

Юлия Викторовна Малеванова

*Доцент кафедры административного и финансового права,
ведущий научный сотрудник центра научных исследований ВГУЮ
(РПА Минюста России), кандидат юридических наук, доцент
E-mail: Rostovtseva.julia@yahoo.com*

Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся общеобразовательных учреждений как одно из направлений противодействия коррупции*

Аннотация: за последнее десятилетие в нашей стране было принято больше сотни нормативных правовых актов, направленных на противодействие коррупции, основное внимание в которых уделено вопросам формирования антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих. При этом меры по популяризации в обществе антикоррупционных стандартов поведения через систему образования — от дошкольного до высшего — закреплены в них явно недостаточно. В современных условиях особое значение приобретает формирование антикоррупционного мировоззрения у школьников, ибо среднее общее образование направлено на становление и развитие личности, утверждение нравственных ценностей и жизненных принципов. Данные обстоятельства объясняют актуальность темы исследования. В статье особое внимание уделяется необходимости использования потенциала воспитательно-образовательной деятельности учебных заведений. Предлагаются три формы антикоррупционного воспитания обучающихся. Предметом исследования выступают вопросы, связанные с организацией антикоррупционного воспитания (обучения). Целью работы является совершенствование воспитательно-образовательной работы общеобразовательных учреждений, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения подрастающего поколения. Для ее достижения

* Статья подготовлена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований в рамках реализации научного проекта № 19-011-00729А «Развитие антикоррупционного законодательства в сфере государственного управления».

использованы общенаучные и частнонаучные методы: диалектический метод познания, метод системного анализа, методы сравнений и аналогий и ряд других. Научная новизна статьи заключается в формировании основ концепции комплексной (интегрированной) формы антикоррупционного воспитания (обучения) школьников. Развитие правосознания, привитие ценностей законности и правопорядка, уважение прав и свобод граждан, формирование правовой культуры и нетерпимости к коррупционному поведению должны осуществляться в рамках реализации основных образовательных программ. В целях формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся общеобразовательных учреждений обосновывается необходимость обновления не только федеральных государственных образовательных стандартов, но и основных образовательных программ, а также принятия методических рекомендаций для учителей.

Ключевые слова: антикоррупционное мировоззрение, противодействие коррупции, антикоррупционное просвещение, антикоррупционное воспитание обучающихся, общеобразовательные учреждения, комплексная (интегрированная) форма антикоррупционного обучения.

Juliya Viktorovna Malevanova

*Associate Professor of the Administrative and Financial Law Department,
Leading Researcher of the Center of Scientific Research, All-Russian State
Juridical University (RLA (Russian Law Academy) of the Ministry of Justice
of Russia), Candidate of Juridical Science, Associate Professor*

Formation of Anti-Corruption Views among Students of Educational Institutions As One of the Directions of Anti-Corruption Activity

Annotation: *over the past decade, more than a hundred regulatory acts aimed at combating corruption have been adopted in our country, the main focus of which is on the formation of anti-corruption behavior of state and municipal employees. At the same time, measures of popularization of anti-corruption standards of behavior in society through the education system - from preschool to higher - are not explicitly fixed in these acts. Nowadays conditions apply for formation anti-corrupt views among schoolchildren because secondary general education is aimed at formation and development of a personality, ratification of moral values and life principles. Mentioned circumstances claim the relevance of the research. The author pays special attention to the necessity to use potential of educational activities of educational institutions. Author suggests three forms of anti-corruption education. The subject of the article is represented by issues connected to organization of anti-corruption education. The purpose of the article is to improve educative work of institutions of general education towards formation of anti-corruption views among growing generation. To achieve the purpose, general scientific and private scientific methods were used: the dialectical method of cognition, the method of system analysis, the methods of comparisons and analogies, and a number of others. The scientific novelty of the article lies in the formation of the foundations of the concept of a comprehensive (integrated) form of anti-corruption education (training) of schoolchildren. The author believes that development of law awareness, inculcation of such values as legitimacy and legal order, respect to rights and freedoms of citizens, formation of legal culture and intolerance to corruption behavior must be realized within realization of general education programs. In order to form an anti-corruption views*

among students in educational institutions, the author justifies the need for updating not only federal state educational standards, but also basic educational programs, as well as adopting methodological recommendations for teachers.

Keywords: *anti-corruption views, anti-corruption activity, anti-corruption education, institutions of general education, complex (integrated) form of anti-corrupt education.*

За последнее время в Российской Федерации принято больше сотни нормативных правовых актов, которые так или иначе затрагивают вопросы борьбы с коррупцией. Однако российский и зарубежный опыт осуществления антикоррупционной политики государства убеждает, что явно недостаточно сформировать лишь правовую основу борьбы с коррупцией. Необходимо действие нормативных правовых актов сочетать с формированием антикоррупционного мировоззрения, нравственного осуждения, моральной нетерпимости к коррупционному поведению.

Статья 13 Конвенции ООН против коррупции регламентирует участие гражданского общества в предупреждении коррупции и борьбе с ней. Среди основных мер, укрепляющих участие общества в вопросах противодействия коррупции, в этой Конвенции названы следующие: проведение мероприятий по информированию населения, способствующих созданию атмосферы нетерпимости в отношении коррупции, а также осуществление программ публичного образования, включая учебные программы в школах и университетах.

Несмотря на то что наше государство ратифицировало Конвенцию ООН против коррупции в 2006 г., практическая реализация ст. 13 была заложена только в Национальном плане противодействия коррупции на 2014–2015 гг., утвержденном Указом Президента РФ от 11.04.2014 № 226 [1].

Так, среди основных задач антикоррупционной политики государства значилась активизация антикоррупционного просвещения граждан.

В мае 2015 г. было принято Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению на 2014–2016 годы» [2]. Программа предусматривала разработку и совершенствование правовой базы в целях создания условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей, а также принятие организационно-управленческих решений по обеспечению условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения. К сожалению, приходится констатировать, что не все мероприятия, предусмотренные в Программе, выполнены в полном объеме, что свидетельствует о необходимости ее дальнейшей реализации.

Необходимо отдельно выделить законодательство субъектов Федерации о противодействии коррупции. Так, в региональных нормативных правовых актах еще до 2014 г. содержалась информация об антикоррупционном просвещении как средстве противодействия коррупции. Однако, как отмечается рядом ученых [3, с. 42–43; 4, с. 17–25], региональные законы не всегда содержат определение понятия антикоррупционного просвещения, по-разному определяют его признаки и рассматривают его содержание.

В Национальном плане противодействия коррупции на 2016–2017 гг. [5] среди основных задач отмечено «повышение эффективности информационно-пропагандистских и просветительских мер, направленных на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям».

В Национальном плане противодействия коррупции на 2018–2020 гг. [6] также большое внимание уделяется вопросам повышения эффективности просветительских, образовательных и иных мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих, популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов и развитие общественного правосознания.

Среди прочих мероприятий по данному вопросу особую роль играет утверждение и реализация программы по антикоррупционному просвещению обучающихся. Так, в январе 2019 г. Правительство РФ утвердило Распоряжение «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год» (далее – Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся) [7].

По мнению Е. Б. Козловой, «информацию о попытках внедрения антикоррупционного образования на всех образовательных уровнях – от дошкольного образования до высшего – можно увидеть в практике отдельных образовательных учреждений, в частности, проводятся конкурсы рисунков, беседы, классные часы, тематические встречи, конкурсы различной направленности по антикоррупционной тематике» [8]. Однако такие мероприятия проводятся бессистемно.

До 2017 г. в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – также ФГОС) дошкольного образования [9], начального общего образования [10], основного общего образования [11] и среднего общего образования [12] не были предусмотрены положения, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся. В июне 2017 г. были внесены изменения в ФГОС среднего общего образования, где среди прочих значились изменения антикоррупционной направленности [13]. Так, ФГОС среднего общего образования стал устанавливать в числе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы сформированность антикоррупционного мировоззрения. Были также внесены изменения в предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки», в частности, раздел «Право» дополнился требованиями к предметным результатам освоения базового курса права, которые должны отражать сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения.

В соответствии со ст. 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – также Закон об образовании) [14] образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными. Учитывая, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей (ст. 64 ч. 1 Закона об образовании), начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей (ст. 66 ч. 1 Закона об образовании), основное общее образование направлено

на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения) (ч. 2 ст. 66), а среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося (ч. 3 ст. 66), необходимо внести соответствующие изменения антикоррупционной направленности во все ФГОСы общего образования. Об этом ранее уже говорилось в научной литературе [8].

Поэтому в числе первых мероприятий, направленных на разработку и совершенствование методической базы для проведения мероприятий антикоррупционного просвещения обучающихся, в Программе по антикоррупционному просвещению обучающихся закреплено включение в ФГОСы общего образования положений, предусматривающих формирование у обучающихся компетенции, позволяющей выработать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, а в профессиональной деятельности — содействовать пресечению такого поведения.

Основным мероприятием согласно Программе по антикоррупционному просвещению является разработка Концепции антикоррупционного воспитания школьников, формирования антикоррупционного мировоззрения. Срок исполнения данного мероприятия истек во II квартале 2019 г.

Представляется, что реализация Концепции антикоррупционного воспитания школьников должна осуществляться в несколько этапов. На первом этапе необходимо разработать план мероприятий, а также сформировать механизм реализации Концепции, уделив внимание информационному и научно-методическому обеспечению, а также вопросам финансирования. На последующих этапах следует осуществлять выполнение плана мероприятий по реализации Концепции.

Понятие «воспитание» можно определить как процесс систематического, целенаправленного формирования личности в целях обучения, привития навыков поведения в обществе. Воспитание, бесспорно, тесно связано с обучением. Основными формами воспитательной работы могут быть групповые дискуссии, ролевые игры, коллективно-творческие мероприятия, обучающие практики, а также уроки и учебные дисциплины.

Таким образом, формирование антикоррупционного мировоззрения школьников должно осуществляться в рамках воспитательно-образовательной деятельности [15, с. 196].

При разработке Концепции антикоррупционного воспитания школьников важно учитывать региональный опыт в рассматриваемой сфере, а также наработки прошлых лет. Например, в рамках выполнения научно-исследовательской работы «Формирование антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов» в 2015 г. ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА)» разработало методические рекомендации о формировании антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов [16].

Весьма интересен опыт субъектов Федерации по антикоррупционному воспитанию школьников. Так, в Ульяновской области распоряжением губернатора утверждена Концепция антикоррупционного воспитания обучающихся образовательных организаций, находящихся на территории Ульяновской области,

на 2018–2025 гг. [17] Она разработана Центром образования и системных инноваций Ульяновской области по поручению губернатора и в рамках исполнения областной программы «Противодействие коррупции в Ульяновской области» на 2016–2018 гг.

Заслуживает внимания выделение в Концепции антикоррупционного воспитания обучающихся образовательных организаций, находящихся на территории Ульяновской области, пяти базовых компонентов развития системы антикоррупционного образования в образовательных организациях. Первый компонент связан с учебным процессом, и может быть реализован при изучении таких дисциплин, как история, обществознание, литература и т. д. Второй компонент связан с системой антикоррупционного воспитания в образовательной организации. Третий компонент относится к дополнительному образованию и внеурочной работе. Четвертый – выражается в наличии информационных стендов и системы антикоррупционного просвещения. Пятый – направлен на взаимодействие с педагогическим коллективом и родительской общественностью.

Интересны также представленные в Концепции технологии и формы организации антикоррупционного воспитания. Так, выделены четыре уровня форм организации воспитательной деятельности: индивидуальная, групповая, массовые мероприятия и участие обучающихся в городских, региональных, всероссийских мероприятиях. Заложенные начала антикоррупционного образования обучающихся представляются достаточно востребованными. Однако это лишь точечные в масштабе всего государства (региональные) эксперименты. Необходимо разработать единую Концепцию антикоррупционного воспитания школьников, которая действовала бы на всей территории нашего государства. При этом всегда должна присутствовать возможность учета специфических особенностей конкретных регионов и муниципальных образований.

Важно отметить, что цель антикоррупционного воспитания должна заключаться в формировании ценностных установок и гражданской позиции у молодых людей в отношении коррупции.

Представляется, что среди возможных вариантов антикоррупционное воспитание посредством обучения в школе может быть как формальным, так и неформальным. На формальном уровне элементы антикоррупционного обучения могут быть включены в программу общего образования. С учетом этого в будущем потребуется обновление не только ФГОС, но и основных образовательных программ, а также принятие методических рекомендаций для учителей. На неформальном уровне необходимо поощрять инициативы, связанные с внешкольными мероприятиями: конференциями и другими мероприятиями с привлечением институтов гражданского общества.

На наш взгляд, возможны три формы антикоррупционного обучения школьников, которые нельзя реализовывать по-отдельности.

Во-первых, это дополнение учебных программ внеклассными мероприятиями антикоррупционной тематики. Такую форму антикоррупционного образования легче не только организовать, но и проконтролировать: для этого необходимо просто убедиться, что все школы принимают участие в антикоррупционных мероприятиях. Надо признать, что многие школы уже сейчас проводят подобные мероприятия. В основном это внеклассные мероприятия по антикоррупционной тематике, участие в конкурсах в рамках Международного дня

борьбы с коррупцией. Например, в 2018 г. в Ульяновской области в МОУ Ермоловская СШ имени П. Д. Дорогойченко Вешкаймского района 25 апреля прошел классный час в 4-ом классе по теме «Не все в мире оценивается деньгами», 4 декабря в рамках Международного дня борьбы с коррупцией в 10-м классе прошел библиотечный урок «Проблема коррупции в русской классической литературе» [18]. В МБОУ «СОШ № 16» Изобильненского городского округа Ставропольского края в 2018 г. в рамках Международного дня борьбы с коррупцией в 1–4-х классах на классных часах состоялась беседа на тему «Подарки и другие способы благодарности», ученики 5–7-х классов на классных часах ответили на вопрос «Что такое коррупция?», а с учениками 8–9-х классов педагоги рассуждали на тему «Откуда берется коррупция?» [19].

Для проведения таких мероприятий потребуется не так много времени, однако это будет выглядеть как «вставки» в учебные планы и одноразовые акции. Итогом данной формы обучения может стать поверхностное знакомство школьников с коррупцией как социальным явлением.

Второй вариант антикоррупционного обучения — это комплексная (интегрированная) форма обучения, представляющая собой интеграцию анализа фундаментальных ценностей и концепций, связанных с явлением коррупции, в дисциплины, которые уже преподаются. Особое внимание при этом будет уделяться аспектам, которым раньше не уделялось должного внимания, с целью формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся, повышения уровня правосознания и правовой культуры.

Третий вариант — вовлечение учеников в общественные антикоррупционные движения и кампании по повышению антикоррупционной осведомленности. Такие мероприятия могут быть инициированы только частично самими школами. В данном случае важно содействие общественных организаций в антикоррупционном просвещении школьников.

Представляется, что в настоящее время особое внимание необходимо уделять комплексной (интегрированной) форме антикоррупционного обучения школьников.

Смысл комплексной программы заключается в том, чтобы не просто ввести в определенном классе (начальной или средней школы) дисциплину или тему, связанную с противодействием коррупции, а системно и последовательно внедрять подобные топики на протяжении всего обучения, для чего потребуется пересмотр основных образовательных программ.

Представляется, что начинать необходимо с рассмотрения проблем, связанных с гражданственностью и патриотизмом, понятиями морали и нравственности (топики о совести, честности, правильном поведении, избегая самого термина «коррупция»), постепенно переходя к понятию коррупции, недопустимости коррупционного поведения, этической и моральной стороне коррупции, далее — к более сложным вопросам (стандарты антикоррупционного поведения государственных служащих, социологические опросы и анализ практики). При этом важно учитывать возрастные особенности учащихся.

Поскольку основной целью антикоррупционного воспитания и обучения является формирование антикоррупционного мировоззрения, наиболее благоприятной средой для этого являются такие дисциплины, как право,

обществознание, история, экономика. Связь с этими дисциплинами обязательна, поскольку проблема коррупции обсуждается с использованием правовых, политических, исторических и экономических терминов.

Интеграция антикоррупционного обучения в курс общего образования невозможна без постановки его в определенный контекст.

Например, в старших классах будет трудно понять проблему коррупции, не обсудив сначала понятие и сущность государственной службы, этические и правовые требования к гражданским служащим. В то же время антикоррупционное воспитание — это не просто обучение, это предоставление информации. Значимые концепции могут передаваться и при обсуждении других тем на других дисциплинах. Важно, чтобы антикоррупционная составляющая не преподавалась отдельно от других дисциплин.

Такая форма обучения является комплексной и требует нескольких лет подготовки, проведения серьезной научной и методической работы, а также специального обучения. Для этого следует убедиться, что учителя знакомы с целями антикоррупционного образования, его содержанием и возможностями. Тема коррупции имеет междисциплинарный характер, потребуются дополнительные подготовки самих педагогов. Необходимо проводить дополнительные тренинги, консультации, курсы повышения квалификации. Из-за отсутствия базовых учебников для учащихся учитель должен не просто сам подготовиться, а еще и продумать раздаточный материал, по которому дети будут обучаться.

Внедрение такой формы обучения повлечет и применение новых образовательных технологий и методов обучения, таких как метод групповых дискуссий, работа в малых группах, анализ кейсов, интервью учащихся, дебаты и деловые игры. Безусловно, правы ученые, которые отмечают, что «преподаватель должен не только владеть образовательными технологиями, знать, какие приемы можно и нужно использовать в той или иной ситуации, как оптимальнее учесть особенности аудитории. Но преподаватель должен прекрасно владеть и содержанием преподаваемой дисциплины, чтобы быть способным реагировать на неожиданную реплику или вопрос учащегося» [20, с. 55].

Учитель должен стать активным участником и посредником образовательного процесса, стимулировать учеников, помогать им понять и освоить соответствующий материал.

Таким образом, антикоррупционное обучение и воспитание в школе должны стать процессом аккультурации, институционализации и укрепления антикоррупционных ценностей обучающихся. Это создаст благоприятную основу для дальнейшего внедрения антикоррупционного образования на уровнях высшего образования и повышения квалификации.

Пристатейный библиографический список

1. О Национальном плане противодействия коррупции на 2014–2015 годы: Указ Президента РФ от 11.04.2014 № 226 // Собр. законодательства РФ. 2014. № 15, ст. 1729.
2. Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению на 2014–2016 годы: распоряжение Правительства РФ от 14.05.2014 № 816-р // Собр. законодательства РФ. 2014. № 21, ст. 272.

3. *Кабанов П. А.* Антикоррупционное просвещение как средство противодействия коррупции: понятие и содержание // Актуальные проблемы экономики и права. 2014. № 4. С. 42–43.

4. *Козлова Е. Б.* Проблемы формирования и реализации политики антикоррупционного просвещения на современном этапе // Правовая культура. 2016. № 4. С. 17–25.

5. О национальном плане Противодействия коррупции на 2016–2017 годы : Указ Президента РФ от 01.04.2016 № 147 // Собр. законодательства РФ. 2016. № 14, ст. 1985.

6. О Национальном плане противодействия коррупции на 2018–2020 годы : Указ Президента РФ от 29.06.2018 № 378 // Собр. законодательства РФ. 2018. № 27, ст. 4038.

7. Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год : распоряжение Правительства РФ от 29.01.2019 № 98-р // Собр. законодательства РФ. 2019. № 5, ст. 440.

8. *Козлова Е. Б.* Меры по популяризации антикоррупционного поведения в рамках образовательного процесса // Юстиция. 2016. № 3. С. 37–51.

9. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 // Российская газета. 2013. № 25 нояб.

10. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2010. № 12.

11. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2011. № 9.

12. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 // Российская газета. 2012. 21 июня.

13. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 : приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 27.07.2017).

14. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2012. № 53, ч. 1, ст. 7598.

15. *Таева Н. Е.* Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся: современное состояние, проблемы и основные направления развития // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 2. С. 196–201.

16. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов») : письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 // СПС «КонсультантПлюс».

17. О Концепции антикоррупционного воспитания обучающихся образовательных организаций, находящихся на территории Ульяновской области, на 2018–2025 годы» : распоряжение губернатора Ульяновской области от 16.11.2018 № 1369-Р. URL: <http://www.anticorrupt-ul.ru/anons/7768.html> (дата обращения: 01.06.2019).

18. Антикоррупционное воспитание – МОУ Ермоловская СОШ имени П. Д. Дорогойченко [Электронный ресурс]. URL: https://3dn.ucoz.net/news/antikorrupcionnoe_vospitanie/1-0-17 (дата обращения: 05.06.2019).

19. Антикоррупционные мероприятия в школе [Электронный ресурс]. URL: <https://26207s283.edusite.ru/p199aa1.html> (дата обращения: 10.06.2019)

20. Шугрина Е. С. Понятие и признаки коррупции: особенности правового просвещения учащихся // Административное право и процесс. 2015. № 6. С. 54–57.

References

1. О Nacional'nom plane protivodejstviya korrupcii na 2014–2015 gody : Ukaz Prezidenta RF ot 11.04.2014 № 226 // *Sobr. zakonodatel'stva RF. 2014. № 15, st. 1729.* [On the National Anti-Corruption Plan for 2014–2015: Decree of the President of the Russian Federation of April 11, 2014 No. 226 // Collection of legislation of the Russian Federation. 2014. No. 15, Article 1729.]

2. Ob utverzhdenii Programmy po antikorrupcionnomu prosveshcheniyu na 2014–2016 gody : rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 14.05.2014 № 816-r // *Sobr. zakonodatel'stva RF. 2014. № 21, st. 272.* [On approval of the Anti-corruption Education Program for 2014–2016: Decree of the Government of the Russian Federation dated May 14, 2014 No. 816-r // Collection of legislation of the Russian Federation. 2014. No. 21, Article 272.]

3. *Kabanov P. A.* Antikorrupcionnoe prosveshchenie kak sredstvo protivodejstviya korrupcii: ponyatie i sodержanie // *Aktual'nye problemy ekonomiki i prava.* [Anti-corruption education as a means of combating corruption: concept and content // Actual problems of economics and law.] 2014. № 4. P. 42–43.

4. *Kozlova E. B.* Problemy formirovaniya i realizacii politiki antikorrupcionnogo prosveshcheniya na sovremennom etape // *Pravovaya kul'tura.* [Problems of the formation and implementation of anti-corruption education policy at the present stage // The Legal Culture.] 2016. № 4. P. 17–25.

5. О nacional'nom plane Protivodejstviya korrupcii na 2016–2017 gody : Ukaz Prezidenta RF ot 01.04.2016 № 147 // *Sobr. zakonodatel'stva RF. 2016. № 14, st. 1985.* [On the national anti-corruption plan for 2016-2017: Decree of the President of the Russian Federation of 01.04.2016 No. 147 // Collection of legislation of the Russian Federation. 2016. No. 14, Article 1985.]

6. О Nacional'nom plane protivodejstviya korrupcii na 2018–2020 gody : Ukaz Prezidenta RF ot 29.06.2018 № 378 // *SZ RF. 2018. № 27. St. 4038.* [On the National Anti-Corruption Plan for 2018–2020: Decree of the President of the Russian Federation dated June 29, 2018 No. 378 // *SZ RF. 2018. No. 27. Art. 4038.*]

7. Ob utverzhdenii Programmy po antikorrupcionnomu prosveshcheniyu obuchayushchihsya na 2019 god : rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 29.01.2019 № 98-r // *Sobr. zakonodatel'stva RF. 2019. № 5, st. 440.* [On approval of the

Anti-corruption Education Program for Students for 2019: Decree of the Government of the Russian Federation of January 29, 2019 No. 98-r // Collection of legislation of the Russian Federation. 2019.No 5, Article 440.]

8. *Kozlova E. B.* Mery po populyarizacii antikorrupcionnogo povedeniya v ramkah obrazovatel'nogo processa // YUsticiya. [Measures to popularize anti-corruption behavior in the framework of the educational process // Justice.] 2016. № 3. P. 37–51.

9. Ob utverzhdenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya : prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.10.2013 № 1155 // Rossijskaya gazeta. [On approval of the Federal State Educational Standard for Preschool Education: Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 17.10.2013 No. 1155 // Rossiyskaya Gazeta.] 2013.

10. Ob utverzhdenii i vvedenii v dejstvie Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya : prikaz Minobrnauki Rossii ot 06.10.2009 № 373 // Byulleten' normativnyh aktov federal'nyh organov ispolnitel'noj vlasti. 2010. № 12. [On the approval and enactment of the Federal State Educational Standard of Primary General Education: Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 06.10.2009 No. 373 // Herald of normative acts of federal executive bodies. 2010. No. 12.]

11. Ob utverzhdenii i vvedenii v dejstvie Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya : prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.12.2010 № 1897 // Byulleten' normativnyh aktov federal'nyh organov ispolnitel'noj vlasti. 2011. № 9. [On the approval and enforcement of the Federal State Educational Standard of Basic General Education: Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 17.12.2010 No. 1897 // Herald of regulatory acts of federal executive bodies. 2011. No. 9.]

12. Ob utverzhdenii i vvedenii v dejstvie Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego obshchego obrazovaniya : prikaz Minobrnauki Rossii ot 07.05.2012 № 413 // Rossijskaya gazeta. 2012. [On the approval and enactment of the Federal State Educational Standard for Secondary General Education: Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 07.05.2012 No. 413 // Rossiyskaya Gazeta. 2012.]

13. O vnesenii izmenenij v federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego obshchego obrazovaniya, utverzhdenyj prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 17.05.2012 № 413 : prikaz Minobrnauki Rossii ot 29.06.2017 № 613 // Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii [On amendments to the federal state educational standard of secondary general education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 05.17.2012 No. 413: order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated June 29, 2017 No. 613 // Official Internet portal of legal information] <http://www.pravo.gov.ru>, (data obrashcheniya: 27.07.2017).

14. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : federal'nyj zakon RF ot 29.12.2012 № 273-FZ // Sobr. zakonodatel'stva RF.2012. № 53, ch. 1, st. 7598. [On education

in the Russian Federation: federal law of the Russian Federation of December 29, 2012 No. 273-FZ // Collection of legislation of the Russian Federation. 2012. No. 53, part 1, Article 7598.]

15. *Taeva N. E.* Formirovanie antikorrupcionnogo mirovozzreniya uchashchihsya: sovremennoe sostoyanie, problemy i osnovnye napravleniya razvitiya // Aktual'nye problemy rossijskogo prava. [Formation of the anti-corruption worldview of students: current status, problems and main directions of development // Actual problems of Russian law.] 2015. № 2. P. 196–201.

16. O napravlenii informacii... : pis'mo Minobrnauki Rossii ot 03.08.2015 № 08-1189 // SPS «Konsul'tantPlyus». [About the direction of information ...: letter of the Ministry of Education and Science of Russia dated 03.08.2015 No. 08-1189 // ATP “Consultant Plus”.]

17. O koncepcii antikorrupcionnogo vospitaniya obuchayushchihsya obrazovatel'nyh organizacij, nahodyashchihsya na territorii Ul'yanovskoj oblasti, na 2018–2025 gody»: rasporyazhenie gubernatora Ul'yanovskoj oblasti ot 16.11.2018 № 1369-R. [On the Concept of anti-corruption education of students of educational institutions located in the Ulyanovsk Region for 2018–2025”: Decree of the Governor of the Ulyanovsk Region dated November 16, 2018 No. 1369-P.]

18. Antikorrupcionnoe vospitanie – MOU Ermolovskaya SOSH imeni P. D. Dorogojchenko [Anti-corruption education - MOU Ermolov Secondary School named after P. D. Dorogoychenko] [Elektronnyj resurs]. URL: https://3dn.ucoz.net/news/antikorrupcionnoe_vospitanie/1-0-17 (data obrashcheniya: 05.06.2019).

19. Antikorrupcionnye meropriyatiya v shkole [Anti-corruption measures at school] [Elektronnyj resurs]. URL: <https://26207s283.edusite.ru/p199aa1.html> (data obrashcheniya: 10.06.2019)

20. *SHugrina E. S.* Ponyatie i priznaki korrupcii: osobennosti pravovogo prosveshcheniya uchashchihsya // Administrativnoe pravo i process. [The concept and signs of corruption: features of legal education of students // Administrative law and process.] 2015. № 6. P. 54–57.