

чем свидетельствуют изменения, вносимые в действующее законодательство. Российское право не должно отставать от развития новых институтов, а опережающая время и пространство научная мысль — тому важное подспорье.

За изменением федерального законодательства должны успевать как регионы, так и муниципалитеты в реализации и применении смарт-технологий при создании государством эффективных стимулов, способствующих формированию правомерного поведения населения за счет повышения его правосознания, правовой и социальной культуры пользования «умными» объектами инфраструктуры, последовательно формируя единое правовое пространство. Как отметил А. В. Малько, «если под правовой культурой можно понимать особую разновидность общей культуры, представляющую собой определенный уровень качественного состояния правовой жизни общества, степень прогрессивности правовых актов и юридической практики, позитивную форму правосознания и правовой активности, то единое правовое пространство — это социальное пространство, обозначенное границами государства и организованное в определенное состояние согласованности правовыми актами и в целом правовой системой общества» [30, с. 98].

В российском законодательстве и судебной практике как правовом пространстве существует немало спорных аспектов, коллизий и противоречий, а в случае с развивающейся смарт индустрией, цифровизацией отдельных сфер жизни общества это особенно заметно и актуально.

И связано это, скорее всего, с поиском оптимальных правотворческих решений.

В связи с тем, что по ряду смарт решений социально-правовой жизни общества наша страна выступает в роли догоняющей, формирование единого правового пространства в сфере смарт технологий выглядит крайне необходимым. Более того, к такому формированию следует подходить с оглядкой на развитые страны, в которых те или иные решения активно внедряются и проходят модернизацию, т. е. в длительном временном отрезке успешно применяются. Поскольку российское общество является частью глобального мира, и ряд смарт-решений проходят путь заимствования или развития тех или иных идей, правовая среда не может быть сугубо аутентичной и уже с истоков должна отвечать международным принципам и стандартам.

Деятельность, направленная на обеспечение единого правового пространства, должна вестись перманентно, постоянно совершенствоваться с целью соответствия современному уровню жизни общества. Поэтому на стадии правотворчества должны определяться приоритетные направления правовой политики по развитию смарт-индустрии, систематизации и унификации законодательства. Необходима четко выработанная юридическая техника, сформированные стандарты, и разноречия национального и международного понятийного аппарата, что нуждается в особой экспертизе обсуждаемых нормативных правовых актов.

Вениамин Полиектович Соколов
Профессор кафедры гуманитарных дисциплин и специальной профессиональной подготовки Ижевского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России), кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации, заслуженный юрист Удмуртской Республики

Veniamin Poliektovich Sokolov
Professor of the department of Humanitarian disciplines and Special Professional Training, Izhevsk Institute (the branch) of the All-Russian State University of Justice (RLA (Russian Law Academy) of the Ministry of Justice of Russia), Candidate of Pedagogical sciences, Docent, Honoured Worker of Internal Affairs bodies of the Russian Federation, Honoured Lawyer of Udmurt Republic

Деонтологическая направленность подготовки студентов юридического вуза

Deontological Direction in Training Students of Law Universities

Правовое пространство по различным направлениям юридической деятельности охватывает все сферы жизнедеятельности человека, общества и государства. От того, насколько добросовестно и качественно юристы выполняют свой профессиональный и гражданский долг в таких видах деятельности, как законотворческая, правоприменительная, правоохранительная, консультативно-экспертная, педагогическая, научная, зависит в целом благополучие граждан. Внешним проявлением выполнения своих профессиональных обязанностей юриста является его правовая культура и деонтологическое поведение, соответствующее должным, императивным нормам, регламентирующим их деятельность. Деонтологические нормы содержатся в кодексах профессиональной этики юристов. Деонтологические требования на уровне правовой культуры содержатся в принципах юридической деятельности, закрепленных в федеральных законах. Основными из них являются: законность, уважение прав и свобод человека и гражданина, открытость и публичность, гуманность.

Объектом деонтологической подготовки юристов как педагогического процесса, состоящего из воспитания и обучения, является деятельность педагогических работников и обучающихся по усвоению студентами аксиологических парадигм, трансформируемых в должное профессионально-этическое поведение.

Предметом деонтологической подготовки юристов являются должные профессионально-этические нормы, интериоризируемые студентами и реализуемые ими в практической деятельности. В своей профессиональной деятельности и вне службы юристы обязаны неукоснительно соблюдать Конституцию РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, другие нормативные правовые акты, а также принципы и правила поведения, установленные и охраняемые государством. Они должны следовать высоким стандартам морали и нравственности, быть честными, в любой ситуации сохранять личное достоинство, дорожить своей честью, избегать всего, что могло бы умалить авторитет юридического сообщества и причинить ущерб репутации юриста. Юрист должен постоянно чувствовать, что его деятельность по всем направлениям общественных отношений осуществляется от имени государства.

Тезис о важности деонтологической подготовки студентов-юристов должен воплощаться в идеологию подготовки юридических кадров, что позволит соответствовать поставленным стратегическим задачам развития российского общества и государства. Деонтологическая направленность обучения студентов-юристов должна присутствовать на каждом занятии. В связи с этим следует отметить, что сам преподаватель юридического вуза должен обладать деонтологическим поведением и умением воздействовать на интеллект студентов, вызывать у них позитивное мировоззрение. К сожалению, бывает так, что, раскрывая общетеоретические вопросы государственно-правовых дисциплин, преподаватель нигилистически относится к существующей действительности, не вызывает у обучаемых положительных эмоций и стремления к преодолению трудностей, возникающих в обществе и государстве, не побуждает их к разрешению проблем. И наоборот, умелое применение преподавателем воспитательной функции способствует реализации одного из ведущих дидактических принципов – принципа воспитывающего обучения.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 02.07.2021, к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относит жизнь человека, его достоинство, права и свободы, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Защита обозначенных ценностей, наряду с выполнением этой задачи государственными институтами и общественными

объединениями, во многом зависит от юридической деятельности в правовом пространстве, а следовательно, и от образовательного процесса подготовки юристов.

Для педагогической системы юридического образования идеологическим пространством является ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которая констатирует, что образование это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Воспитательный компонент юридического образования является стержнем деонтологической подготовки юристов и должен быть предусмотрен в преподавании всех учебных дисциплин образовательной программы юридического вуза. При этом профессорско-преподавательский состав юридических вузов должен быть носителем высокой правовой культуры на профессиональном уровне.

Инна Николаевна Протопопова
Доцент кафедры гражданского права и процесса Поволжского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России), кандидат исторических наук, доцент

Inna Nikolaevna Protopopova
Associate Professor of Civil Law and Procedure department, Volga Institute (the branch) of the All-Russian State University of Justice (RLA (Russian Law Academy) of the Ministry of Justice of Russia), Candidate of Legal sciences, Docent

К вопросу о становлении правовой культуры молодежи в современной России

The Issue of Formation of Legal Culture among the Youths in Modern Russia

В условиях формирования современных образовательных программ, проведения форумов, реформирования сфер общественной жизни со стороны государства усложняется процесс адаптации молодежи и реализации ее представителей как личностей, а также формирования модели положительного правового поведения.

Углубляясь конкретнее в тему, стоит определить значение термина «правовая культура»: это способ организации жизни общества на том или ином историческом этапе, выраженной в высоком уровне правовой действительности, юридических актов, правосознания, правового развития субъекта.

Развитие правовой культуры является актуальной проблемой российской действительности, т. к. в течение столетий в нашей стране было распространено пренебрежение к праву. Проведение реформ в различных сферах общественной жизни, в частности, реформы правоохранительных органов, борьба с коррупцией, а также в целом модернизация и обновление общества невозможны без принятия действенных мер по неукоснительному соблюдению законодательства всеми государственными органами, должностными лицами и гражданами. Для развития правового сознания человека и правовой культуры общества в целом, необходимо развивать и совершенствовать правовое воспитание и правовое обучение населения, государственных служащих, от которых в значительной мере зависит реальное обеспечение прав и свобод человека. В связи с этим проблема