

# ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ

---

---

**Людмила Михайловна Коняхина**

*Доцент кафедры иностранных языков в сфере права, экономики  
и управления Удмуртского государственного университета*

*E-mail: l.konyahina@mail.ru*

## **К вопросу об использовании мобильных устройств в процессе обучения иностранному языку студентов-юристов**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы влияния мобильных телефонов на изучение английского языка в ходе аудиторных занятий со студентами. Актуальность статьи обусловлена тем, что, несмотря на растущий интерес к образовательным ценностям мобильных устройств, в литературе уделяется недостаточное внимание тому, как преподаватели и студенты относятся к использованию цифровых гаджетов в образовательном процессе. Предметом исследования выступили труды отечественных и зарубежных авторов, изучающих влияние использования современных электронных устройств на процесс обучения студентов, основные мнения раскрыты в работе. Цель исследования состоит в изучении дидактических возможностей мобильных устройств в процессе обучения иностранному языку студентов-юристов, а также их воздействия на потенциальные группы обучающихся. Методология проведенного исследования. Было проведено анкетирование, в котором приняли участие 50 студентов Института права, социального управления и безопасности и 10 преподавателей кафедры иностранных языков в сфере права, экономики и управления Института языка и литературы Удмуртского государственного университета с целью выяснения их мнения об использовании мобильных телефонов в образовательном процессе. Результаты исследования позволили определить достаточно высокую степень образовательной ценности, педагогической целесообразности и эффективности использования мобильных технологий в образовании. Отмечается, что использование цифровых устройств позволит повысить мотивацию студентов к изучению иностранных языков и улучшит их успеваемость. Автор*

*© Л. М. Коняхина, 2020*

полагает, что потенциал мобильных устройств может быть использован не только для изучения иностранного языка, но и для реализации межпредметных связей и в целом для изучения иных дисциплин. Научная новизна исследования состоит в том, что авторами была предпринята попытка раскрыть отношение студентов и профессорско-преподавательского состава к использованию современных цифровых технологий в процессе изучения иностранного языка. На основе проведенного опроса профессорско-преподавательского состава были отмечены закономерности, касающиеся совершенствования методики преподавания с использованием современных инновационных средств обучения. Выводы. Использование мобильных устройств позволяет повысить эффективность образовательного процесса при обучении иностранному языку, а также способствует стимулированию познавательной активности студентов, обеспечивает высокую информативную емкость материала.

**Ключевые слова:** мобильные технологии в образовании, мобильное обучение, эффективность образовательного процесса, методика преподавания, информационные средства обучения.

**Liudmila Mikhajlovna Konyakhina**

*Associate Professor of the department of  
Foreign Languages in the Legal Sphere, Economy and  
Administration of  
Udmurt State University*

### **About the Use of Mobile Phones in the Process of Teaching Foreign Language for Law Students**

**Annotation:** *the present paper is dedicated to the aspects of influence of mobile phones on learning the English language in students' classroom tutorials. The relevance of the article is served by the fact that despite the rising interest to educational value of mobile phones there is still the lack of researches covering the tutors' and students' attitude towards the application of digital tools in the educational process. The subject of the research consists of domestic and foreign scholars' works dedicated to the influence of the use of modern electronic devices on the process of teaching students; the article contains the main views of these scholars. The purpose of the article is to study didactic sources of mobile phones in the process of teaching English for law students and their possible influence on potential groups of students. As the methodology of the research the author makes a*

*questionnaire due to indicate tutors' and students' attitude towards the use of mobile phones in educational process. The questionnaire contains opinions of 50 students of Institute of Law, Public Administration and Security and 10 tutors of the department of Foreign Languages in the Legal Sphere, Economy and Administration of the Language and Literature Institute of Udmurt State University. The results of the research allow to indicate the fact that application of mobile technologies in education is characterized by significant educational value, pedagogical feasibility and the effectiveness. The author believes that the use of digital devices allows to better students' motivation to studying foreign languages and to improve their results. On the author's opinion, potential of mobile devices is applicable not only for teaching foreign languages but for realization of cross-curricula issues as well as for study other disciplines. The scientific newness of the research consists of the authorial effort to indicate attitude of the students and teaching stuff towards the use of modern digital technologies in the process of teaching and studying a foreign language. Basing on the questionnaire the author identifies patterns of improving teaching methodology with the use of innovative means. The author comes to the conclusion that the use of mobile devices allows to increase the effectiveness of educational process, helps to stimulate cognitive activity of the students and provides informative capacity of the training materials.*

**Keywords:** *mobile technologies in education, mobile teaching, effectiveness of educational process, teaching methodology, informational means of teaching.*

Спрос на электронные гаджеты с расширенными функциями, такими как электронные словари, программное обеспечение для перевода и изучения языка, возрос благодаря их образовательной ценности. Электронные словари дают возможность студентам быстро и с наименьшими усилиями найти значения сложных слов и повысить качество занятий, сократив при этом время на поиски. Мобильные телефоны с подключением к сети Интернет практически заменяют справочники, выполняя поиск на тысячах веб-страниц и предоставляя нужную информацию с высокой степенью точности. По нашему мнению, использование мобильных технологий на аудиторных занятиях расширяет рамки учебного процесса, способствует лучшему усвоению учебного материала и повышает интерес к образовательному процессу. Несмотря на их эффективность в сборе информации для выполнения определенных заданий, отношение педагогов к их использованию остается неоднозначным. Существует множество учебных заведений, как российских, так и зарубежных,

которые ввели запрет на использование мобильных телефонов в часы учебы. Данное решение мотивируется тем, что чрезмерная зависимость от мобильных устройств может помешать обучающимся активировать когнитивные навыки, такие как мозговой штурм и повторение, необходимые для творчества. Поскольку обучающиеся имеют быстрый доступ к информации на своих мобильных устройствах, они не считают необходимым запоминать ее. Часть исследователей полагает, что информация, которая фактически должна была бы храниться в умах студентов, скорее всего, хранится в картах памяти их мобильных телефонов.

Исследователи по всему миру заинтересовались вопросом образовательной ценности и педагогической целесообразности интеграции новейших электронных устройств в учебный процесс.

Неограниченные возможности портативных компьютеров в виде мобильных устройств доступны каждому, и сейчас самое время подумать об использовании мобильных устройств в обучении [1, с. 27]. Согласно результатам исследования по использованию iPad в школах K12 в Соединенных Штатах Америки ученики частной школы имеют регулярный доступ к iPad и ноутбукам. Исследователи пришли к выводу, что в данных школах используются стратегии мобильного обучения и технологии мобильных телефонов, чтобы привить ученикам навыки самостоятельного обучения. Исследование показало, что молодежь была мотивирована учиться через обмен сообщениями и успешно участвовала в коммуникации на целевом языке с помощью мобильных телефонов [2, с. 56–57]. Важной функцией, которая делает мобильный телефон надежным, является его способность передавать модули обучения в электронном виде, что дает возможность обучающимся общаться со своими инструкторами и сверстниками [3, с. 10]. Однако технологии мобильных устройств могут не дать нужного эффекта, если учителя не будут обучены их использованию для улучшения своей преподавательской деятельности [4, с. 29]. В дополнение к обучению преподавателей технологиям мобильных устройств, им также следует рекомендовать изучать и применять инновационные способы использования технологий для создания новых перспектив обучения в классе. В области образовательных технологий почти все инициативы связаны с дополнительной нагрузкой на учителя. Работа учителей может быть облегчена с помощью технологий мобильных устройств [5, с. 102]. Компании, занимающиеся разработкой программного обеспечения, учителя и исследователи должны взаимодействовать и разрабатывать цифровой контент, чтобы сделать процесс обучения эффективным и динамичным [6, с. 37]. Наличие электронных гаджетов дает возможность

учителям английского языка внедрить методы и материалы для интерактивных занятий, чтобы мотивировать обучающихся [7, с. 12]. Недостатком мобильных технологий является то, что студенты нередко тратят много времени на общение со своими друзьями в социальных сетях и просмотр неакадемических сайтов, что, в свою очередь, отрицательно влияет на их успеваемость [8, с. 28]. Студенты отвлекаются на другие приложения, которые носят развлекательный характер, что становится проблемой для многих преподавателей [9, с. 65]. Кроме того, рост использования мобильных приложений ведет к снижению уровня коммуникабельности, т. к. контакт между обучающимся и преподавателем становится минимизированным. Следовательно, данная форма обучения будет тормозить развитие таких качеств, как общительность, уверенность, лидерство, а также умение работать в команде. Тем не менее наличие бесплатных программ для изучения языка, портативность, скорость, аудиовыход и визуальные функции в новейших мобильных телефонах делают их важным инструментом в процессе изучения английского языка студентами вуза. Несмотря на недостатки использования мобильных устройств, многие исследования в этой области выявили мотивацию молодых студентов к мобильному интегрированному обучению.

Проблема поиска инновационных методов обучения поднимается и среди отечественных ученых, позволяющих повысить мотивацию студентов в процессе обучения иностранного языка и в целом эффективность и качество образовательного процесса. К примеру, мотивационные компоненты образовательного процесса при изучении иностранных языков рассматривались в работах М. В. Клименко, Л. А. Слепцовой [10], Е. В. Думиной [11], М. А. Мосиной [12], Т. В. Захарова [13] и др. Проведенное нами исследование в целом базируется на сложившемся богатом опыте российских и зарубежных авторов. Нами была предпринята попытка определить отношение к использованию современных цифровых технологий в процессе изучения иностранного языка не только обучающихся студентов, но и профессорско-преподавательского состава. Кроме этого на основе проведенного нами опроса профессорско-преподавательского состава были замечены интересные закономерности, касающиеся совершенствования методики преподавания с использованием современных инновационных средств обучения.

Данное исследование ставит перед собой цель найти ответы на следующие вопросы:

1. Каково влияние электронных устройств на изучение английского языка студентами УдГУ?

2. Как студенты и преподаватели оценивают эффективность мобильных телефонов в улучшении навыков изучения английского языка?

3. Ускоряет ли использование мобильных телефонов изучение английского языка студентами или же мешает учебному процессу?

В анкетировании приняли участие 50 студентов Института права, социального управления и безопасности и 10 преподавателей кафедры иностранных языков в сфере права, экономики и управления Института языка и литературы.

Студенты должны были прочитать ряд утверждений и согласиться или не согласиться с ними, выбрав ответ, отражающий их мнение наиболее точно: «Согласен», «Полностью согласен», «Не согласен», «Совершенно не согласен». Ответы «Согласен» и «Полностью согласен» были суммированы и представлены как общий процент. Аналогичным образом были суммированы ответы «Не согласен» и «Совершенно не согласен». Таким образом, считается, что студенты, которые выбрали «Согласен» и «Полностью согласен», поддерживают данное утверждение, в то время как студенты, которые отметили «Не согласен» и «Совершенно не согласен», придерживаются иного мнения, чем то, которое приведено в утверждении.

Статистические данные, полученные в результате опроса, показали следующее:

– 86 % студентов используют мобильные телефоны для понимания английских слов и предложений;

– 82 % считают, что мобильные телефоны помогают им улучшить свои знания английского языка;

– 77 % студентов считают, что мобильные телефоны могут помочь улучшить их навыки говорения на английском языке;

– 67 % считают, что мобильные телефоны могут способствовать улучшению их навыков письма на английском языке;

– 65 % студентов считают, что мобильные телефоны могут улучшить их навыки правописания, а 35 % считают, что им не нужно изучать английскую орфографию, потому что они всегда могут использовать мобильный телефон;

– 92 % студентов считают, что мобильные телефоны могут помочь им выучить новые английские слова;

– 88 % студентов считают мобильные телефоны полезными для перевода английских слов на русский язык и русских слов на английский;

– 85 % студентов уверены в том, что программное обеспечение, используемое в их мобильных телефонах, может точно переводить русские слова на английский и наоборот;

– 58 % студентов могут понять значение английских слов без

использования мобильного телефона, в то время как 42 % студентов мобильные телефоны необходимы для понимания английских слов;

– 60 % студентов сканируют учебные материалы для чтения на своих мобильных телефонах;

– 52 % студентов отметили, что они не могут вспомнить все, что они читают на своем мобильном телефоне, в то время как 48 % студентов ответили, что они могут запомнить все, что они читают на мобильном телефоне;

– 76 % студентов указывают, что их преподаватели английского позволяют им пользоваться мобильными телефонами во время занятий для изучения английских слов. Однако 24 % студентов преподаватели английского языка не разрешают пользоваться мобильными телефонами для изучения английских слов во время занятий;

– 1 % студентов полагают, что им не нужно изучать английский язык, потому что они всегда могут пользоваться мобильным телефоном;

– 2 % студентов считают, что не следует пользоваться мобильным телефоном на занятиях.

Как видно из приведенных выше данных, большинство студентов считают, что электронные гаджеты могут помочь им улучшить свои знания английского языка. Многие студенты используют мобильные телефоны в процессе перевода. Результаты также показывают, что большинство студентов используют переводческое программное обеспечение, доступное на мобильных телефонах, для понимания английских слов, предложений и поиска незнакомых слов. Лишь небольшая часть студентов осознает неспособность программного обеспечения при переводе с одного языка на другой определить точное значение отдельных слов и предложений в конкретном контексте. Результаты проведенного анкетирования показывают, что немногим больше половины испытуемых полагают, что мобильные телефоны могут улучшить их навыки правописания, а более трети студентов считают, что им не нужно изучать английскую орфографию, потому что они всегда могут использовать мобильный телефон. Тот факт, что студенты не видят необходимости запоминать или практиковать написание незнакомых английских слов из-за общей доступности портативных мобильных устройств, может помешать им достичь более высокого уровня владения языком.

Преподавателей английского языка попросили высказать свое мнение в письменной форме. Представленные ниже утверждения являются обобщенным представлением мнения преподавателей английского языка о влиянии мобильных телефонов на процесс обучения.

1. Мобильные телефоны помогают обучающимся учиться самостоятельно.

2. Мобильные телефоны позволяют обучающимся использовать различные источники.

3. Студенты могут учиться в своем собственном темпе.

4. Мобильные телефоны можно использовать для самых разных целей.

5. Мобильные телефоны могут хранить полезную информацию, например, словари и открывать доступ к веб-сайтам в Интернете.

6. Мобильные телефоны, безусловно, улучшат языковые навыки обучающихся.

7. Мобильные телефоны доступны в любое время, и мы можем использовать их без каких-либо временных ограничений.

8. Мобильные телефоны полезны для проверки произношения.

9. Мобильные телефоны полезны для проверки использования английских слов.

10. С помощью мобильных телефонов можно получить доступ к материалам, связанным с грамматикой.

11. Мобильные телефоны помогают студентам записывать и запоминать списки слов.

12. Такие приложения, как WhatsApp и социальные сети, помогают обучающимся формировать группы и улучшать свои навыки письма, чтения и разговорной речи.

13. Смартфоны обеспечивают легкий, быстрый и эффективный доступ к тысячам полезных источников.

14. Использование мобильных телефонов для изучения языка может внести позитивный вклад в процесс обучения студентов.

Анализируя полученные ответы, можно сделать вывод, что все преподаватели, которые участвовали в данном опросе, считают, что электронные устройства необходимы для улучшения навыков английского языка обучающихся. Кроме того, преподаватели отмечают эффективность электронных устройств в учебно-воспитательном процессе. Преподаватели английского языка уверены, что мобильные телефоны могут улучшить навыки общения обучающихся, а также сделать студентов менее зависимыми от преподавателя. Более того, они считают, что студенты должны выработать привычку к самостоятельному обучению, имея доступ к ресурсам из различных источников сети Интернет. Преподаватели полагают, что мобильные устройства помогают студентам в деле усовершенствования навыков произношения. Хотя опрошенные преподаватели английского языка знают о преимуществах использования мобильных телефонов в процессе преподавания (обучения), они строго соблюдают требование применять традиционные материалы курса, предписанные для использования в ходе аудиторных занятий. В связи с



вышеизложенным вполне оправдано использование мобильных приложений в качестве вспомогательного элемента в ходе образовательного процесса. В этом контексте преподавателям английского языка необходимо найти творческие способы интеграции мобильных технологий с традиционными материалами курса для более успешного изучения английского языка студентами. Решение этой задачи требует организационных усилий, дополнительной исследовательской и методической работы по внедрению стратегий, форм и методов мобильного обучения в учебный процесс высшего учебного заведения. Важно также отметить, что использование мобильного телефона в течение длительного времени ежедневно может привести к угрозе здоровью и увеличить вероятность стресса и бессонницы. Если эти проблемы не будут решены на ранних этапах учебной жизни студентов, то использование мобильных телефонов может привести к плохой успеваемости в течение года и на экзаменах.

Необходимо отметить, что в ходе настоящего исследования было опрошено лишь 50 студентов, изучающих английский язык в Удмуртском государственном университете (г. Ижевск). В опросе приняли участие всего десять преподавателей английского языка, поэтому результаты этой части опроса могут указывать только на общие тенденции в связи с малым количеством выборки. Необходимо провести дополнительное исследование с большим количеством преподавателей и студентов, чтобы подтвердить (или опровергнуть) результаты, представленные в данной работе. Дальнейшие исследования могут быть дополнены разработкой способов интеграции мобильных технологий в процесс изучения английского языка и проверкой эффективности таких занятий. Тем не менее выводы, изложенные в настоящем исследовании, дают некоторое базовое представление о возможностях использования мобильных устройств в контексте преподавания и обучения. Несмотря на то что результаты получены от респондентов отдельно взятого вуза, они могут, по крайней мере, частично быть перенесены в образовательную среду в других регионах, поскольку использование мобильных телефонов и смартфонов становится все более распространенным во всем мире. Полагаем, что использование возможностей мобильных телефонов позволит повысить эффективность образовательного процесса через повышение учебно-профессиональной мотивации у студентов. Кроме того, используемый потенциал мобильных приложений и программ позволит оптимизировать учебный процесс, обогатив его арсеналом новых и разнообразных методических средств и приемов, сделать занятие иностранного языка интересным как для студента, так и для преподавателя.

**Пристатейный библиографический список**

1. Goundar S. Proceedings Of SIG Globdev Fourth Annual Workshop, Using Mobile Devices In Education. Shanghai, China: SIG GlobDev, Web. 2015. 8 Jan.

2. Warschauer M. Tablet Computers in Education. Eventually Tablets will Facilitate more Personalized and active Learning. Educational Technology Debate – Exploring Learning in Developing Countries [Электронный ресурс]. URL: [http://globdev.org/files/Shanghai%20Proceedings/14%20REVISED%20Goundar%20Using%20Mobile%20Devices%20in%20Education%20-%20Final.pdf\\_br](http://globdev.org/files/Shanghai%20Proceedings/14%20REVISED%20Goundar%20Using%20Mobile%20Devices%20in%20Education%20-%20Final.pdf_br).

3. Brown T. H. The role of m-learning in the future of e-learning in Africa? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tml.tkk.fi/Opinnot/T-110.556/2004/Materiaali/brown03.pdf>.

4. Vota W. Tablets are Good, Content is Better, and Teachers are the Best Educational ICT Investment. Tablet Computers in Education. [Электронный ресурс]. URL: <https://edutechdebate.org/tablet-computers-in-education/tablets-are-goodcontent-is-better-and-teachers-are-the-best-educational-ict-investment>.

5. Weinberger S. Teacher Mate: Individualized, Teacher-Assisted Instruction. Low-Cost ICT Devices. Exploring ICT and Learning in Developing Countries. [Электронный ресурс]. URL: <https://edutechdebate.org/low-cost-ict-devices/teachermateindividualized-teacher-assisted-instruction>.

6. Gliksman S. iPads in Education. Exploring the Use of iPads and eBooks in Schools and Colleges. Discussion and Blogs. [Электронный ресурс]. URL: <http://ipadeducators.ning.com>.

7. Ally M. Introduction. Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training. Athabasca, AB: Athabasca University Press.

8. Shudong W., Higgins M. Limitations of Mobile Phone Learning. IEEE International Workshop on Wireless and Mobile Technologies in Education (WMTE'05), 2(1), 3-14. [Электронный ресурс]. URL: [http://journal.jaltcall.org/articles/2\\_1\\_Wang.pdf](http://journal.jaltcall.org/articles/2_1_Wang.pdf).

9. Kuznekoff J., Titsworth S. The Impact of Mobile Phone Usage on Student Learning. Communication Education, 62(3), 233–252.

10. Клименко М. В., Слепцова Л. А. Мобильное обучение в практике преподавания иностранного языка в вузе // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2016. № 4. С. 118–126.

11. Думина Е. В. Влияние мобильных технологий на формирование мотивации при обучении иностранному языку студентов лингвистических специальностей // Вестник Московского

государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2015. № 27. С. 40–52.

12. Мосина М. А., Дворецкая М. А. Мобильное обучение в образовательном процессе: отечественный и зарубежный опыт // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2016. № 12. С. 171–177.

13. Захаров Т. В. Средства электронной коммуникации в юридическом образовании // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4, Государство и право: Реферативный журнал. 2018. № 3. С. 233–240.

### References

1. Goundar S. Proceedings Of SIG Globdev Fourth Annual Workshop, Using Mobile Devices In Education. Shanghai, China: SIG GlobDev, Web. 2015. 8 Jan.

2. Warschauer M. Tablet Computers in Education. Eventually Tablets will Facilitate more Personalized and active Learning. Educational Technology Debate – Exploring Learning in Developing Countries. [Электронный ресурс]. URL: [http://globdev.org/files/Shanghai%20Proceedings/14%20REVISED%20Goundar%20Using%20Mobile%20Devices%20in%20Education%20-%20Final.pdf\\_br](http://globdev.org/files/Shanghai%20Proceedings/14%20REVISED%20Goundar%20Using%20Mobile%20Devices%20in%20Education%20-%20Final.pdf_br).

3. Brown T. H. The role of m-learning in the future of e-learning in Africa? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tml.tkk.fi/Opinnot/T-110.556/2004/Materiaali/brown03.pdf>.

4. Vota W. Tablets are Good, Content is Better, and Teachers are the Best Educational ICT Investment. Tablet Computers in Education. [Электронный ресурс]. URL: <https://edutechdebate.org/tablet-computers-in-education/tablets-are-goodcontent-is-better-and-teachers-are-the-best-educational-ict-investment>.

5. Weinberger S. Teacher Mate: Individualized, Teacher-Assisted Instruction. Low-Cost ICT Devices. Exploring ICT and Learning in Developing Countries. [Электронный ресурс]. URL: <https://edutechdebate.org/low-cost-ict-devices/teachermateindividualized-teacher-assisted-instruction>.

6. Gliksman S. iPads in Education. Exploring the Use of iPads and eBooks in Schools and Colleges. Discussion and Blogs. [Электронный ресурс]. URL: <http://ipadeducators.ning.com>.

7. Ally M. Introduction. Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training. Athabasca, AB: Athabasca University Press.

8. Shudong W., Higgins M. Limitations of Mobile Phone Learning. IEEE International Workshop on Wireless and Mobile Technologies in Education (WMTE'05), 2(1), 3-14. [Электронный ресурс]. URL:

[http://journal.jaltcall.org/articles/2\\_1\\_Wang.pdf](http://journal.jaltcall.org/articles/2_1_Wang.pdf).

9. Kuznekoff J., Titsworth S. The Impact of Mobile Phone Usage on Student Learning. *Communication Education*, 62(3), 233–252.

10. Klimentko M. V., Slepčova L. A. Mobil'noe obuchenie v praktike prepodavaniya inostrannogo yazyka v vuze // *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. YA. YAKovleva*. [Mobile training in the practice of teaching a foreign language at a university // *Journal of the Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovleva*.] 2016. № 4. P. 118–126.

11. Dumina E. V. Vliyanie mobil'nyh tekhnologij na formirovanie motivacii pri obuchenii inostrannomu yazyku studentov nelingvистических special'nostej // *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Gumanitarnye nauki*. [Influence of mobile technologies on the formation of motivation when teaching a foreign language to students of non-linguistic specialties // *Journal of the Moscow State Linguistic University. Humanitarian sciences*.] 2015. № 27. P. 40–52.

12. Mosina M. A., Dvoreckaya M. A. Mobil'noe obuchenie v obrazovatel'nom processe: otechestvennyj i zarubezhnyj opyt // *Problemy romano-germanskoj filologii, pedagogiki i metodiki prepodavaniya inostrannyh yazykov*. [Mobile training in the educational process: domestic and foreign experience // *Problems of Romano-Germanic Philology, Pedagogy and Methods of Teaching Foreign Languages*] 2016. № 12. P. 171–177.

13. Zaharov T. V. Sredstva elektronnoj kommunikacii v yuridicheskom obrazovanii // *Social'nye i gumanitarnye nauki. Otechestvennaya i zarubezhnaya literatura. Ser. 4, Gosudarstvo i pravo: Referativnyj zhurnal*. [Means of electronic communication in legal education // *Social and Human Sciences. Domestic and foreign literature. Series 4, State and Law: Review Journal*.] 2018. № 3. P. 233–240.