

**Заяна Андреевна Балтыкова\***

**Участие педагога или психолога в допросе  
малолетних свидетелей и потерпевших**

В настоящее время порядок производства допроса несовершеннолетних потерпевших и свидетелей регулируется ч. 1 ст. 191 УПК РФ, согласно которой допрос этих лиц в возрасте до четырнадцати лет, а по усмотрению следователя от четырнадцати до восемнадцати лет проводится с участием педагога. Однако в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 432-ФЗ с 1 января 2015 г. указанная норма будет изложена в новой редакции: «При проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие педагога или психолога обязательно. При производстве указанных следственных действий с участием несовершеннолетнего, достигшего возраста шестнадцати лет, педагог или психолог приглашается по усмотрению следователя».

В специализированной литературе не разработаны практические вопросы участия педагога или психолога в допросе, отсутствуют методические рекомендации по осуществлению совместной деятельности следователя и специалистов в данных областях. Изучение следственной практики показало, что большинство следователей формально относятся к участию педагога или психолога в допросе малолетних свидетелей и потерпевших, в результате чего их участие в допросе сводится к пассивному наблюдению за ходом следственного действия. Педагог или психолог часто не имеют специфического опыта участия в допросе малолетних свидетелей и потерпевших, относятся к своим обязанностям также формально, поскольку следователи не ставят перед ними четких задач. Присутствующий на допросе педагог или психолог должен оказать помощь следователю в определении особенностей

\* Соискатель кафедры криминалистического обеспечения расследования преступлений Саратовской государственной юридической академии.

Graduand of the Department of Criminal Provision of Crimes Detection, Saratov State Juridical Academy.

E-mail: kafedra100@mail.ru

психики малолетнего свидетеля и потерпевшего, установить с ним психологический контакт и сформулировать вопросы, которые будут адресованы допрашиваемому.

Установление психологического контакта между педагогом или психологом и малолетним свидетелем и потерпевшим имеет важное значение во время допроса, способствует снятию психологического напряжения малолетнего, которое может привести к отрицательным результатам и затруднить последующие контакты с ребенком в будущем. В результате психологического контакта малолетний свидетель и потерпевший расположен воспринимать поставленные следователем вопросы и желает рассказать об обстоятельствах расследуемого преступления.

Перед следователем может встать вопрос о месте проведения допроса малолетнего свидетеля и потерпевшего. Обычно допрос проводится по месту производства предварительного следствия, при этом следователь в праве при необходимости провести допрос в месте нахождения допрашиваемого (ч. 1 ст. 187 УПК РФ). М. М. Коченов и Н. Р. Осипова рекомендуют допрашивать ребенка на месте расследуемого события, это поможет освежить в памяти детали события и позволит ребенку, не умеющему рассказывать, показать расположение участников наблюдавшейся им сцены, направление их движения и т. п.<sup>1</sup> По мнению А. А. Закатова, допрос малолетнего не допустим в официальной обстановке, например, в кабинете следователя, в зависимости от обстоятельств дела целесообразнее допрашивать его дома, в детском саду или школе<sup>2</sup>. Поэтому следователю могут быть полезны рекомендации педагога или психолога при определении места производства допроса малолетнего свидетеля и потерпевшего. В частности, они могут сообщить следователю, что пребывание на месте события способно вызвать у ребенка сильные отрицательные эмоции или причинить моральную травму. Напротив, в ситуации излишне легкомысленного отношения малолетнего к произошедшему событию уместна их рекомендация провести допрос в прокуратуре или в школе. Официальная обстановка даст понять ребенку ответственность и важность проводимого допроса.

Велика значимость и ограничения продолжительности допроса малолетнего свидетеля и потерпевшего для защиты его прав и законных интересов. В соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 432-ФЗ с 1 января 2015 г. ч. 1 ст. 191 УПК РФ будет изложена в новой редакции: «...следственные действия с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля в возрасте до 7 лет не могут продолжаться без перерыва более 30 минут, а в общей сложности — более одного часа, в возрасте от 7 до 14 лет — более одного часа, а в общей сложности — более двух часов, в возрасте старше 14 лет — более двух часов, а в общей сложности — более четырех часов в день. При производстве указанных следственных действий вправе присутствовать

---

<sup>1</sup> См.: Коченов М. М., Осипова Н. Р. Психология допроса малолетних свидетелей. М., 1984. С. 22.

<sup>2</sup> См.: Закатов А. А. Психологические особенности тактики производства следственных действий с участием несовершеннолетних. Волгоград, 1979. С. 16.

законный представитель несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля». При этом не следует забывать о рекомендациях психологов по оптимальной длительности общения с детьми, что также определяется возрастными особенностями ребенка. Исследования психологов показали, что дети 5–7 лет могут быть сосредоточенными около 15 минут, 7–10 лет – 20 минут, 10–12 лет – 25 минут, старше 12 лет – 30 минут<sup>1</sup>. Пренебрежение этими данными может дезорганизовать допрос, привести к недостоверным показаниям допрашиваемого малолетнего свидетеля и потерпевшего.

В допросе психически здоровых малолетних свидетелей и потерпевших целесообразно участие педагога или психолога области детской и педагогической психологии. Если же допрашиваемый ребенок обладает признаками отставания в психическом развитии или физическими отклонениями, то необходимо приглашать психолога узкой специализации (например, сурдопсихолога или медицинского психолога). Он может помочь следователю грамотно подготовить ребенка к предстоящему допросу, и без того являющемуся малоприятным и травмирующим его еще не сформировавшуюся психику процессом общения, сосредоточить внимание малолетнего на событиях, по поводу которых его будут допрашивать.

Законодателем не урегулирован вопрос о том, кто может быть приглашен в качестве педагога или психолога. Применительно к участию педагога или психолога в допросе малолетнего свидетеля или потерпевшего необходимо, чтобы соответствующее лицо имело высшее педагогическое или психологическое образование со специализацией в области детской психологии и педагогики, а также стаж работы не менее трех лет с той возрастной группой, к которой принадлежит допрашиваемый (от 3 до 11 лет). На практике в качестве педагогов или психологов привлекаются лица, обладающие соответствующим дипломом, но с небольшим стажем работы либо на момент проведения допроса уже не работающие по данной специальности. Эта ситуация совершенно недопустима, т. к. функции педагога и психолога не должны ограничиваться пассивным присутствием при проведении допроса малолетнего свидетеля и потерпевшего и подписанием протокола. Их участие в допросе является основой педагогической и психологической работы с малолетними свидетелями и потерпевшими, которая осуществляется в интересах последних, а также способствует установлению истины по уголовному делу.

В УПК РФ также не закреплены критерии, которыми следует руководствоваться при выборе педагога или психолога для участия в допросе несовершеннолетнего. В данном случае необходимо учитывать личность допрашиваемого, его психическое состояние и отношение к приглашенному педагогу или психологу. Следует исходить из того, что одни допрашиваемые испытывают дискомфорт в присутствии знакомого педагога или психолога, а другие наоборот это приветствуют и легко вступают в общение с ним. Что касается расследования половых преступлений, то в таких ситуациях участие знакомого ребенку

---

<sup>1</sup> См.: Арямов И. А. Особенности детского возраста. Очерки. М., 1953. С. 140; Каравай К. И., Кайгародова Ю. Е. Проблемы допроса несовершеннолетних. URL: <http://conf.omui.ru/content/problemy-doprosa-nesovershennoletnih> (дата обращения: 27.02.2014).

психолога может оказаться нецелесообразным. При допросе малолетнего свидетеля, а особенно потерпевшего по делам, связанным с половой неприкосновенностью, следователь должен обеспечить участие в допросе психолога того же пола, что и допрашиваемый. Тот дискомфорт и стеснение, которое чувствует ребенок во время проведения допроса в присутствии лиц другого пола, может не только отрицательно сказаться на полноте показаний допрашиваемого, но и причинить ему моральную травму. Представляется, что решение о том, в присутствии какого психолога — женщины или мужчины, незнакомого или знакомого — лучше давать показания ребенку, может быть принято следователем с учетом изложенных рекомендаций.

Встречаются случаи, когда в малых населенных пунктах малолетние свидетели или потерпевшие посещают детский сад или школу, где работает педагог или психолог, они знают друг друга и могут находиться в конфликтной ситуации. Или же законный представитель малолетнего свидетеля или потерпевшего может быть связан неформальными отношениями (приятельские отношения между педагогом или психологом и законным представителем, спонсорская помощь учреждению, где работает педагог или психолог и др.). Все это может привести к тому, что участвующий педагог или психолог будет не в состоянии объективно оценить происходящее, а также психологическое воздействие на малолетнего свидетеля и потерпевшего, что может отрицательно сказаться на результатах допроса.

Последняя задача психолога — ознакомление с протоколом допроса малолетнего свидетеля и потерпевшего и внесение в него при необходимости замечаний о полноте и правильности сделанных записей. При этом замечания психолога фиксируют его мнение о проведении допроса, но не содержат оценки правдивости этих показаний.

Для наиболее полного использования специальных знаний педагога или психолога и его практической помощи в допросе малолетних свидетелей и потерпевших может быть рекомендован следующий алгоритм взаимодействия следователя и педагога или психолога: 1) выбор педагога или психолога: специалист должен быть приятен и желательно знаком ребенку; 2) постановка следователем задач перед педагогом или психологом: следователь должен сообщить ему, что известно о психологических особенностях ребенка из материалов дела; о чем предполагается допросить ребенка; содержание материалов дела. Исходя из имеющихся данных, следователю может понадобиться помощь педагога или психолога во время допроса в следующих направлениях: а) установление и поддержание психологического контакта с ребенком; б) консультация психолога о психологических особенностях детей в возрасте от 3 до 11 лет; в) определение момента для перерыва в допросе; г) поддержание у ребенка эмоционального равновесия и др.; 3) выяснение мнения педагога или психолога о подходящем моменте для производства допроса в отношении малолетнего, испытывавшего страх, и др.; 4) знакомство и беседа педагога или психолога с ребенком с целью установления контакта; 5) обсуждение и уточнение с педагогом или психологом формы предполагаемых вопросов, с учетом проведенной им беседы и всей совокупности сведений о ребенке; 6) допрос ребенка в присутствии и с участием

педагога или психолога; 7) помощь педагога или психолога при составлении протокола допроса для детальной фиксации особенностей речи ребенка и оценки достоверности его показаний; 8) беседа с педагогом или психологом по поводу его впечатлений о поведении ребенка, его индивидуально-психологических особенностях, общем уровне развития и др.

Вся эта информация может быть учтена при оценке доказательств и для принятия решения о проведении судебно-психологической экспертизы.

Таким образом, основная функция педагога или психолога при производстве допроса малолетнего свидетеля и потерпевшего состоит в применении специальных знаний для установления психологического контакта с допрашиваемым, охраны его психического здоровья в незнакомой и травмирующей его ситуации, постановки ему вопросов в корректной и понятной форме.

### **Пристатейный библиографический список**

1. Арямов, И. А. Особенности детского возраста. Очерки / И. А. Арямов. — М., 1953. — 192 с.
2. Закатов, А. А. Психологические особенности тактики производства следственных действий с участием несовершеннолетних : учеб. пособие / А. А. Закатов. — Волгоград: Типография изд-ва «Волгоградская правда», 1979. — 95 с.
3. Коченов, М. М. Психология допроса малолетних свидетелей : метод. пособие / М. М. Коченов, Н. Р. Осипова. — М.: Типография МТ РСФСР, 1984. — 32 с.
4. Криминалистика : учебник для вузов / Т. В. Аверьянова и др.; под ред. Р. С. Белкина. — М.: НОРМА-ИНФРА·М, 1999. — 990 с.

### **References**

1. Arjamov, I. A. Osobennosti detskogo vozrasta. Ocherki [Peculiar Features of Childhood. Feature Articles] // I. A. Arjamov. — M., 1953. — 192 p.
2. Kochenov, M. M. Psihologija doprosa maloletnih svidetelej: metod. Posobie [Psychology of Interrogation of Juvenile Witnesses: methodological textbook] // M. M. Kochenov, N. R. Osipova. — M.: Tipografija MT RSFSR, 1984. — 32 p.
3. Kriminalistika: uchebnik dlja vuzov [Criminalistics: college textbook] // T. V. Aver'janova i dr.; under editorship of R. S. Belkin. — M.: NORMA — INFRA·M, 1999. — 990 p.
4. Zakatov A. A. Psihologicheskie osobennosti taktiki proizvodstva sledstvennyh dejstvij s uchastiem nesovershennoletnih: ucheb. posobie [Psychological Peculiarities of the Policy of Conducting Investigative Actions With The Involvement of the Juveniles: tutorial] // A. A. Zakatov. — Volgograd: Tipografija izdatel'stva «Volgogradskaja pravda», 1979. — 95 p.