

9. Pisarev V. V. Realizatsii koncepcii kompleksnogo regulirovaniya oborota personal'nyh dannyh v SSHA na federal'nom urovne // YUridicheskaya nauka. 2022. № 9. URL: Auditorium. Elektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. [Implementation of the concept of comprehensive regulation of personal data circulation in the USA at the federal level // Legal science] 2023. No. 4. <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsii-kontseptsii-kompleksnogo-regulirovaniya-oborotapersonalnyh-dannyh-v-ssha-na-federalnom-urovne> (access date: 04/20/2024).

Сергей Иванович Анненков

*Доцент кафедры криминалистики Саратовской государственной юридической академии, кандидат юридических наук, доцент
E-mail: ra4ca@yandex.ru*

Денис Сергеевич Хижняк

*Профессор кафедры криминалистики Саратовской государственной юридической академии, доктор юридических наук, доцент
E-mail: denis_khizhnyak@mail.ru*

Значение криминалистики в формировании правовой культуры студентов-юристов

Аннотация. Актуальность статьи состоит в важности подготовки выпускников юридических вузов, не только хорошо владеющих теорией, но и глубоко понимающих закономерности и тенденции развития современного общества, а также способных на практике реализовать свои знания, быть носителями правовой культуры и защищать законность и правопорядок. Предметом исследования выступают закономерности подготовки юриста в ходе преподавания криминалистики. Цель работы – выявление наиболее эффективных дидактических подходов к формированию правовой культуры в ходе изучения криминалистики. В исследовании применена совокупность всеобщего метода познания, общенаучных, частнонаучных и специальных методов. Новизна заключается в рассмотрении значения криминалистики как юридической, но не правовой науки в формировании правовой культуры студентов-юристов. Результатом является вывод о необходимости применения совокупности конкретных методов обучения в целях формирования правовой культуры будущего юриста.

Ключевые слова: правовая культура, криминалистика, учебная дисциплина, ответственность, профессиональные качества, убеждения.

Sergey Ivanovich Annenkov

Associate Professor of the Crminalistics department, Saratov State Law Academy, Candidate of Legal sciences, Docent

Denis Sergeevich Khizhnyak

Professor of the Criminalistics department, Saratov State Law Academy, Doctor of Legal sciences, Docent

The Importance of Forensic Science in the Formation of Legal Culture among Law Students

Annotation. *The relevance of the present paper lies in the importance of training graduates of law schools who not only have a good command of theory, but also deeply understand the patterns and trends of development of modern society, and are able to implement their knowledge in practice, be bearers of legal culture and protect law and order. The subject of the study is the patterns of training a lawyer in the course of teaching forensic science. The purpose of the work is to identify the most effective didactic approaches to the formation of legal culture in the course of studying forensic science. The study applies a combination of the general method of cognition, general scientific, specific scientific and special methods. The novelty lies in considering the importance of forensic science as a legal, but not legal science in the formation of the legal culture of law students. The authors believe that the result is a conclusion about the need to apply a set of specific teaching methods in order to form the legal culture of a future lawyer.*

Keywords: *legal culture, forensics, academic discipline, responsibility, professional qualities, convictions.*

На современном этапе развития нашего общества происходит возрождение идейного, трудового и нравственного воспитания молодежи. В связи с этим возрастает значение идейно-воспитательной функции образовательных учреждений по формированию правовой культуры обучающихся.

Правовая культура по отношению к студентам-юристам выступает как культура профессиональная. Юрист — это, прежде всего, человек высокой культуры. Поэтому в процессе изучения юридических дисциплин необходимо направить усилия как образовательной организации, так и профессорско-преподавательского состава на формирование у студентов соответствующего мировоззрения. Это направление в деятельности юридической образовательной организации должно рассматриваться в качестве одного из основных.

Важнейшая обязанность юриста — строго соблюдать государственную дисциплину и законность. Советские юристы неоднократно отмечали, что будущий специалист-юрист должен иметь представление о профессиональной деятельности основного круга должностей (функциях, правах, обязанностях, ответственности) [1, с. 13].

Правовая культура предполагает ответственное отношение юриста к своим обязанностям перед обществом. Юрист — это активный участник формирования правовой политики государства. Несомненно, студенты юридической образовательной организации привлекаются к активной общественно-политической работе (правовая пропаганда, охрана общественного порядка, работа в детских коллективах и др.).

В последние годы все чаще отмечается снижение профессионального уровня следователей [2], а это, в свою очередь, влияет на эффективность расследования преступлений и укрепление законности в целом. Основной причиной создавшейся ситуации видится низкий уровень требований, предъявляемых к студентам юридических образовательных учреждений. Это касается требований как к овладению юридическими дисциплинами, так и к их уровню правовой культуры. Все это в итоге сказывается на профессиональных качествах молодого юриста.

Формирование правовой культуры будущих представителей правоохранительных органов происходит на основе изучения комплекса юридических и некоторых неюридических учебных дисциплин. Опыт, приобретаемый в ходе обучения, как справедливо отмечали К. К. Платонов и Г. Г. Голубев, в общем плане определяет культуру человека, а в профессиональном — его подготовленность [3, с. 137].

Преподавание каждой учебной дисциплины связано с формированием знаний и умений, а также с овладением навыками. Процесс овладения знаниями, необходимыми для работы специалиста, берет свое начало в образовательном учреждении и в дальнейшем развивается в различных формах на протяжении всей его практической деятельности. В процессе изучения криминалистики студенты не только получают теоретические знания, связанные с пониманием значения криминалистики как науки для расследования преступлений, но и учатся применять

технические средства, составлять процессуальные документы, планы расследования преступлений и отдельных следственных действий. Важной формой выработки у студентов практических навыков являются специализированные курсы, которые детализируют полученные ранее знания и позволяют их закрепить.

Однако закрепление теоретических знаний и практических навыков напрямую зависит от субъективного отношения студента. Обучающиеся нередко игнорируют значимость учебных дисциплин, поэтому в ходе преподавания нельзя забывать и о воспитательной функции.

Говоря о роли криминалистики как юридической науки и учебной дисциплины в формировании правовой культуры студентов-юристов, прежде всего следует отметить, что на сегодняшний день она рассматривается как мультиинтегративная наука [4, с. 30]. О ее прикладном и фундаментальном характере ведутся дискуссии [5; 6], она даже трактуется как универсальная наука [7, с. 140]. В любом случае, диапазон применения криминалистических знаний расширяется, особенно активно они используются в последнее время в административных расследованиях [8] и в деятельности прокурора по поддержанию обвинения в суде [9].

Предмет криминалистики отражен в ее определении. Это наука «о закономерностях поисково-познавательного механизма процессуальной деятельности полномочных должностных лиц правоохранительных органов, методах проверки, оценки уголовно-релевантной информации о познаваемых указанными лицами явлениях и использования полученного ими знания в целях обнаружения деяний с признаками преступлений, установления истины, принятия, обоснования и воплощения в жизнь процессуальных и организационно-тактических решений в стадиях возбуждения уголовного дела, предварительного расследования и судебного следствия по уголовным делам» [10, с. 50–51].

Криминалистика как учебная дисциплина издавна преподавалась с использованием методов, которые сейчас рекомендуют применять в ходе преподавания практически всех дисциплин. Процесс изучения криминалистики носит практико-ориентированный характер, при этом не утрачивается теоретический элемент. Практическая и теоретическая значимость получаемых знаний демонстрируется наглядно.

Использование наглядных и технических средств на занятиях по криминалистике обусловлено не только особенностями данной учебной дисциплины, но и трансформацией принципа наглядности в систему компетенций обучающихся, которые были заложены в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по различным направлениям обучения юристов.

Внимание студентов при изучении криминалистики фокусируется на задачах и методах борьбы с преступностью, роли субъектов расследования в решении как общих, так и частных задач расследования.

Процесс формирования правовой культуры в процессе обучения криминалистике связан с применением относительно традиционных форм академического образования, которые, безусловно, имеют свою специфику. Рассмотрим их подробнее.

1. Проведение практических занятий по составлению процессуальных документов.

При работе по составлению процессуальных документов (протоколов следственных действий и постановлений о назначении экспертиз) следует избегать шаблонов и механического выполнения. Задача преподавателя — стимулировать творческий подход студента к их составлению. В отличие от применения аналогичной формы обучения в ходе изучения уголовного процесса, особое внимание следует уделять тактической значимости содержательной стороны документов, значению получаемой информации для выдвижения и проверки следственных версий, показать как это важно для общей и частных целей расследования преступлений.

2. Использование материалов судебно-следственной и экспертной практики.

Материалы практики используются в ходе занятий с целью проверки и уяснения отдельных теоретических положений с помощью эмпирических данных и должны быть подвергнуты всестороннему анализу. При этом выявляются разного рода

криминалистические ошибки (процессуальные, тактические, организационные).

3. Проведение занятий с участием следователей и экспертов.

Привлечение практических работников к участию в семинарских и лекционных занятиях направлено на формирование идеологии юриста. Именно на таких занятиях студенты из первых рук получают представление о деятельности конкретных представителей правоохранительных структур, их роли в отправлении правосудия, значимости профессии для реализации целей и задач уголовной политики государства. В ходе таких занятий у студентов появляется возможность получить ответы на интересующие их вопросы. При этом преподаватель контролирует процесс общения, детализирует практические стороны путем постановки вопросов практически-му работнику, тем самым регулирует направление обсуждения.

4. Организация заседаний научных студенческих кружков.

Студенческие кружки могут проходить в разных форматах. К участию в них также могут приглашаться практические работники. Однако главная роль студенческого кружка — активизация научной деятельности обучающихся. В процессе таких занятий студенты могут самостоятельно определять форму работы кружка, темы научных исследований, методы исследования и т. п. По результатам работы научного студенческого кружка лучшие работы студентов должны быть рекомендованы для участия в межвузовских, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

5. Организация научно-исследовательской работы студентов.

Написание научной работы — важный элемент формирования правовой культуры студента-юриста. Для того, чтобы научная работа (статья, курсовая работа и т. п.) была выполнена качественно, необходимо научить студента грамотно организовать работу с источниками (специальной литературой, материалами практики, иным эмпирическим материалом). При подготовке научно-исследовательской работы преподаватель изначально должен нацеливать студента на поиск элементов новизны в исследуемой теме. Данная форма работы повышает общеобразовательный и специальный уровень подготовки, а также уровень правосознания и правовой культуры личности.

Происходящие в стране социально-политические перемены, изменения в образовательных программах и психологические особенности современных студентов требуют совершенствования форм учебных занятий по криминалистике с целью дальнейшего формирования правовой культуры студентов юридических вузов. Эта задача может быть решена с помощью некоторых методов, разработанных в педагогике, но пока не нашедших своего применения в рамках криминалистической дидактики. К таким методам, в частности, относятся: биографический (предполагает изучение социальной действительности и социальных фактов через анализ биографических материалов следователей и ведущих ученых-криминалистов страны, а также событий, в которых они участвовали); использование художественных образов (метод помогает создавать образные сравнения, усиливающие доказательность выдвигаемых положений); эвристическая беседа (с учетом психологического типа современного студента, данный вопросно-ответный метод должен сочетаться с применением наглядной демонстрации возможных предположений студентов по заданной проблеме) и некоторые другие, как направленные на формирование научного мировоззрения, так и имеющие идейно-воспитательное значение.

При использовании различных форм обучения и организации мероприятий по формированию правовой культуры студентов-юристов важно помнить, что «воспитательным воздействием обладают не столько проводимые мероприятия, сколько степень участия в них студентов» [11, с. 15]. Полученные в ходе изучения криминалистики знания должны найти свое отражение в убеждениях молодого юриста. Превращение знаний в убеждения обеспечивается формированием творческого мышления студентов.

Пристатейный библиографический список

1. Новосёлов В. И. Подготовка студентов к профессиональной деятельности // Идеино-воспитательная работа и учебный процесс : сборник статей. Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1975. С. 12–14.
2. Причина плохого качества следствия в снижении престижа профессий следователя и прокурора : интервью «Уголовному процессу» вице-президента ФПА РФ, первого вице-президента АП г. Москвы Генри Резника. URL: <https://iparf.ru/polemic/interview/prichina-plokhogo-kachestva-sledstviya-v-snizhenii-prestizha-professiy-sledovatelya-i-prokurora> (дата обращения: 26.12.2023).
3. Платонов К. К., Голубев Г. Г. Психология. М. : Высшая школа, 1973.
4. Лаврухин С. В. Криминалистика как наука и учебная дисциплина. Саратов : Изд-во Саратовской гос. академии права, 2010.
5. Колдин В. Я. Криминалистика: теоретическая наука или прикладная методология? // Вестник Моск. ун-та. Сер. 11, Право. 2000. № 4. С. 3–18.
6. Сокол В. Ю. О соотношении фундаментального и прикладного в криминалистике // Философия права. 2008. № 3. С. 47–51.
7. Кустов А. М. Совершенствование предмета и объектов криминалистики // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. 2016. № 4. С. 137–140.
8. Рец Д. С. Применение криминалистических методов в административном производстве // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2015. № 3. С. 191–195.
9. Кисленко С. Л. Концептуальные основы криминалистического обеспечения деятельности по поддержанию государственного обвинения в суде первой инстанции : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. Саратов, 2023.
10. Криминалистика : учебник для бакалавров / под ред. Л. В. Бертовского. М. : РГ-Пресс, 2018.
11. Дюрягин И. Я. О формировании общественно-политической активности и профессионального долга студентов-юристов // Актуальные проблемы высшего юридического образования в свете решений XXVI съезда КПСС : тезисы докладов Всесоюзной науч.-методич. конференции. Свердловск, 1981. С. 14–15.

References

1. Novosyolov V. I. Podgotovka studentov k professional'noj deyatel'nosti // Idejno-vospitatel'naya rabota i uchebnyj process : sbornik statej [Preparing students for professional activity // Ideological and educational work and the educational process: a collection of articles]. Saratov : Izd-vo Sarat. Un-ta [Publishing house of Saratov State University], 1975. Pp. 12–14.
2. Prichina plokhogo kachestva sledstviya v snizhenii prestizha professij sledovatelya i prokurora : interv'yū «Ugolovnomu processu» vice-prezidenta FPA RF, pervogo vice-prezidenta AP g. Moskvy Genri Reznika [The reason for the poor quality of the investigation is the decline in the prestige of the professions of investigator and prosecutor: an interview with the «Criminal Process» of the Vice-President of the Federal Chamber of Lawyers of the Russian Federation, First Vice-President of the Moscow City Bar Association Genri Reznik]. URL: <https://iparf.ru/polemic/interview/prichina-plokhogo-kachestva-sledstviya-v-snizhenii-prestizha-professiy-sledovatelya-i-prokurora> (date of access: 12/26/2023).
3. Platonov K. K., Golubev G. G. Psihologiya [Psychology]. M. : Vysshaya shkola [Publishing house], 1973.
4. Lavruhin S. V. Kriminalistika kak nauka i uchebnaya disciplina. Saratov : Izd-vo Saratovskoj gos. akademii prava [Publishing house of the Saratov State Law Academy], 2010.
5. Koldin V. YA. Kriminalistika: teoreticheskaya nauka ili prikladnaya metodologiya? // Vestnik Mosk. un-ta. Ser. 11, Pravo [Forensic science: theoretical science or applied methodology? // Journal of Moscow University. Series. 11, Law.]. 2000. No. 4. Pp. 3–18.
6. Sokol V. YU. O sootnoshenii fundamental'nogo i prikladnogo v kriminalistike // Filosofiya prava [On the relationship between the fundamental and the applied in

forensic science // Philosophy of law]. 2008. No. 3. Pp. 47–51.

7. Kustov A. M. Sovershenstvovanie predmeta i ob»ektov kriminalistiki // *Rassledovanie prestuplenij: problemy i puti ih resheniya*. [Improvement of the subject and objects of forensic science // Investigation of crimes: problems and ways to solve them] 2016. No. 4. Pp. 137–140.

8. Rec D. S. *Primenenie kriminalisticheskikh metodov v administrativnom proizvodstve* // *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. A. Nekrasova*. [Application of forensic methods in administrative proceedings // Bulletin of the Kostroma State University named after N. A. Nekrasov] 2015. No. 3. Pp. 191–195.

9. Kislenko S. L. *Konceptual'nye osnovy kriminalisticheskogo obespecheniya deyatelnosti po podderzhaniyu gosudarstvennogo obvineniya v sude pervoj instancii* : avtoref. dis. ... d-ra yurid. nauk [Conceptual foundations of forensic support for activities to support the state prosecution in the court of first instance: author's thesis to the dissertation for Doctoral degree in Law]. Saratov, 2023.

10. *Kriminalistika : uchebnik dlya bakalavrov* [Forensic science: a textbook for bachelors] / edited by L. V. Bertovsky. M. : RG-Press [Publishing house], 2018.

11. Dyuryagin I. YA. *O formirovanii obshchestvenno-politicheskoy aktivnosti i professional'nogo dolga studentov-yuristov* // *Aktual'nye problemy vysshego yuridicheskogo obrazovaniya v svete reshenij HKHVI s»ezda KPSS : tezisy dokladov Vsesoyuznoj nauch.-metodich. konferencii* [On the formation of socio-political activity and professional duty of law students // Actual problems of higher legal education in light of the decisions of the XXVI Congress of the CPSU: abstracts of reports of the All-Union scientific and methodological conference]. Sverdlovsk, 1981. Pp. 14–15.