

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ

Анна Анатольевна Рождествина

Директор Центра дополнительного образования Поволжского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России)

E-mail: RozhdestvinaAA@yandex.ru

Вячеслав Владимирович Гурьев

Первый заместитель директора Поволжского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России), кандидат экономических наук

E-mail: vvg1976@mail.ru

О некоторых аспектах обучения медиативному подходу

Аннотация: медиативный подход носит междисциплинарный характер, сочетающий в себе инновационный подход, нравственность и правовую культуру. Для его эффективного применения необходимо пройти соответствующее обучение. Из-за недостаточного урегулирования процесса обучения возникают вопросы, связанные с его реализацией, требующие отдельного разрешения, что обуславливает актуальность статьи. Предметом исследования выступают вопросы, связанные с обучением медиативному подходу. Авторы рассматривают обучение медиативному подходу в рамках дополнительного профессионального образования в виде повышения квалификации по различным программам, разработанным исходя из потребностей слушателей. В статье особое внимание уделяется вопросам определения особенностей обучения с учетом требований профессиональных стандартов при разработке программ дополнительного профессионального обучения и выбора преподавателей для проведения занятий. Целью исследования является выявление проблем, связанных с обучением, и определение путей их решения. В рамках исследования использованы методы теоретического междисциплинарного анализа и синтеза информации, в том числе нормативных правовых актов, правовой и психолого-педагогической литературы. Научная новизна статьи заключается в исследовании требований профессиональных стандартов, которые необходимо учитывать при реализации программ в сфере медиативного подхода, а также в предложенных авторами рекомендациях по решению спорных вопросов, возникающих при обучении медиативному подходу.

Ключевые слова: медиативный подход, обучение, дополнительное профессиональное образование, профессиональный стандарт.

Anna Anatoljevna Rozhdestvina

Director of the Center of Additional Education of the Volga Institute (the brunch) of All-Russian State Juridical University (RLA (Russian Law Academy) of the Ministry of Justice of Russia)

Vyacheslav Vladimirovich Gurjev

First Vice Director of the Volga Institute (the brunch) of All-Russian State Juridical University (RLA (Russian Law Academy) of the Ministry of Justice of Russia)

Concerning Some Aspects of Teaching a Meditative Approach

Annotation: *meditative approach is interdisciplinary by character. It means it include innovational approach, morality, and legal culture. To use it effectively one has to get appropriate learning. The issues related to its realization are caused by the lack of rule of educational process. These issues apply for immediate salvation that's why the present paper is relevant. The subject of the research is represented by the issues of teaching a meditative approach. The authors describe teaching meditative approach within frames of additional professional education which is kind of professional advancement based on different programs worked out in accordance with trainees' requirements. The authors pay special attention to the issues of determination of learning peculiarities taking into account the requirements of professional standards for the development of additional professional education and the choice of tutors to conduct classes. The purpose of the article is to find issues connected to learning and determining of the options of their salvation. The authors use the methods of theoretical interdisciplinary analysis and synthesis of information, including regulatory legal acts, legal and psychological-pedagogical literature. The scientific novelty of the article is realized through the study of the requirements of professional standards that must be taken into account when implementing programs in the field of the mediation approach, as well as in the recommendations proposed by the authors on how to resolve controversial issues that arise when training in the mediation approach.*

Keywords: *meditative approach, teaching, additional professional education, professional standard.*

Проблема образования и воспитания, частью которых является правовая культура современной молодежи, требует поиска новых путей и решений, опирающихся на современные инновационные инструменты и технологии педагогической деятельности. В связи с этим в последние годы в Российской Федерации проводится активная модернизация всей сферы образования, в рамках которой разрабатывается новая система подготовки специалистов, лежащая в основе фундамента образовательной политики государства [1, с. 152].

В качестве одной из современных технологий, сочетающих в себе инновационный подход, нравственность и правовую культуру, может выступать медиативный подход, являющийся эффективным инструментом для разрешения споров и конфликтов. Он представляет собой процесс, в ходе которого стороны конфликта самостоятельно определяют проблемы, выявляют пути их решения, проводят анализ вариантов завершения конфликта, выбирают наиболее подходящий вариант разрешения спора или конфликта, соответствующий интересам обеих сторон [2, с. 24].

Согласно «Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность» медиативный подход представляет собой деятельностный подход, основанный на принципах медиации,

предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры [3]. Данный подход является разновидностью деятельностного подхода, особенность которого состоит в следующем: 1) его применение основано на принципах медиации; 2) его применение возможно как самим лицом, являющимся стороной в конфликте, так и лицом, которое не является участником конфликта; 3) применение медиативного подхода не обязывает, но разрешает сторонам заключать юридические соглашения; 4) при урегулировании конфликтов применяются общие правовые знания, а также знания основ конфликтологии и психологии; 5) его применение предполагает владение навыками позитивного осознанного общения, которое ставит своей целью предотвращение и (или) эффективное разрешение споров и конфликтов в повседневных условиях; 6) его применение позволяет не проводить полноценную процедуру медиации.

Из определения и содержания медиативного подхода следует, что как предмет обучения он имеет ряд отличительных черт по сравнению с другими предметами. Прежде всего, это его новизна и междисциплинарность [4, с. 222].

К вопросам, связанным с обучением данному подходу, по нашему мнению, можно отнести:

– во-первых, отсутствие нормативно закрепленного порядка обучения медиативному подходу, в связи с чем неясно, должно ли такое обучение проводиться в рамках получения базового высшего образования или в рамках дополнительного профессионального образования;

– во-вторых, отсутствие нормативного определения компетенций, которые формируются в результате обучения медиативному подходу. Под компетенциями в дополнительном профессиональном образовании понимается динамическая комбинация знаний, умений и способность применять их для успешной профессиональной деятельности [5];

– в-третьих, отсутствие требований к преподавателям, которые должны осуществлять обучение медиативному подходу. В силу того, что медиативный подход является междисциплинарным, включающим юридические, педагогические, психологические, социологические и т. д. знания, возникает вопрос, может ли один преподаватель осуществлять обучение медиативному подходу или же должно быть несколько преподавателей, проводящих занятия в зависимости от своей квалификации.

На наш взгляд, при решении обозначенных вопросов следует исходить из того, что медиативный подход основывается на принципах медиации и использует те же техники и технологии, что и медиация для разрешения споров и конфликтов. Соответственно, на деятельность лица, применяющего медиативный подход, распространяются требования профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)» [6], который предусматривает в качестве требований к образованию и обучению наличие высшего образования и дополнительного профессионального обучения в виде повышения квалификации в области медиации.

Кроме того, ранее действовавшая программа подготовки медиаторов [7] (признана утратившей силу Приказом Министерства образования

и науки РФ от 22.05.2017 № 445 [8]), в качестве одного из модулей программы повышения квалификации предусматривала модуль «Медиативный подход», т. е. медиативный подход выступал составной частью медиации.

Следует отметить, что упоминание о виде обучения имеется также в Методических рекомендациях по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях [9], где указано, что при выборе программы обучения специалистов, входящих в состав Службы школьной медиации, нужно понимать, что такое обучение должно быть достаточно объемным, хотя и укладываться в рамки повышения квалификации (72–200 часов), и в то же время быть массовым. При этом данное положение применимо ко всем специалистам, входящим в состав Службы, независимо от того, являются они медиаторами или лицами, применяющими медиативный подход.

Таким образом, исходя из названных выше источников, обучение медиативному подходу должно, по нашему мнению, осуществляться именно в рамках дополнительного профессионального образования (программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации).

При этом важно сказать, что общие основы дополнительного профессионального образования изложены:

1) в ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [10], согласно которой дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). Содержание данных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование;

2) в Приказе Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [11], который определяет общее содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и общий порядок их реализации;

3) в Методических рекомендациях по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов [5]. Данные рекомендации определяют пошаговый алгоритм разработки программ дополнительного профессионального образования, состоящий из следующих шагов: создание рабочей группы, выбор профессиональных стандартов, на основании которых будет разработана дополнительная профессиональная программа, формирование результатов освоения программы с учетом требований профессиональных стандартов, разработка процедур и средств оценки программ, формирование структуры и содержания программы, разработка учебного плана и календарного графика.

Исходя из требований указанных нормативных правовых актов при обучении по программам дополнительного профессионального образования в области медиативного подхода необходимо, по нашему мнению, выполнить ряд шагов.

Во-первых, выбрать программу дополнительного профессионального образования, которая будет отражать содержание профессиональной деятельности, где будет применяться медиативный подход, а также компетенции, которые предполагается сформировать или развить в результате обучения¹.

Во-вторых, целесообразно определить цели, задачи и компетенции, которые будут формироваться или совершенствоваться в рамках обучения медиативному подходу. Для применения медиативного подхода необходимо формирование и (или) развитие компетенций для реализации коммуникативных инструментов, инструментов для разрешения конфликтов, юридических инструментов, процедурных инструментов лица, применяющего медиативный подход.

Следует отметить, что при их разработке должны учитываться требования профессиональных стандартов и квалификационные требования, которые указаны в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

При выборе профессиональных стандартов для разработки программ дополнительного профессионального образования применяются следующие правила: может быть выбран стандарт, имеющий одинаковое или похожее название с программой; может быть выбрана часть стандарта, содержащая одну из обобщенных функций, на обучение которой направлена программа; могут быть выбраны несколько стандартов, если каждый из них отражает квалификацию, которая будет осваиваться при изучении программы.

В данном случае следует руководствоваться требованиями профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)», а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, после освоения которых допускается обучение медиативному подходу, к числу которых относятся стандарты в сфере юриспруденции и в сфере социальных проблем.

¹ Например, в Поволжском институте (филиале) ВГУЮ (РПА Минюста России) реализуются следующие программы дополнительного профессионального образования:

— «Специалист в области медиации (медиатор)» — программа направлена на получение теоретических знаний и практических навыков в области урегулирования споров с помощью процедуры медиации с участием в качестве посредника независимого лица — медиатора;

— «Медиативный подход в профессиональной деятельности» — программа направлена на получение теоретических знаний и практических навыков в области применения медиативных технологий;

— «Организационные основы школьной службы медиации» — обучение по программе осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях, утвержденных Минобрнауки России, согласно которым в состав службы школьной медиации могут входить работники образовательной организации, учащиеся и их родители, прошедшие необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода. Программа включает вопросы, касающиеся рассмотрения особенностей организации служб школьной медиации, их отличия от служб примирения, их целей, задач и функций, особенностей разрешения споров при помощи медиации и т. п.;

— «Медиация и медиативный подход в деятельности служб школьной медиации» — программа предназначена для лиц, имеющих дополнительное профессиональное образование в сфере медиации (профессиональную переподготовку или повышение квалификации). Согласно Методическим рекомендациям по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях сотрудники образовательной организации, составляющие ядро службы школьной медиации, должны через 6–12 месяцев с момента организации службы школьной медиации пройти дополнительное поддерживающее обучение (2–4-х дневные модули).

При этом программы повышения квалификации обеспечивают актуализацию компетенций (соответствие их требованиям профессиональных стандартов) в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в той или иной сфере.

В-третьих, необходимо выбрать формы и методы обучения, соответствующие содержанию программы дополнительного профессионального образования.

В соответствии с Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов образовательная деятельность обучающихся должна предусматривать следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ [12].

Спорные вопросы при обучении медиативному подходу довольно часто связаны с выбором наиболее эффективных форм и методов проведения занятий в рамках повышения квалификации.

Опыт реализации программ обучения медиативному подходу позволяет сделать вывод о том, что наиболее востребованными и эффективными для усвоения материала слушателями являются следующие формы и методы:

– «мозговой штурм» – применяется для проведения теоретического опроса либо по материалу, который должен был изучаться самостоятельно, либо для проверки степени усвоения нового материала (применяется в конце занятия);

– метод работы в малых группах – применяется при проведении устных опросов, выполнении практических заданий в виде решения казусов, в ходе деловой игры, выполнения творческих заданий и т. д.;

– ситуационный метод – дается конкретная ситуация, связанная с возникновением конфликта, слушатели должны предложить варианты его урегулирования;

– деловая игра как совокупность активных и интерактивных методов – применяется для отработки навыков урегулирования конфликтов;

– проектная работа – разработка типовых сценариев урегулирования конфликтов;

– составление казусов – слушатели самостоятельно разрабатывают ситуации, которые затем рассматриваются на практическом занятии.

При выборе преподавателей, которые могут проводить обучение по программам, связанным с изучением медиативного подхода, поскольку такие программы относятся к числу дополнительных профессиональных программ, при определении предъявляемых к ним требований следует исходить из содержания профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [13] и стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)».

Исходя из соотношения названных стандартов, к преподавателям по программам дополнительного профессионального образования, предусматривающим обучение медиативному подходу, предъявляются определенные требования, которые можно разделить на две группы.

К первой группе относятся требования, предъявляемые к уровню образования и профессиональной подготовке:

– наличие высшего образования – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения;

– наличие опыта работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязательно при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

– отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Ко второй группе можно отнести требования, предъявляемые к знаниям и умениям преподавателя исходя из содержания трудовых функций, а именно:

– преподавание по программам дополнительного профессионального обучения, ориентированным на изучение медиативного подхода;

– организация учебной деятельности обучающихся по освоению программ дополнительного профессионального обучения, ориентированных на изучение медиативного подхода;

– педагогический контроль и оценка освоения программ дополнительного профессионального обучения, ориентированных на изучение медиативного подхода;

– разработка программно-методического обеспечения программ дополнительного профессионального обучения, ориентированных на изучение медиативного подхода.

Таким образом, можно заключить, что преподавателями по программам дополнительного профессионального образования, связанным с обучением медиативному подходу, могут быть лица, имеющие высшее образование, прошедшие обучение по программам дополнительного профессионального образования в области обучения медиативному подходу и обладающие знаниями и умениями в сфере именно обучения медиативному подходу

Пристайный библиографический список

1. Шамликашвили Ц. А., Харитонов С. В., Графский В. П. Влияние на психологический климат коллектива образовательных учреждений обучения сотрудников основам медиации // Психология и право. 2017. Т. 7, № 4. С. 151–165.

2. Шамликашвили Ц. А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров : учеб. пособие. М. : Изд-во ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2013.

3. Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста,

с которого наступает уголовная ответственность : распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. № 32, ст. 4557.

4. *Иванова Е. Н., Петрова Н. В.* Обучение медиации как проблема // Конфликтология. 2017. Т. 12, № 3. С. 219–234.

5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов : утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн // Бюллетень «Официальные документы в образовании». 2015. № 8/9.

6. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)» : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.12.2014 № 1041н // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2015. № 30.

7. Об утверждении программы подготовки медиаторов : приказ Министерства образования и науки РФ от 14.02.2011 № 187 // Российская газета. 2011. 23 марта.

8. О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2011 № 187 «Об утверждении программы подготовки медиаторов» : приказ Министерства образования и науки РФ от 22.05.2017 № 445 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.03.2019).

9. О направлении методических рекомендаций : письмо Минобрнауки России от 18.12.2015 № 07-4317 // Администратор образования. 2016. № 4.

10. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 53, ч. 1, ст. 7598.

11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам : приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 // Российская газета. 2013. 28 авг.

12. *Рыженко С. К.* Актуальные вопросы разработки программ дополнительного образования в рамках апробации и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» // Психология образования: апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» : материалы XII Всерос. науч.-практ. конференции / Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»; Московский государственный психолого-педагогический университет. М., 2016. С. 153–155.

13. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» : приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.03.2019).

References

1. *SHamlikashvili C. A., Haritonov S. V., Grafskij V. P.* Vliyanie na psihologicheskij klimat kollektiva obrazovatel'nyh uchrezhdenij obucheniya

sotrudnikov osnovam mediacii // *Psihologiya i pravo*. [Influence on the psychological climate of the collective of educational institutions of training employees in the basics of mediation // *Psychology and Law*]. 2017. T. 7, № 4. S. 151–165.

2. *SHamlikashvili C. A.* Osnovy mediacii kak procedury uregulirovaniya sporov : ucheb. posobie. [Fundamentals of mediation as a dispute resolution procedure: tutorial]. M. : Izd-vo OOO «Mezhregional'nyj centr upravlencheskogo i politicheskogo konsul'tirovaniya», 2013.

3. Ob utverzhdenii Konceptii razvitiya do 2020 goda seti sluzhb mediacii v celyah realizacii vosstanovitel'nogo pravosudiya v otnoshenii detej, v tom chisle sovershivshih obshchestvenno opasnye deyaniya, no ne dostigshih vozrasta, s kotorogo nastupaet ugolovnaya otvetstvennost' : rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 30.07.2014 № 1430-r // *Sobr. zakonodatel'stva Ros. Federacii*. 2014. № 32, st. 4557. [On approval of the Concept for the development by 2020 of the network of mediation services in order to implement restorative justice for children, including those who committed socially dangerous acts but did not reach the age of criminal responsibility: Government Decree of July 30, 2014 No. 1430-r // *Collection of legislation acts of the Russian Federation*. 2014. No. 32, Art. 4557]

4. *Ivanova E. N., Petrova N. V.* Obuchenie mediacii kak problema // *Konfliktologiya*. [Mediation training as a problem. // *Conflictology*]. 2017. T. 12, № 3. P. 219–234.

5. Metodicheskie rekomendacii po razrabotke osnovnyh professional'nyh obrazovatel'nyh programm i dopolnitel'nyh professional'nyh programm s uchetom sootvetstvuyushchih professional'nyh standartov : utv. Minobrnauki Rossii 22.01.2015 № DL-1/05vn // *Byulleten' «Oficial'nye dokumenty v obrazovanii»*. [Guidelines for the development of basic vocational education programs and additional professional programs, taking into account relevant professional standards: approved. Russian Ministry of Education and Science 22.01.2015 № DL-1 / 05vn // *Herald “Official documents in education”*] 2015. № 8/9.

6. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Specialist v oblasti mediacii (mediator)» : prikaz Ministerstva truda i social'noj zashchity RF ot 15.12.2014 № 1041n // *Byulleten' normativnyh aktov federal'nyh organov ispolnitel'noj vlasti*. [On the approval of the professional standard “Mediation Specialist (Mediator)”: Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of 15.12.2014 No. 1041n // *Bulletin of normative acts of federal executive bodies*]. 2015. № 30.

7. Ob utverzhdenii programmy podgotovki mediatorov : prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 14.02.2011 № 187 // *Rossiyskaya gazeta*. 2011. 23 marta. [On approval of the training program for mediators: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of February 14, 2011 No. 187 // *Rossiyskaya gazeta*. 2011. March 23].

8. O priznanii utrativshim silu prikaza Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 14.02.2011 № 187 «Ob utverzhdenii programmy podgotovki mediatorov» : prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 22.05.2017 № 445 [Elektronnyj resurs]. [On declaring invalid the order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of February 14, 2011 No. 187 “On approval of the program of training mediators”: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 05.22.2017 No. 445] URL: <http://www.pravo.gov.ru> (application date: 10.03.2019).

9. O napravlenii metodicheskikh rekomendacij : pis'mo Minobrnauki Rossii ot 18.12.2015 № 07-4317 // Administrator obrazovaniya. [On the direction of the methodological recommendations: the letter of the Ministry of Education and Science of Russia dated December 18, 2015 No. 07-4317 // Education Administrator]. 2016. № 4.

10. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : federal'nyj zakon RF ot 29.12.2012 № 273-FZ // Sobr. zakonodatel'stva Ros. Federacii. 2012. № 53, ch. 1, st. 7598. [On Education in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation dated December 29, 2012 No. 273-FZ // Collection of legislation acts of the Russian Federation. 2012. № 53, Part 1, Art. 7598]

11. Ob utverzhdenii Poryadka organizacii i osushchestvleniya obrazovatel'noj deyatel'nosti po dopolnitel'nym professional'nym programmam : prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 01.07.2013 № 499 // Rossijskaya gazeta. 2013. 28 avg. [On approval of the procedure for the organization and implementation of educational activities for additional professional programs: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 01.07.2013 No. 499 // Russian newspaper. 2013. 28 Aug].

12. *Ryzhenko S. K.* Aktual'nye voprosy razrabotki programm dopolnitel'nogo obrazovaniya v ramkah aprobacii i vnedreniya professional'nogo standarta «Pedagog-psiholog (Psiholog v sfere obrazovaniya)» // Psihologiya obrazovaniya: aprobaciya i vnedrenie professional'nogo standarta «Pedagog-psiholog (psiholog v sfere obrazovaniya)»: materialy XII Vseros. nauch.-prakt. konferencii / Obshcherossijskaya obshchestvennaya organizaciya «Federaciya psihologov obrazovaniya Rossii»; Moskovskij gosudarstvennyj psihologo-pedagogicheskij universitet. [Topical issues of development of programs of additional education in the framework of approbation and implementation of the professional standard “Teacher-psychologist (Psychologist in the field of education)” // Psychology of education: approbation and implementation of the professional standard “Teacher-psychologist (psychologist in the field of education)”: materials XII All-Russian scientific-practical conferences / All-Russian public organization “Federation of Educational Psychologists of Russia”; Moscow State Psychological and Pedagogical University]. M., 2016. P. 153–155.

13. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog professional'nogo obucheniya, professional'nogo obrazovaniya i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya» : prikaz Mintruda Rossii ot 08.09.2015 № 608n [Elektronnyj resurs]. [On the approval of the professional standard “Teacher of vocational training, vocational education and additional vocational education”: Order of the Ministry of Labor of Russia dated 08.09.2015 No. 608n] URL: <http://www.pravo.gov.ru> (application date: 10.03.2019).