

# ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ

---

**Галия Рушановна Шамьенова**

*Доцент кафедры гуманитарных,  
социально-экономических и правовых дисциплин  
Поволжского института (филиала)  
ВГУЮ (РПА Минюста России) в г. Саратове,  
кандидат филологических наук  
E-mail: shamjenova.galia@yandex.ru*

## **Принципы формирования правовой культуры в рамках реализации воспитательной работы со студентами в современном вузе**

***Аннотация:** эффективная реализация воспитательного процесса в вузе подразумевает сегодня инициирование и проведение системных психологических и социологических исследований. В статье предпринята попытка систематизации приоритетных духовно-нравственных ценностей, влияющих на формирование правовой культуры студентов, предложены основные направления воспитательной работы. Актуальность изучения вопросов формирования правовой культуры студентов объясняется необходимостью совершенствования всех сторон системы образования, в том числе процесса воспитательной работы, важной частью которого является формирование правовых ценностей гражданина России. Основная цель исследования – теоретическое осмысление функционирования принципов формирования правовой культуры студентов в рамках воспитательной работы, закономерностей процессов становления профессиональной позиции правовой личности. Обосновываются принципы формирования правовой культуры студента в рамках целостного формирования правовой личности, приводятся способы их реализации в воспитательной деятельности. Новизна работы состоит в практическом описании и выявлении эффективного алгоритма формирования правовой культуры студентов в рамках воспитательной работы современного вуза. В работе использовались анализ правовой и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования правовой культуры, а также методы анкетирования и экспертного опроса. В результате выявлены принципы формирования и развития субъектной позиции обучающегося по вопросам формирования*

правовой культуры, вызванные внутренней мотивацией студента в ходе саморазвития и профессионального самосовершенствования. Выявленные в ходе исследования тенденции и принципы могут послужить основой для дальнейшей разработки теоретической модели формирования активной гражданской позиции студенческой молодежи в вопросах развития правовой культуры. Отдельные положения и выводы могут использоваться в целях совершенствования современной концепции формирования субъектной позиции студентов в вопросах формирования правовой культуры в образовательной среде вуза.

**Ключевые слова:** правовая культура, воспитание, инновационное образование, личность студента, фундаментализация образования, социализация личности, внеучебная воспитательная работа, правовые и культурные ценности.

**Galiya Rushanovna Shamjenova**

*Associate Professor of the department of Humanitarian,  
social-economic and legal disciplines,  
Volga Institute (the brunch) of All-Russian State University of  
Justice (RLA (Russian Law Academy)  
of the Ministry of Justice in Russia),  
Candidate of juridical science*

### **Principles of Forming Legal Culture in Frameworks of Realizing Educational Work With Students in Modern University**

**Annotation:** *the effective implementation of the educational process in the university today involves the initiation and conduct of systematic psychological and sociological studies. The article attempts to systematize the priority spiritual and moral values that affect the formation of the legal culture of students. The author proposes main directions of educational work. The author explains the relevance of studying the formation of students' legal culture by the need to improve all aspects of the education system, including the process of educational work, an important part of which is the formation of the legal values of a Russian citizen. The main objective of the research is a theoretical comprehension of functional ways of principles of forming students' legal culture within educational work, and understanding the mechanism of the processes of forming professional views of the righteous individual. The author justifies the principles of forming the students'*

*legal culture within building holistic structure of the righteous person and exemplifies the option of their realization in educational work. The novelty of the work consists in a practical description and identification of an effective algorithm for the formation of students' legal culture in the educational work of a modern university. The authorial conclusions realized through the indicated tendencies and principles which can be used as the base of further development of theoretical pattern of forming active civil position among students concerning the growth of the legal culture. The author applies analysis of legal and psychological pedagogical literature concerning the discourse of legal culture and the methods of questionnaire and expert survey. As the result the author indicates principles of forming and developing students' civil position towards the issues of forming legal culture. According to the author's view these principles are caused by inner motives of a student during the process of his self-development and professional self-improving. Particular approaches and conclusions can be used to improve modern concept of forming subjective beliefs of the students towards the issues of forming legal culture inside the university educational area.*

**Keywords:** *legal culture, education, innovative education, personality of a student, fundamentalization of education, socialization of an individual, non-curricular educational work, legal and cultural values.*

**П**роцесс модернизации современного образования требует корректирующих подходов на каждом этапе его реализации в рамках высшей школы, призванной сформировать важнейшие нравственные ориентиры и основы правовой культуры будущего специалиста. Определяющим фактором при этом выступает образовательно-воспитательная среда вуза, которая при определенных условиях либо стимулирует развитие процессов и укрепляет намеченные позитивные тенденции, либо замедляет ход их развития. В связи с этим выявление и систематизация принципов формирования у студентов устойчивой субъектной позиции по вопросам нравственно-правовой культуры имеет приоритетное воспитательное значение и позволяет более эффективно осуществлять внеучебную работу в вузе [1, с. 55–62; 2, с. 137–143; 3, с. 58–83].

Образовательная система современного общества сама по себе включает социальные механизмы воспроизводства сложившейся культуры, в рамках которой осуществляется трансляция традиций и инноваций в парадигме образования будущего. Данные процессы инициируют коррекцию принципов взаимоотношений преподавателей, педагогов и студентов, что влечет за собой изменение социокультурных и когнитивно-аксиологических установок преподавателя в реализации образовательных задач [4, с. 22–29; 5, с. 31–32].

Воспитательная работа в образовательном пространстве современного общества направлена на реализацию задач формирования и развития культуры личности будущих специалистов в соответствии со спецификой современного студенчества и задачами, которые делегируют общество и государство высшей школе.

В рамках Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» процесс воспитания определяется как деятельность, формирующая условия для полноценной и самостоятельной социализации молодежи с учетом функционирующих в обществе социокультурных, духовно-нравственных правил, норм и ценностей, а также регулирующая поведение индивида в интересах семьи, общества и государства [6, с. 2–96].

Профессиональное педагогическое сообщество в системе высшего образования сегодня призвано решать задачу формирования такой личности, которая принимала бы непосредственное и, главное, заинтересованное участие в развитии и совершенствовании позитивных общественно-политических процессов общества. Нравственно-правовое сознание студенчества напрямую соотносится с интеллектуальным и эмоциональным осознанием требований правовой грамотности, с устойчивыми этическими представлениями самой личности, которые, в свою очередь, основываются на глубокой личной убежденности и проецируются на социально активную деятельность самого индивида. Тем не менее реальные ситуации демонстрируют фрагментарность и несистемность представлений современной молодежи в целом и студентов вузов в частности о нравственно-правовых явлениях, а также отсутствие необходимого анализа и прогнозирования юридических последствий своих поступков, адекватной оценки своего поведения в обществе. В этих условиях становится очевидной необходимость формирования принципов правовой культуры среди студентов с начального момента их обучения в вузе с учетом процессов их дальнейшего развития. На эффективность данного подхода справедливо указывает А. Н. Леонтьев, по мнению которого процессы развития никогда не прекращаются, возникают новые мотивационные установки, а «осуществляемая деятельность богаче, истиннее, чем предваряющее ее сознание» [7, с. 123–137].

Многие авторы разделяют целесообразность творческого подхода в освоении ценностей правовой культуры. Так, например, А. А. Тхакоков отмечает сложность и длительность процессов формирования правосознания студентов в целом и правовой культуры в частности. Автор считает, что это возможно при использовании творческого подхода всего коллектива вуза, а также устойчивых установок «бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в университете и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни университета и нашего демократизирующегося российского общества. Правовое воспитание представляет

собой последовательное и систематическое воспитательное воздействие на молодых людей с целью формирования и развития их правовой культуры» [8, с. 882–884].

Проведенное исследование подтверждает мнения ученых о том, что процесс формирования принципов правовой культуры обеспечивается эффективно созданными организационно-коммуникативными связями между преподавателями и студентами, созданием так называемой системы «социального партнерства» [9, с. 9–26; 10, с. 9–75]. Студентам важно видеть в преподавателях не только менторов, но и старших товарищей, принимать их нравственный и профессиональный авторитет в различных сферах деятельности. Для этого необходимо:

1. Осуществление контакта студенческой молодежи с представителями администрации вуза, членами ассоциации выпускников, профессионалами-практиками и т. п. на постоянной основе.

2. Функционирование в вузе преподавателей-кураторов студенческих групп, особенно на первом – втором курсах.

3. Участие представителей студенческих общественных объединений, профсоюзных организаций, выражающих и отстаивающих интересы студентов, в осуществлении менеджерской составляющей в работе вуза.

4. Корректировка методов и форм органов студенческого самоуправления.

Значимым фактором в воспитательной работе вуза в аспекте формирования правовой культуры молодежи должна стать организация адекватной социально-психологической структуры, основными направлениями деятельности которой может стать социально-правовая и психолого-педагогическая помощь или поддержка в решении их проблем.

Для повышения профессиональной готовности к осуществлению поставленных задач преподаватели обязаны также постоянно совершенствовать уровень правовой и педагогической культуры, развивать навыки эффективного управления взаимоотношениями в студенческом коллективе. Росту профессионального и педагогического мастерства преподавателей может способствовать, в частности, создание эффективной системы дополнительного повышения квалификации и переподготовки; проведение правовых и психолого-педагогических семинаров; формирование и совершенствование условий для повышения правовых и психолого-педагогических знаний, правовой культуры и коммуникативной этики общения; создание стимулирующих программ в ходе реализации деятельности по формированию правовой культуры; организация и проведение общеуниверситетских мероприятий, праздников, реализация общественно значимых проектов в рамках профессионального и правового календаря; реализация комплекса рекомендаций по осуществлению интеллектуального, эмоционального и духовного развития студентов в процессе обучения.

Построение деятельности по изучению эффективности процесса формирования правовой культуры студентов базируется на следующих принципах:

1. Личность студента рассматривается с точки зрения установки «цель – субъект – результат» в организации учебно-воспитательного процесса в плане формирования правовой культуры.

2. Выявление и систематизация факторов, индексов, методик и технологий повышения эффективности воспитательной деятельности должны базироваться на системном подходе.

3. При оценивании итогов воспитательной работы системную оценку получают также наиболее эффективные педагогические инструменты, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

4. Количественные методы оценки результатов являются наиболее референтными.

5. Для систематизации полученных результатов и апробации эффективности методики используемый педагогический инструментарий должен быть универсален и занимать минимум времени.

6. Закономерным итогом исследования становится осуществление или неосуществление тех или иных управленческих решений, а также выбор приемлемых и адекватных методов воздействия для достижения цели. Именно данное положение является основополагающим в целях обеспечения объективности и достоверности результатов, т. к. не отдельные методы и методики, а именно их сосуществование в системе позволяет дополнять друг друга.

Вышеизложенное позволяет обосновать следующие обобщающие положения:

Во-первых, воспитательная работа со студентами должна проводиться в атмосфере идеологического плюрализма, создания благоприятных условий для реализации инициативы, самостоятельности и иных внутренних качеств личности, т. к. «современный студент – в большинстве своем это аполитичная, суверенная личность, имеющая собственный стиль поведения, стиль жизни, собственные взгляды, интересы» [11, с. 13–18]. Поэтому важно учитывать интересы, взгляды, гражданскую позицию каждого студента.

В целях достижения релевантного уровня правовой культуры обучающихся важно формировать у студентов чувства уважения к правам и свободам человека, патриотизма, гражданственности, ответственности за собственные поступки, стремление совершенствовать свою профессиональную подготовку, максимально раскрыть собственный интеллектуальный и творческий потенциал. Для этого необходимы: создание

социовоспитывающей и социовоспроизводящей среды; формирование ценностных ориентиров, устойчивых правовых и нравственных норм, принципов и представлений; сохранение и укрепление исторических и создание новых традиций вуза; создание достойных условий для развития творческих способностей студентов, приобщение их к основам отечественной истории и культуры; формирование и внедрение ценностей корпоративной культуры, определяющей систему ценностей, в том числе правовых и этических; активизация и совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления, обеспечение социальной защиты студентов. Это позволит объединить всех заинтересованных субъектов образовательного процесса — студентов, их родителей, сотрудников и преподавателей вузов для достижения общих целей, реализации миссии учебного заведения.

Во-вторых, эффективное функционирование языкового пространства служит мощным стимулом социализации личности. Формирование системы правовых и нравственно-культурных ценностей определяется языковой и культурной средой, в которой произошло усвоение социального опыта индивидом, приобретение общественно значимых качеств сознания и поведения. Самоидентифицируясь с конкретной социокультурной средой, личность нередко не понимает, что определяющие ценности формируются при ее включенности в живую языковую среду.

Общеизвестно, что основными источниками знаний и представлений о социально-политической жизни государства для студента являются лекции, средства массовой коммуникации (СМК) и средства массовой информации (СМИ). Целенаправленное информирование молодежи о различных сферах жизнедеятельности вуза, региона, страны в целом на протяжении всего периода обучения создается с помощью регулярно обновляемой системы функционирования информации, которая может включать следующие элементы:

- корпоративную информационно-образовательную систему с базами данных и знаний, выходом в Интернет;
- систему корпоративных печатных и электронных СМИ и СМК;
- производство различных стендов, буклетов, справочной литературы и т. п.;
- регулярные встречи со студентами старших курсов, выпускниками вуза, учеными, видными специалистами и т. п.;
- проведение общеуниверситетских мероприятий, праздников;
- разработку и внедрение рекомендаций (по организации умственного труда и самостоятельной работы студентов в рамках учебной деятельности и т. д.), пропаганду положительного опыта работы группы и отдельных студентов в средствах массовой информации и коммуникации и т. п.

Значительная роль в формировании правовой культуры и пропаганды ценностей правовой культуры принадлежит психологии. Специалист любого профиля, особенно педагог, должен ориентироваться в вопросах психологии личности, мотивации, которой она руководствуется в своей профессиональной деятельности, специфике социальных отношений между личностью и той или иной общественной группой, уметь использовать формы, средства и методы коммуникативно-психологического воздействия и элементарные, но действенные приемы психической саморегуляции.

Специально организованные гуманитарные структуры в вузе важно активно привлекать к реализации основных направлений воспитательной работы, в том числе при решении задач формирования ценностей правовой культуры. Основная деятельность данных организационных структур должна быть сосредоточена на студентах младших курсов.

В-третьих, нравственно-правовое воспитание основывается на традициях и опыте предшествующих поколений. Это должен быть комплексный процесс, включающий разнообразные педагогические элементы, организационные формы определенных педагогических шагов, обусловленных правовыми и этическими установками.

В этом контексте целесообразно выделить основные принципы нравственно-правового воспитания студентов:

- культивирование аксиологических аспектов правовой культуры у студентов через проведение на высоком организационном уровне культурно-массовых мероприятий;
- возрастание роли преподавателей в нравственно-правовом воспитании студентов;
- создание сети правовых научных и практических кружков, интеллектуально-правовых и общественно-политических центров современного вуза;
- воспроизводство нравственно-правовых традиций, стремление к сохранению и приумножению нравственных, правовых, культурных и научных ценностей вуза;
- формирование активной гражданской позиции по вопросам нравственно-правового и общественно-политического развития общества;
- организация межвузовского, межведомственного взаимодействия, взаимодействия с государственными, правовыми, общественными организациями;
- развитие систем информационно-аналитического и методического обеспечения организационных процессов в рамках воспитательной работы по вопросам правового и нравственного совершенствования.



Определяющими константами нравственно-правового воспитания в образовательной сфере являются установки, предписывающие необходимость соблюдения правовых и моральных норм.

Наибольшее воспитательное воздействие на формирование правовой культуры студентов оказывает такая организация образовательного процесса, которая позволяет творчески осваивать пространство для овладения будущей профессией.

В заключение приведем основные принципы организации воспитательно-учебного процесса, способного обеспечить эффективную подготовку нравственно-правовой личности, инициативных, творчески мыслящих специалистов:

1. Подготовка специалистов в рамках формирования правовой культуры должна осуществляться в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, предусматривающих реальное единство научного, учебного и воспитательного процессов.

2. Модернизация образовательного процесса должна осуществляться с помощью воссоздания конкурентно-творческой среды, позволяющей более эффективно осваивать информационно-коммуникативные и интерактивные технологии в рамках формирования у студентов ценностей правовой культуры, воспитания уважения к Конституции и законам Российской Федерации, следования нормам правового общества во всей деятельности вуза, а также развития междисциплинарных знаний.

3. Повышение уровня теоретических и прикладных научных исследований в рамках формирования ценностей правовой культуры должно осуществляться в соответствии с целями повышения качества подготовки специалистов.

4. Деятельность по формированию ценностей правовой культуры студентов должна осуществляться с помощью организации и проведения лекций, семинаров, бесед, мероприятий иных форматов с приглашением представителей правовых структур.

5. Должен осуществляться постоянный глубокий анализ позитивного опыта различных структур вуза по использованию наиболее эффективных и современных форм и методов учебно-воспитательной работы, формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам общественно-правового развития общества, а также внедрение данного опыта в практическую деятельность.

6. Организация и проведение фестивалей, конкурсов, общевузовских мероприятий, государственных, профессиональных и иных праздников, реализация иных проектов для студентов должны проходить на постоянной основе.

7. Деятельность по формированию ценностей правовой культуры студентов должна проводиться на основе коллективного обсуждения общественно-правовых и социально-экономических проблем.

Таким образом, основные направления воспитательной работы в рамках повышения правовой культуры студентов современного вуза обуславливаются положениями российского законодательства и отражают ведущие теоретические и методологические положения и принципы, педагогические условия и требования, лежащие в основе воспитательной деятельности.

Принципы формирования правовой культуры молодежи в целом и студенчества в частности не могут быть отделены от иных методов воспитания личности. Основополагающими принципами образования в современном вузе становятся развитие в процессе обучения и воспитания универсальных интеллектуально-творческих особенностей личности, воспитание понимания самоценности объективного научного познания, гуманизация теоретических и прикладных научных изысканий, осознание социокультурной миссии современного вуза как центра формирования знания и культуры.

Предложенное теоретико-методологическое исследование не может претендовать на универсальность и полную объективность по всему спектру вопросов, которые затрагивают закономерности, тенденции и принципы формирования правовой культуры в высшей школе, оно открывает перспективы осмысления этих вопросов. В дальнейшем определенный интерес представляют выявление, описание и систематизация наиболее эффективных психолого-педагогических механизмов, позволяющих успешно решать проблемы формирования и становления активной гражданской позиции студента по вопросам правовой культуры.

#### **Пристатейный библиографический список**

1. Алексеева Е. Н. Духовно-нравственное воспитание в образовательных организациях современной России // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2013. № 9. С. 55–62.

2. Боташева Х. Ю. Воспитательное пространство университета в контексте духовно-нравственной культуры личности студента // Педагогическое образование в эпоху перемен : материалы Междунар. науч.-практ. конференции. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. С. 137–143.

3. Гаранина Р. М. Дидактические принципы процесса формирования субъектной позиции студентов // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 4. С. 58–83.

4. Гергокова Ж. Х. Роль образования в формировании национальной инновационной системы // Педагогика. 2010. № 7. С. 22–29.

5. Кассина Р. А. Инновационная среда и ее роль в педагогической деятельности // Философия образования начала третьего тысячелетия: взгляд в будущее : материалы обл. науч.-практ. конференции. Пермь : ПОИПКРО, 2000. Ч. 2. С. 31–32.

6. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Администратор образования. 2013. № 3. С. 2–96.

7. Леонтьев А. Н. Психологическая теория деятельности: Избранные психологические произведения. М. : Педагогика, 1983.

8. Тхахоков А. А. Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних // Молодой ученый. 2014. № 4. С. 882–884.

9. Ибрагимов Г. И. Закономерности и принципы обучения в профессиональной школе // Казанский педагогический журнал. 2014. № 4. С. 9–26.

10. Грибанская Е. А. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. М. : Российская академия правосудия, 2012.

11. Воспитательная работа в техническом вузе / А. К. Быков и др. М. : Изд-во МИИТ, 2015.

#### Reference

1. Alekseeva E. N. Duhovno-nravstvennoe vospitanie v obrazovatel'nyh organizatsiyah sovremennoj Rossii // Izvestiya YUzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. [Spiritual and moral education in educational organizations of modern Russia // Bulletin of the Southern Federal University. Pedagogical sciences.] 2013. № 9. P. 55–62.

2. Botasheva X. YU. Vospitatel'noe prostranstvo universiteta v kontekste duhovno-nravstvennoj kul'tury lichnosti studenta // Pedagogicheskoe obrazovanie v epohu peremen : materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konferencii. SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gercena, 2009. S. 137–143. [Educational space of the university in the context of the spiritual and moral culture of the student's personality // Pedagogical education in an era of change: materials of the International scientific-practical Conference St. Petersburg: Publishing House of Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, 2009. P. 137–143.]

3. Garanina R. M. Didakticheskie principy processa formirovaniya sub"ektnoj pozicii studentov // Obrazovanie i nauka. [Didactic principles of the process of forming the subjective position of students // Education and Science.] 2017. Vol. 19, № 4. P. 58–83.

4. Gergokova ZH. H. Rol' obrazovaniya v formirovanii nacional'noj innovacionnoj sistemy // Pedagogika. [The role of education in the formation of the national innovation system // Pedagogy.] 2010. № 7. P. 22–29.

5. Kassina R. A. Innovacionnaya sreda i ee rol' v pedagogicheskoj deyatel'nosti // Filosofiya obrazovaniya nachala tret'ego tysyacheletiya: vzglyad v budushchee: materialy obl. nauch.-prakt. konferenciyi. Perm': POIPKRO, 2000. CH. 2. S. 31–32. [Innovation environment and its role in pedagogical activity // Philosophy of education at the beginning of the third millennium: a look into the future: materials of the region. scientific-practical Conference Perm: POIPKRO, 2000. Part 2. P. 31–32.]

6. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : federal'nyj zakon RF ot 29.12.2012. № 273-FZ // Administrator obrazovaniya. 2013. № 3. S. 2–96. [On education in the Russian Federation: federal law of the Russian Federation of December 29, 2012. No. 273-FL // Administrator of Education. 2013. No. 3. P. 2–96.]

7. Leont'ev A. N. Psihologicheskaya teoriya deyatel'nosti: Izbrannye psihologicheskie proizvedeniya. [Psychological theory of activity: Selected psychological works.] M.: Pedagogika, 1983.

8. Thahokov A. A. Prichiny i usloviya protivopravnogo povedeniya nesovershennoletnih // Molodoj uchenyj. [Causes and conditions of unlawful behavior of minors // Young scientist.] 2014. № 4. P. 882–884.

9. Ibragimov G. I. Zakonomernosti i principy obucheniya v professional'noj shkole // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. [Patterns and principles of training in a professional school // Kazan Pedagogical Journal.] 2014. № 4. P. 9–26.

10. Gribanskaya E. A. Organizaciya uchebnoj i vospitatel'noj raboty v vuze M.: Rossijskaya akademiya pravosudiya, 2012. [Organization of educational and educational work at a university M: Russian Academy of Justice, 2012.]

11. Vospitatel'naya rabota v tekhnicheskom vuze. [Educational work in a technical university.] / A. K. Bykov i dr. M.: Izd-vo MIIT, 2015.