самостоятельно оплачивать подготовку и обучение своих работников. Граждане для удовлетворения своих личных потребностей и возможностей могут дополнительно оплачивать свое образование. Именно поэтому для обучающихся в вузах и получающих дополнительное образование установлено предоставление личного образовательного кредита.

Материально-техническая база и технические средства обучения требуют и дополнительного строительства и новых приобретений.

Образовательные отношения нуждаются в разработке нормативных актов, которые в совокупности сформировали бы правовой механизм организации и деятельности системы образования. На все это потребуются значительное время и напряженный труд научных работников и органов управления.

Учебно-методический материал системы образования нуждается в серьезной реконструкции по многим образовательным программам. Этот материал необходимо создавать заново.

Педагоги и воспитатели нуждаются в переподготовке и повышении квалификации, поскольку не владеют современными методами обучения и взаимодействия с учениками и между собой. В образовательных учреждениях следует наладить информационную связь, т. к. в школьных библиотеках отсутствует необходимый информационный материал.

Обучение без предоставления ученику выбора разнообразных учебных пособий относится к ограничению его права на свободное образование. Учебный процесс не обеспечен новыми средствами обучения и научными исследованиями.

Педагоги и воспитатели нуждаются в усиленной социальной защите, в обеспечении им достойного материального вознаграждения, в предоставлении им жилья и других социальных благ.

Установленные цели и задачи могут быть достигнуты на основе общепризнанных принципов и гарантий со стороны государства. Основопологающие принципы деятельности системы образования заключаются в следующем.

1. Процесс образования должен носить гуманистический характер, обучающийся не может быть предметом обучения (объектом приложения знаний), а преподаватель не должен выступать объектом управления и средством реализации для органов управления образовательных учреждений. Образовательное учреждение — не мастерская человеческих душ. Все обучающиеся являются полноценными субъектами образовательных отношений, каждый из которых имеет свои права, обязанности и полномочия, обладает свободой выбора форм, видов и методов обучения.

Старая система образования фактически игнорировала этот принцип, а точнее, не увидела в нем один из основных революционных факторов развития человека. Она вела людей «железной рукой» к постижению знаний. Обучающийся при повседневном соблюдении этого принципа не на словах, а на деле убеждается в соблюдении своих прав и свобод, в получении признания своего достоинства, и он будет стремиться к развитию своих положительных проявлений, к обогащению знаниями и выработке сознательных действий на пользу общества.

Обучающий (учитель, воспитатель) найдет у себя творческие способности к развитию интереса у ученика, используя при этом не силу своего положения, а знание человеческой природы и применение этих знаний к каждому отдельно взятому ученику.

Образовательные учреждения постараются разнообразить формы и методы обучения, которые отвечали бы природе развития человеческих способностей.

Система образования должна отдавать предпочтение общечеловеческим ценностям, где жизнь, здоровье человека, уважение достоинства, прав и свобод обучающегося, нравственные начала в поведении людей, забота о правильном взаимоотношении с природой занимают первое место. Именно из этих ценностей вырастают человечность, доброта, уважение друг к другу, высокая гражданственность и любовь к Отечеству.

2. Многообразие и единство форм и видов образовательных отношений, непрерывность и многоступенчатость образования.

3. Социальная справедливость, при которой способный ученик имеет право на дополнительную государственную поддержку и преимущество по ускоренному

повышению своих знаний, а гражданам с отклонениями в развитии государство создает необходимые условия для получения образования и коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

4. Подчиненность образовательных программ и государственных стандартов, учебно-методического материала, образовательных учреждений общим целям при сохранении права на самостоятельность и автономию в образовательном процессе.

5. Развитие коллективного духа и обеспечение индивидуальности ученика, учителя, образовательных программ и автономии образовательного учреждения.

6. Бесплатность общего среднего и общего профессионального образования при обязательном получении основного общего и начального профессионального образования. Многоступенчатость и непрерывность образования.

7. Получение бесплатного или частично оплачиваемого высшего образования с постепенным переходом к платному вузовскому и послевузовскому образованию.

8. Ответственность образовательных учреждений за качество обучения и целевое эффективное использование материальной базы.

9. Всмерная поддержка творческого труда преподавателей (воспитателей).

10. Обеспечение единства федерального научно-культурного и информационно-образовательного пространства. Защита образовательной системой национальных культур, языка и традиций народов России.

11. Единство языка обучения, при сохранении прав народов Российской Федерации обучаться на родном языке.

12. Светский характер образования.

13. Демократизм (самоуправление), государственно-общественный характер управления.

14. Безопасность жизнедеятельности обучающихся и преподавателей. Принуждение обучающихся в любых формах и видах запрещается. В гражданских образовательных учреждениях запрещается привлечение к труду обучающихся без их согласия и согласия их родителей (опекунов), не предусмотренному образовательными программами в целях получения доходов образовательным учреждением.

Для реализации конституционного права на образование государство гарантирует гражданам Российской Федерации:

– приоритетность развития системы образования;
– возможность получения образования независимо от расы, национальности, языка обучения, пола, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и служебного положения, социального происхождения, места жительства, отношения к религии, политических убеждений, партийной принадлежности, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимостей устанавливаются в законодательстве;

– создание сети образовательных учреждений и необходимых социальных, экономических и правовых условий для получения образования;

– выделение необходимых и достаточных средств для обеспечения обязательного образования и бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного среднего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного типа граждане получают впервые. Затраты на обучение в имеющих государственную аккредитацию негосударственных платных образовательных учреждениях, реализующих государственные программы общего и профессионального

образования, возмещаются гражданам государством в размерах, определенных нормативами затрат на обучение в соответствующем типе и виде государственно-го и муниципального образовательного учреждения. Гражданам, нуждающимся в социальной защите, государство полностью или частично возмещает расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается материальная помощь, ее формы, условия, размер и порядок получения устанавливаются законодательством;

– гражданам с отклонениями в развитии государство создает специальные образовательные учреждения с необходимыми условиями для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации с использованием данных науки и педагогических подходов, обеспечивающих их лечение, обучение и воспитание;

– гражданам, проявляющим выдающиеся способности, государство содействует в получении элитарного образования с предоставлением необходимых улучшенных условий, в том числе и направление их для обучения в зарубежные образовательные учреждения с назначением государственной стипендии. Условия и порядок предоставления этих льгот устанавливаются Правительством РФ;

– государство обеспечивает безопасность жизнедеятельности системы образования, включая соблюдение строительных норм и правил, условий труда, пожарную и экологическую безопасность, защиту жизни, здоровья и имущества образовательных учреждений. Запрещается передавать здания, земли, сооружения образовательных учреждений без их согласия для использования не по целевому (служебному) назначению другими организациями, учреждениями, физическими лицами;

– государство ежегодно финансирует нужды образования в размере не менее 10 % национального дохода. Абсолютные размеры ежегодных нормативов финансирования образовательных учреждений по типам и видам образования подлежат обязательной индексации в соответствии с темпами инфляции;

– образовательные учреждения, независимо от их формы собственности, в части их уставной непредпринимательской деятельности, освобождаются от уплаты всех видов налогов, включая плату за землю. С целью привлечения инвестиций в систему образования все организации, предприятия, физические лица освобождаются от налогов в части средств, вложенных в систему образования. Собственники, сдавшие в аренду или передавшие в постоянное, временное владение и пользование образовательным учреждениям свою недвижимость, включая землю, освобождаются в части переданного имущества от уплаты всех видов налогов, включая и плату за землю. Собственники, передавшие в дар или в порядке наследования свое имущество образовательным учреждениям, освобождаются от всех сборов и пошлин.

Рассмотрев структуру системы образования, ее основные принципы, цели и задачи, считаем необходимым продолжить анализ образовательных правоотношений в Российской Федерации. В следующем номере журнала будет опубликовано продолжение данной статьи, где с учетом содержания нового Федерального закона «Об образовании», вступившего в силу 1 сентября 2013 г., будет рассмотрен элементный состав образовательных правоотношений: субъекты, объекты, основания возникновения, изменения и прекращения, средства реализации, а также результат образовательных правоотношений. Кроме того, будет доказательно разъяснено, что средства реализации погашаются в объекте этих отношений, который в улучшенном состоянии выходит их продуктом (результатом).