

**Сергей Александрович Филиппов**

*Доцент кафедры гражданского права Саратовской  
государственной юридической академии,  
кандидат юридических наук  
E-mail: philips85@mail.ru*

**Ирина Александровна Толочкова**

*Старший преподаватель кафедры гражданского права  
Саратовской государственной юридической академии  
E-mail: irina\_tolochkova@mail.ru*

### **Цифровизация образовательного процесса: этико-правовой аспект**

**Аннотация.** В статье приводятся тенденции развития образовательного процесса в условиях цифровой конъюнктуры экономики. Цель работы – анализ нормативных правовых актов, национальных проектов, стратегий, программ по цифровизации образования, которые повлекли кардинальные изменения отношений между обучающимися и образовательными организациями. Научная новизна исследования проявляется в анализе обстоятельств, обусловивших появление онлайн-обучения, в связи с чем перед обучающимся встает необходимость выбора между классическим образованием и получением знаний онлайн. Это способствует образованию новых подходов к обучению, которые не всегда оказываются эффективными.

Использованы общенаучные и особенно научные методы исследования норм и положений гражданского и административного права. Краткие выводы: государство должно создать условия для защиты прав участников образовательных отношений в цифровом формате. Цифровизация образовательного процесса требует внимательного соблюдения этических и юридических правил, направленных на создание безопасной, прозрачной и доступной образовательной среды для всех ее участников.

**Ключевые слова:** цифровое образование, образовательный процесс, онлайн-обучение, обучающийся, образовательная организация.

81

**Sergey Aleksandrovich Filippov**

*Associate Professor of the Civil Law department, Saratov State  
Law Academy, Candidate of Legal sciences*

**Irina Aleksandrovna Tolochkova**

*Senior Lecturer of the Civil Law department,  
Saratov State Law Academy*

### **Digitalization of the Educational Process: Ethical and Legal Aspects**

**Annotation.** *The article presents the trends in the development of the educational process in the context of the digital economy. The purpose of the work is to analyze regulatory legal acts, national projects, strategies, programs for the digitalization of education, which have led to fundamental changes in the relationship between students and educational organizations. The scientific novelty of the study is manifested in the analysis of the circumstances that led to the emergence of on-line learning, in connection with which the student is faced with the need to choose between classical education and acquiring knowledge on-line. This contributes to the formation of new approaches to learning, which are not always effective.*

*The authors apply general scientific and specific scientific methods of studying the norms and provisions of civil and administrative law. The authors come to the following brief conclusions: the state must create conditions for protecting the rights of participants in educational relations in digital format. Digitalization of the educational process requires careful adherence to ethical and legal rules aimed at creating a safe, transparent and accessible educational environment for all its participants.*

**Keywords:** *digital education, educational process, on-line learning, student, educational organization.*

На сегодняшний день мир вступил в период четвертой индустриальной революции [1, с. 21], которая характеризуется опережающими научно-техническими разработками, автоматизацией и роботизацией, развитием сетевых технологий, при этом изменяется качество культуры труда. В таких условиях от работников требуются так называемые «soft skills» и «hard skills» — компетенции (навыки), которые приобретаются путем повышения уровня образования. Необходимо постоянно повышать квалификацию и уровень общей грамотности, изучать новые технологии и программы, развивать способность быстро и качественно решать поставленные задачи, чтобы соответствовать трендам, а также требованиям предъявляемым к конкретной специальности. Последние оказывают непосредственное влияние и на юридическое образование в том числе.

Нетрудно заметить, что спрос на узкопрофильных специалистов уходит в прошлое. Работодатели стремятся заполучить молодого специалиста, владеющего на должном уровне одновременно двумя (а иногда и более) специализациями. Это, в свою очередь, подталкивает высшие учебные заведения к поиску путей и способов для удовлетворения подобного рода вызовов. Инструментом, способствующим развитию индивидуально-образовательной траектории обучения, как раз и стала цифровизация образовательного процесса. Было предложено повышение академической мобильности обучающихся, которую возможно реализовать посредством участия в совместных с иностранными вузами образовательных программах, в том числе и в рамках программы двух дипломов. Среди преимуществ такой программы, помимо большой академической мобильности обучающихся, — использование зарубежных методик обучения, знакомство с зарубежными реалиями, традициями, углубленное изучение иностранных языков, а также получение диплома, признаваемого на международном уровне [2, с. 128].

Образование при помощи телекоммуникационной сети Интернет сегодня является частью государственной образовательной политики.

Под электронным обучением (онлайн-обучением) согласно ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [3] понимается учебный процесс, проходящий с использованием специальных дистанционных образовательных программ и технических средств. Такое обучение предоставляет обучающимся возможность обучаться в любом доступном месте, а также выбрать курсы, отвечающие личным потребностям.

По данным информационной платформы GetCourse — одного из масштабных сервисов дистанционного образования в Российской Федерации, в современной сети Интернет наблюдается активное становление и развитие различных программ по оказанию информационно-образовательных услуг в форме онлайн-школ, курсов.

Только за 2023 г. на этой платформе прошли обучение более 8 млн человек, а оборот денежных средств от заключения гражданско-правовых договоров составил 158 млрд рублей [4], и этот показатель будет только расти.

Цифровизация образовательного процесса способствовала перераспределению студентов между онлайн-курсами, позволив сравнить последние исходя из соотношения цены и качества. Если раньше после отбора по результатам ЕГЭ студент мог слушать исключительно курсы того вуза, в который он поступил, то теперь вузу придется доказать, что именно он необходим студенту, и в то же время расширять свое влияние во внешней среде, т. к. потребность в высшем образовании снижается. Все большее количество молодежи (от 52 до 60 %) отмечают, что добиться карьерного роста можно и без высшего образования [5].

В нашей стране развитие открытого онлайн-образования поддерживается государством в рамках национального проекта Министерства науки и высшего образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [6]. Его цель — создание условий для улучшения качества образования путем развития цифровой образовательной среды, формирования профессиональных компетенций и подтверждения образовательного статуса студентов и преподавателей. По мнению специалистов, «цифровая образовательная среда позволяет продуктивно обучать студентов, а студентам — самообучаться, используя виртуальные лекции с непосредственным контактом преподавателя и аудитории» [7]. Однако в полной мере согласиться с таким мнением вряд ли представляется возможным. Дело в том, что реализация заявленных целей и задач не всегда адекватна декларированным в нормативных правовых актах положениям. С одной стороны, возможности аудио- и видеосвязи позволяют преподавателю видеть и слышать студентов, включить демонстрацию презентации, а студентам — непосредственно общаться с преподавателем. С другой стороны, обучающиеся нередко проявляют безразличие, нежелание работать и в полной мере использовать для самообучения электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС), поскольку главной целью выступает получение подтверждающего документа о якобы приобретенных знаниях и навыках. Поэтому качество получаемого с использованием цифровых технологий образования напрямую зависит не только от эффективности курса, но и от желаний и истинных намерений самих обучающихся.

Кроме того, цифровизация образовательного процесса обнажает важные этические-правовые вопросы, которые необходимо учитывать при разработке и внедрении цифровых технологий в учебный процесс.

В частности, при использовании цифровых платформ возникает риск утечки личных данных обучающихся и преподавателей, поэтому необходимы серьезные инвестиции в целях развития эффективных мер безопасности по защите данных, обеспечивающих конфиденциальность всех субъектов таких отношений, учитывая требования законодательства о защите данных, такие как GDPR [8] в Европе или HIPAA [9] в США, а также их просвещение на предмет сохранности персональных данных, обнаружения фишинга и других видов кибератак. Особенно актуальной является разработка правил и процедур по сбору, обработке, хранению и передаче персональных данных. Масштабные затраты на подготовку, а также привлечение высококвалифицированных кадров в условиях конкуренции, обслуживание развивающихся технологических баз\* выступают факторами, обеспечивающими как качество (функциональность), пригодность цифровых платформ, так и их безопасность. К примеру, при обнародовании результатов исследования, основанных на данных обучения, следует гарантировать анонимность обучающихся, исключив возможность их идентификации. Это важно для защиты личной жизни и конфиденциальности обучающихся, а также для предотвращения возможных негативных последствий в случае утечки данных.

\*В России не хватает до 700 тыс. IT-специалистов. При этом кадровая база растет. Глава Минцифры Максуд Шадаев заявил, что дефицит разработчиков в России оценивается в 500–700 тысяч человек, несмотря на то, что кадровая база отрасли увеличилась на 13 % за прошлый год, составив почти 740 тысяч человек. URL : <https://www.ixbt.com/news/2023/08/17/v-rossii-ne-hvataet-do-700-tys-itspecialistov.html> (дата обращения: 25.04.2023).

Информирование участников образовательного процесса о методах и целях цифрового мониторинга обеспечивает прозрачность и доверие к подобного рода системам.

PDP (personal data protection) является неотъемлемой частью использования цифровых технологий в образовании и ключевой точкой в формировании доверия обучающихся, их родителей, преподавателей к цифровым образовательным ресурсам.

Отдельным фактором, требующим осмысления, выступают финансовые возможности обучающихся. «Неправильная» цифровизация — получение доступа к образовательным ресурсам, отдельным его элементам, курсам, базам, субъектам в зависимости от наличия на счету расчетных средств — может привести к распространению неравенства среди обучающихся. Безусловно, многообразие образовательных ресурсов позволяет учитывать различные потребности и интересы обучающихся, варьировать формы обучения, включая в них онлайн-курсы, вебинары, электронные учебники и другие цифровые продукты. Полагаем, что социальное государство в контексте ч. 1 ст. 7 Конституции РФ, обязано обеспечить равноправный доступ к цифровым образовательным технологиям для всех участников образовательного процесса, независимо от социального статуса, например, доступ к высокоскоростному Интернету и современному компьютерному оборудованию во всех учебных заведениях.

Известная нейросеть «Chat gpt» описала отношение к цифровизации образовательного процесса следующим образом: «Цифровизация образовательного процесса имеет много преимуществ. Она позволяет студентам получать доступ к образованию в любом месте и в любое время, повышает доступность образования для широкого круга людей. Также цифровые технологии могут сделать обучение более интерактивным и увлекательным, помогая студентам лучше усваивать учебный материал. Однако важно не забывать, что цифровизация не должна вытеснять традиционные методы обучения, а должна быть использована как дополнение и улучшение образовательного процесса». Заслуживает внимания последнее предложение, сгенерированное искусственным интеллектом, о важности сохранения классических методов обучения и использовании элементов цифровизации в качестве их дополнения.

Таким образом, цифровизация образовательного процесса требует внимательного соблюдения этических и юридических правил, направленных на создание безопасной, прозрачной и доступной образовательной среды для всех ее участников. Грамотное сочетание методик в процессе обучения поможет сделать образовательный процесс более эффективным. Гарантирование соблюдения высоких стандартов правовой этики при цифровом мониторинге ориентирует на защиту прав и сохранение приватности данных всех субъектов процесса, предотвращает возможные нарушения и злоупотребления.

#### Пристатейный библиографический список

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.

2. Порядок заполнения, учета и выдачи документов об образовании и квалификации (квалификациях) в условиях цифровой трансформации и интеграции образовательного пространства: правовое регулирование и основные направления совершенствования / Ю. Н. Боярская, Е. В. Комбарова, Н. Е. Спесивов и др. // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2021. № 6. С. 126–135.

3. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 25.12.2023) // Собр. законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1), ст. 7598; 2024. № 1 (ч. 1), ст. 20.

4. Итоги 2023 г. от GetCourse. URL: <https://getcourse.ru/blog/1090837/year2023#customersuccess> (дата обращения: 20.04.2024).

5. Высшее образование: неожиданный ренессанс? URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vysshee-obrazovanie-neozhidannyi-renessans> (дата обращения: 20.04.2024).

6. О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»: постановление Правительства РФ от 16.11.2020 № 1836 // СПС «КонсультантПлюс».

7. Чхутиашвили Л. В. Тенденции развития высшего образования в цифровой экономике // СПС «Консультант Плюс».

8. General Data Protection Regulation «GDPR» от 25.05.2018. URL: <https://advisera.com/gdpr/>.

9. Писарев В. В. Реализации концепции комплексного регулирования оборота персональных данных в США на федеральном уровне // Юридическая наука. 2022. № 9. URL: Auditorium. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. № 4. <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsii-kontseptsii-kompleksnogo-regulirovaniya-oborotapersonalnyh-dannyh-v-ssha-na-federalnom-urovne> (дата обращения: 20.04.2024).

### References

1. Trudnosti i perspektivy cifrovoj transformacii obrazovaniya [Difficulties and Prospects of Digital Transformation of Education] / A. YU. Uvarov, E. Gejbl, I. V. Dvoreckaya and others, ; edited by A. YU. Uvarov, I. D. Frumin ; Nac. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki», In-t obrazovaniya. [Nat. Research University «Higher School of Economics», Institute of Education] M. : Izd. dom Vysshej shkoly ekonomiki [Publishing House of the Higher School of Economics], 2019.

2. Poryadok zapolneniya, ucheta i vydachi dokumentov ob obrazovanii i kvalifikacii (kvalifikaciyah) v usloviyah cifrovoj transformacii i integracii obrazovatel'nogo prostranstva: pravovoe regulirovanie i osnovnye napravleniya sovershenstvovaniya / YU. N. Boyarskaya, E. V. Kombarova, N. E. Spesivov i dr. // Vestnik Saratovskoj gosudarstvennoj yuridicheskoy akademii. [The procedure for filling out, recording and issuing documents on education and qualifications (qualifications) in the context of digital transformation and integration of the educational space: legal regulation and main areas of improvement / Yu. N. Boyarskaya, E. V. Kombarova, N. E. Spesivov et al. // Journal of the Saratov State Law Academy] 2021. No. 6. Pp. 126–135.

3. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : federal'nyj zakon RF ot 29.12.2012 № 273-FZ (v red. ot 25.12.2023) // Sobr. zakonodatel'stva RF. 2012. № 53 (ch. 1), st. 7598; Sobr. zakonodatel'stva RF. 2024. № 1 (ch. 1), st. 20. [On Education in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation of 29.12.2012 No. 273-FZ (as amended on 25.12.2023) // Collected legislation of the Russian Federation. 2012. No. 53 (Part 1), Art. 7598; Coll. legislation of the Russian Federation. 2024. No. 1 (Part 1), Art. 20.]

4. Itogi 2023 g. ot GetCourse. [Results of 2023 from GetCourse] URL: <https://getcourse.ru/blog/1090837/year2023#customersuccess> (access date: 04/20/2024).

5. Vysshee obrazovanie: neozhidannyj renessans? [Higher education: an unexpected renaissance?] URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vysshee-obrazovanie-neozhidannyi-renessans> (access date: 04/20/2024).

6. О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»: постановление Правител'ства RF от 16.11.2020 № 1836 // СПС «КонсультантПлюс» [On the state information system «Modern digital educational environment»: Resolution of the Government of the Russian Federation of November 16, 2020 No. 1836 // SPS «ConsultantPlus»].

7. CHkhutiashvili L. V. Tendencii razvitiya vysshego obrazovaniya v cifrovoj ekonomike // SPS «Konsul'tant Plyus» [Trends in the development of higher education in the digital economy // SPS «Consultant Plus»].

8. General Data Protection Regulation «GDPR» от 25.05.2018. [General Data Protection Regulation «GDPR» dated May 25, 2018.] URL: <https://advisera.com/gdpr/>.

9. Pisarev V. V. Realizatsii koncepcii kompleksnogo regulirovaniya oborota personal'nyh dannyh v SSHA na federal'nom urovne // YUridicheskaya nauka. 2022. № 9. URL: Auditorium. Elektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. [Implementation of the concept of comprehensive regulation of personal data circulation in the USA at the federal level // Legal science] 2023. No. 4. <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsii-kontseptsii-kompleksnogo-regulirovaniya-oborotapersonalnyh-dannyh-v-ssha-na-federalnom-urovne> (access date: 04/20/2024).

**Сергей Иванович Анненков**

*Доцент кафедры криминалистики Саратовской государственной юридической академии, кандидат юридических наук, доцент*  
E-mail: ra4ca@yandex.ru

**Денис Сергеевич Хижняк**

*Профессор кафедры криминалистики Саратовской государственной юридической академии, доктор юридических наук, доцент*  
E-mail: denis\_khizhnyak@mail.ru

### **Значение криминалистики в формировании правовой культуры студентов-юристов**

**Аннотация.** Актуальность статьи состоит в важности подготовки выпускников юридических вузов, не только хорошо владеющих теорией, но и глубоко понимающих закономерности и тенденции развития современного общества, а также способных на практике реализовать свои знания, быть носителями правовой культуры и защищать законность и правопорядок. Предметом исследования выступают закономерности подготовки юриста в ходе преподавания криминалистики. Цель работы – выявление наиболее эффективных дидактических подходов к формированию правовой культуры в ходе изучения криминалистики. В исследовании применена совокупность всеобщего метода познания, общенаучных, частнонаучных и специальных методов. Новизна заключается в рассмотрении значения криминалистики как юридической, но не правовой науки в формировании правовой культуры студентов-юристов. Результатом является вывод о необходимости применения совокупности конкретных методов обучения в целях формирования правовой культуры будущего юриста.

**Ключевые слова:** правовая культура, криминалистика, учебная дисциплина, ответственность, профессиональные качества, убеждения.

**Sergey Ivanovich Annenkov**

*Associate Professor of the Crminalistics department, Saratov State Law Academy, Candidate of Legal sciences, Docent*

**Denis Sergeevich Khizhnyak**

*Professor of the Criminalistics department, Saratov State Law Academy, Doctor of Legal sciences, Docent*

### **The Importance of Forensic Science in the Formation of Legal Culture among Law Students**