

Андрей Георгиевич Поторочин

*Заведующий кафедрой физической культуры и специальной подготовки
Ижевского института (филиала) Всероссийского государственного
университета юстиции (РПА Минюста России), кандидат педагогических наук
E-mail: iji-fiz@mail.ru*

**Формирование готовности студентов юридических
вузов к профессиональной деятельности.
Состояние. Проблемы**

Аннотация: актуальность темы обусловлена тем, что на современном этапе правоохранные органы решают сложные задачи, связанные с ростом преступности, напряженной оперативной обстановкой, возросшей активностью структур, представляющими угрозу национальной безопасности страны. В связи с этим особое значение имеет формирование готовности студентов вузов юридического профиля к профессиональной деятельности, связанной с применением физической силы, спецсредств и оружия. В работе впервые изучены сущность, содержание, структура готовности сотрудников правоохранительных органов к профессиональной деятельности, связанной с применением физической силы, спецсредств и оружия, определены компоненты и разработаны критерии ее развития у студентов. Представлены результаты социологического исследования, свидетельствующие о том, что состояние готовности студентов к данному виду профессиональной деятельности не соответствует тем требованиям, которые предъявляет эта деятельность к профессионалу. Предложены дальнейшие перспективы исследования проблемы.

Ключевые слова: готовность, профессиональная деятельность, студенты, компоненты, критерии, физическая сила, специальные средства, огнестрельное оружие.

Andrej Georgievich Potorochin

*Head of the department of physical culture & special training
of the Izhevsk institute (branch) of the All-Russian State
University of Justice, Candidate of Pedagogical Sciences*

Formation of Students of Law Schools' Alacrity to Professional Activity. Condition. Problems

Annotation: *the relevance of the topic is determined due to the fact that at the present stage the law enforcement agencies are solving some complex tasks related to the growth of crime, tense operational situation, increased activity of the structures that threaten the national security of the country. In this respect, the formation of the alacrity of the higher educational establishments' students of a legal profile for their professional activity related to the use of physical force, special means and weapons is of particular importance. Essence, content, structure of alacrity of law enforcement officers for their professional activity related to the use of physical force, special means and weapons have been studied for the first time, components for its development among students have been defined, and criteria have been worked out. Outcomes of a sociological study, which indicates that the state of students' alacrity for this type of professional activity does not meet any requirements that this activity imparts to a professional have been shown. Some further prospects for researching the problem have been suggested.*

Keywords: *alacrity, professional activity, students, components, criteria, physical strength, special means, firearms.*

На современном этапе правоохранительные органы Российской Федерации решают сложные задачи, связанные с ростом преступлений против личности, напряженной оперативной обстановкой в стране, возросшей активностью структур, представляющих угрозу национальной безопасности государства. В связи с этим особое значение имеет формирование готовности к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, связанной с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Профессиографический анализ деятельности сотрудников различных ведомств и служб¹ показал, что, хотя их функции существенно отличаются, однако существуют служебные обязанности, к выполнению которых, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность правоохранительных органов, должен быть готов каждый сотрудник. К этим обязанностям относятся: пресечение преступлений и административных правонарушений; задержание лица, застигнутого при совершении преступлений или административных правонарушений; отражение нападения на граждан и сотрудников; преодоление противодействия законным требованиям сотрудника².

¹ См.: Дергачев В. Ф. Боевая подготовка сотрудников ГАИ МВД России. Специальные средства обучения. Ижевск, 1996; Невзоров О. А. Методика физической подготовки сотрудников специального назначения ОВД : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2000; Непомнящий С. В. Средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки работников отдельных подразделений МВД СССР : дис. ... канд. пед. наук. М., 1989; Полянский В. П. Профессиографирование служебной деятельности сотрудников ОВД для целей служебно-боевой подготовки : метод. рекомендации. Орел, 2005; Ческидов Н. В. Средства и методы развития профессиональных качеств сотрудников уголовного розыска в процессе физической подготовки : дис. ... канд. пед. наук. М., 1996; Ямалетдинова Г. А. Профессиографическая физическая подготовка следователей органов внутренних дел : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1991.

² См.: О судебных приставах : федеральный закон РФ от 21.07.1997 № 118-ФЗ. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/11901340/paragraph/130:1> (дата обращения 07.03.2017); О полиции : федеральный закон РФ от 07.02.2011 № 3-ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/12182530/5/> (дата обращения: 07.03.2017); О войсках национальной гвардии Российской Федерации :

Если ненасильственные способы не обеспечивают выполнения возложенных обязанностей, то, в зависимости от степени опасности, сотрудник правоохранительных органов имеет право в этих ситуациях использовать методы силового воздействия. Именно это направление профессиональной деятельности предъявляет повышенные требования к уровню подготовленности выпускников высших учебных заведений юридического профиля.

Успешность правомерных действий в ситуациях, связанных с применением методов силового воздействия, помимо высокой физической подготовленности во многом определяется личностными качествами сотрудника правоохранительных органов. Однако в решении этой проблемы в вузах юридического профиля, осуществляющих подготовку для правоохранительной системы, наблюдаются следующие противоречия:

– между необходимостью формирования знаний о значении физической культуры и спорта в жизни человека и превращением учебных занятий в одну из форм «двигательного натаскивания» или активного отдыха;

– между комплексным характером учебно-воспитательной деятельности по формированию необходимых физических и психических качеств личности и уровнем преподавания физической культуры (ФК), огневой подготовки (ОП) и тактики применения специальных средств (ТПСС) в вузах юридического профиля;

– между формированием системы практических умений и навыков, обеспечивающих правомерное применение силовых методов воздействия и недостатком научно-методических разработок в решении этой проблемы.

На основе выявленных противоречий сформулирована проблема исследования: каковы условия формирования готовности студентов вузов юридического профиля к профессиональной деятельности, связанной с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, на занятиях по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Огневая подготовка» и «Тактика применения специальных средств»?

Изучение степени разработанности данной проблемы показало, что в ее решении наиболее актуальными и в то же время наименее исследованными являются вопросы формирования мотивации личности, осознания и принятия адекватного образа представителя будущей профессиональной деятельности, требований профессии к личности профессионала¹. Особого внимания

федеральный закон РФ от 03.07.2016 № 226-ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/71433920/3/> (дата обращения: 07.03.2017); О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» и Федеральный закон «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»: федеральный закон РФ от 28.12.2016 № 503-ФЗ. URL: <https://rg.ru/2016/12/30/fz503-site-dok.html> (дата обращения: 07.03.2017).

¹ См.: *Гадалов А. В.* Формирование готовности курсантов вузов МВД России к единоборству с правонарушителями: дис. ... канд. пед. наук. М., 2000; *Зезюлин Ф. М.* Совершенствование подготовки слушателей (курсантов) учебных заведений МВД России к действиям против вооруженного правонарушителя (педагогический аспект): дис. ... канд. пед. наук. М., 1995; *Колухов В. Г.* Формирование психологической готовности слушателей к деятельности в органах внутренних дел // Совершенствование содержания обучения специалистов для аппаратов БХСС. Горький, 1988. С. 132–138; *Минжанов Н. А.* Повышение профессионально-психологической подготовленности слушателей учебных заведений ОВД в процессе физической подготовки (педагогический аспект): дис. ... канд. пед. наук. М., 1992.

заслуживает изучение профессионального самосознания, в связи с общедидактическими принципами, рассматривающими его формирование как важнейшую проблему подготовки специалиста¹.

В философской и психолого-педагогической литературе готовность к профессиональной деятельности рассматривается как целостная функциональная система, обладающая инвариантным составом (компоненты, элементы, функции) и определенной структурой (связи и отношения), обуславливающая возможность эффективного осуществления профессиональной деятельности. С учетом того, что непосредственно определяет их содержание — логика предмета деятельности или свойства личности, выделяют объективные (знания, умения и навыки) и субъективные (особенности направленности, самосознание и способности) характеристики профессиональной готовности. Вклад каждого компонента в результаты функционирования системы профессиональной готовности осуществляется не напрямую, а через взаимодействие с остальными компонентами.

Таким образом, готовность к профессиональной деятельности — это сложное комплексное образование, которое включает в себя двигательный, функциональный, операциональный и личностный компоненты, имеющие динамическую структуру с функциональными зависимостями².

На основе теоретического анализа выявлено, что компонентами готовности студентов к профессиональной деятельности, связанной с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, следует считать:

— мотивационно-ценностный — положительное отношение к будущей профессиональной деятельности; потребность успешно решать профессиональные задачи и интерес к их решению; стремление добиться успеха и показать себя с положительной стороны;

— оценочный — самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствие ее будущей профессиональной деятельности;

— информационный: физкультурно-теоретические знания и умение практического и творческого их применения для развития и поддержания высокого уровня работоспособности и укрепления здоровья; знания по тактике действий и правовых основ применения физической силы, спецсредств, огнестрельного оружия и умение их использовать в служебно-боевой обстановке;

— операционный — проявление профессионально-важных физических (двигательных) способностей; сформированность умений и навыков выполнения служебно-боевых приемов, применения спецсредств и оружия.

Критериями компонентов готовности являются:

— мотивационно-ценностного — сформированность мотивов, направленных на реализацию своих идеалов, получение знаний, самосовершенствование и саморазвитие;

¹ См.: *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996; *Маркова А. К.* Психология профессионализма. М., 1996.

² См.: *Деркач А. А.* Социально-психологические основы совершенствования деятельности воспитателя : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Л., 1981; *Зазыкин В. Г.* Психолого-акмеологические основы деятельности специалистов в особых условиях : дис. ... д-ра психол. наук. М., 1994; *Шадриков В. Д.* Психологический анализ деятельности как системы // Психологический журнал. 1982. № 3. С. 33–45.

– оценочного – самооценка студента соответствия требованиям, предъявляемым профессиональной деятельностью к личности профессионала, и уровня своей подготовленности, а также динамика проявления самооценок;

– информационного – оценка уровня знаний по теории и методике физического воспитания и знаний по тактике действий и правомерности применения физической силы, спецсредств, огнестрельного оружия;

– операционного – оценка уровня владения служебно-боевыми приемами, спецсредствами и оружием и особенностей проявления двигательных способностей по результатам выполнения контрольных нормативов; экспертная оценка решения служебно-боевых задач в моделируемых ситуациях.

Для определения реального состояния готовности студентов к профессиональной деятельности, связанной с применением физической силы, спецсредств и огнестрельного оружия, проведено социологическое исследование, которое показало низкий уровень практической готовности.

Изучение мотивов поступления в учебное заведение выявило, что подавляющее большинство студентов выбирало не столько профессию сотрудника правоохранительных органов, сколько некое средство достижения привлекательного образа жизни. В сознании студенческой молодежи происходит подмена реального содержания труда на благо государства, народа возможностью реализации властных полномочий и повышения своего статуса и материального благополучия.

Например, в иерархии мотивов поступления в учебное заведение 75,4 % респондентов отметили «желание получить специальные юридические знания». При этом только 12,3 % дали правильные ответы по блоку «Правомерность применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия». 74 % допускают применение методов физического воздействия для получения показаний, если это способствует скорейшему раскрытию преступления. Вызывает опасение то, что когда негативное или безразличное отношение к закону становится доминирующим мотивом деятельности, угроза возможности правонарушений и преступлений со стороны сотрудников правоохранительных органов становится реальной.

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства студентов произошла подмена мотива «желание получить специальные юридические знания» на мотив «желание получить диплом о высшем юридическом образовании».

Исследование мотивации занятий физической культурой и спортом выявило ее невысокий уровень, недостаточную обоснованность и осмысленность мотивов, реально побуждающих к занятиям. Подтверждением этому является отношение студентов к занятиям спортом – регулярно занимаются около 20 % опрошенных. Большая часть студенческой молодежи не заботится о своем здоровье. Количество курящих составляет половину респондентов, включая курение электронных сигарет и кальяна. Данные исследования подтверждают, что профессионально-значимые мотивы для студентов являются только «понимаемыми», а не «реально действующими».

Студенты не осознают всей важности занятий физическими упражнениями для будущей профессиональной деятельности. Одна из причин – низкий уровень теоретико-методических знаний. Так, не смогли правильно назвать физические качества около 90 % опрошенных (63 % физическими качествами

назвали: настойчивость, смелость, целеустремленность, решительность и др.). Только 38,1 % дали правильные ответы по блоку «Средства и методы физического воспитания», а 54,2 % — по блоку «Формы и содержание самостоятельных занятий».

Изучение оценочного компонента показало, что прослеживается динамика снижения уровня самооценок на старших курсах по применению служебно-боевых приемов при задержании правонарушителей, что свидетельствует о более критическом отношении к своим шансам при использовании этих приемов в реальных ситуациях противоборства и о неуверенности в своей профессиональной подготовленности. А снижение показателей самооценок по общефизической подготовке на четвертом и пятом курсах происходит в результате ухудшения своей подготовленности, как следствие несформированности знаний, низкой мотивации к профессиональной деятельности и занятиям физической культурой (таблица).

Таблица

Самооценка уровня физической подготовленности (%)

Вид подготовки	2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	< 3	4–5	< 3	4–5	< 3	4–5	< 3	4–5
Подтягивание на высокой (ю) и низкой (д) перекладине	30,1	69,9	35,5	64,5	36,8	63,2	47,4	52,6
Бег 100 м	17,8	82,2	32,1	67,9	25,2	74,8	29,1	70,9
Бег 2000 м (д), 3000 м (ю)	28,7	71,3	44,6	55,4	44,8	55,2	51,2	48,8
Владение навыками БПБ	38,2	61,8	47,4	52,6	32,3	67,7	41,1	58,9
Задержание невооруженного правонарушителя	40,0	60,0	38,8	61,2	44,2	55,8	76,8	23,2
Задержание вооруженного правонарушителя	45,0	55,0	54,1	45,9	61,3	38,7	63,0	37,0
Количество опрошенных	101		89		80		68	

Таким образом, реальное состояние готовности к профессиональной деятельности не соответствует тем требованиям, которые предъявляет эта деятельность к профессионалу. Это еще раз подтверждает, что традиционные средства и методы не обеспечивают формирование готовности студентов на должном уровне к профессиональной деятельности.

Дальнейшее решение проблемы видится в модернизации учебного процесса за счет расширения педагогического арсенала форм, средств и методов обучения и воспитания студентов.

Во-первых, разработка и внедрение в практику методики формирования готовности на основе теории поэтапного формирования умственных действий

П. Я. Гальперина, основное содержание которой составляет описание последовательности этапов, закономерно проходящих через всякое новое действие человека в процессе своего формирования, а также условий, которые необходимо обеспечить для получения действий с заранее намеченными, заданными свойствами.

Во-вторых, для реализации данной методики необходимо материально-техническую базу привести в соответствие с современными требованиями, которые предъявляет профессиональная деятельность, связанная с применением физической силы (служебно-боевых приемов), спецсредств и оружия, к выпускникам юридических вузов.

В-третьих, следует проводить комплексные занятия по дисциплинам «Физическая культура», «Огневая подготовка» и «Тактика применения специальных средств» для отработки умений и навыков применения методов силового воздействия.

В заключение хотелось бы отметить, что внедрение в учебный процесс данных научно обоснованных рекомендаций на занятиях по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Огневая подготовка», «Тактика применения специальных средств» позволит расширить педагогический арсенал форм, средств и методов обучения и на его основе добиться более эффективного формирования готовности студентов к профессиональной деятельности, связанной с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Пристатейный библиографический список

1. Гадалов, А. В. Формирование готовности курсантов вузов МВД России к единоборству с правонарушителями : дис. ... канд. пед. наук / А. В. Гадалов. — М., 2000. — 145 с.

2. Зазыкин, В. Г. Психолого-акмеологические основы деятельности специалистов в особых условиях : дис. ... д-ра психол. наук / В. Г. Зазыкин. — М., 1994. — 521 с.

3. Зезюлин, Ф. М. Совершенствование подготовки слушателей (курсантов) учебных заведений МВД России к действиям против вооруженного правонарушителя (педагогический аспект) : дис. ... канд. пед. наук / Ф. М. Зезюлин. — М., 1995. — 248 с.

4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — Ростов н/Д : Феникс, 1996. — 509 с.

5. Минжанов, Н. А. Повышение профессионально-психологической подготовленности слушателей учебных заведений ОВД в процессе физической подготовки (педагогический аспект) : дис. ... канд. пед. наук / Н. А. Минжанов. — М., 1992. — 243 с.

6. Ческидов, Н. В. Средства и методы развития профессиональных качеств сотрудников уголовного розыска в процессе физической подготовки : дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Ческидов. — М., 1996. — 234 с.

7. Ямалетдинова, Г. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка следователей органов внутренних дел : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. А. Ямалетдинова. — М., 1991. — 26 с.

References

1. Cheskidov, N. V. Sredstva i metody razvitija professional'nyh kachestv sotrudnikov ugolovnogogo rozyska v processe fizicheskoj podgotovki: dis. ... kand. ped. nauk [Means and methods of development of professional qualities of employees of a criminal investigation department in the process of their physical training: dis. ... kand. ped. sciences] / N. V. Cheskidov. – M., 1996. – 234 p.
2. Gadalov, A. V. Formirovanie gotovnosti kursantov vuzov MVD Rossii k edinoborstvu s pravonarushiteljami: dis. ... kand. ped. nauk [Formation of readiness of cadets of higher education institutions of the MIA of Russia to combat law offenders: dis. kand. ped. sciences] / A. V. Gadalov. – M., 2000. – 145 p.
3. Jamaletdinova, G. A. Professional'no-prikladnaja fizicheskaja podgotovka sledovatelej organov vnutrennih del: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Professionally-applied physical training of investigators of the internal affairs' bodies : authoref. dis. ... kand. ped. sciences] / G. A. Jamaletdinova. – M., 1991. – 26 p.
4. Klimov, E. A. Psihologija professional'nogo samoopredelenija [Psychology of professional self-determination] / E. A. Klimov. – Rostov n/D: Fenix, 1996. – 509 p.
5. Minzhanov, N. A. Povyshenie professional'no psihologicheskoj podgotovlennosti slushatelej uchebnyh zavedenij OVD v processe fizicheskoj podgotovki (pedagogicheskij aspekt): dis. ... kand. ped. nauk [Enhancement of professional psychological training of students of educational institutions of the internal affairs' bodies in the course of the physical training process (pedagogical aspect): dis. ... kand. ped. sciences] / N. A. Minzhanov. – M., 1992. – 243 p.
6. Zazykin, V. G. Psihologo-akmeologicheskie osnovy dejatel'nosti specialistov v osobyh uslovijah: dis. ... d-ra psihol. nauk [Psychological and acmeological bases of activity of specialists in special conditions: dis. ... d-r of psychol. sciences] / V. G. Zazykin. – M., 1994. – 521 p.
7. Zezjulin, F. M. Sovershenstvovanie podgotovki slushatelej (kursantov) uchebnyh zavedenij MVD Rossii k dejstvijam protiv vooruzhennogo pravonarushitelja (pedagogicheskij aspekt): dis. ... kand. ped. nauk [Improving the training of listeners (cadets) of educational institutions of the MIA of Russia in actions against an armed law offender (pedagogical aspect) : dis. ... kand. ped. sciences] / F. M. Zezjulin. – M., 1995. – 248 p.