

## ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ

---

**Фарида Тагировна Шагеева\***  
**Светлана Васильевна Барабанова\***

### **Программы повышения квалификации как средство формирования правовой культуры преподавателей вузов**

В современной России система дополнительного профессионального образования наиболее полно и оперативно отражает новые требования к профессиональной подготовке, становясь основным связующим звеном между интересами личности, общества и государства, требованиями работодателей и запросами непосредственных потребителей образовательных услуг. Она является ответом на требования изменившейся социальной, экономической и культурной ситуации в стране. Дополнительное профессиональное образование становится одним из стратегических приоритетов государственной образовательной политики.

Значимость непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников, необходимость развития и совершенствования названного института признаются представителями всех ветвей власти, образовательного сообщества и профессиональных объединений работодателей. Непрерывное повышение квалификации предоставляет каждому человеку институциональную возможность формирования индивидуальной образовательной траектории и получения той профессиональной подготовки, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Министерство образования и науки РФ проводит широкомасштабную модернизацию данной системы. Речь идет о предоставлении субсидий регионам на конкурсной основе под региональные проекты модернизации системы профессионального образования, в том числе на переподготовку и повышение квалификации кадров; внедрении инструментов прогнозирования потребностей в человеческих ресурсах, их распределении и квалификации при особом внимании к прогнозу потребностей в переподготовке, переквалификации уже работающих кадров; особое внимание уделяется динамике педагогических кадров профессионального образования<sup>1</sup>.

\* Профессор кафедры инженерной педагогики и психологии Казанского национального исследовательского технологического университета, доктор педагогических наук.  
Professor of Pedagogy and Psychology Department, National Research Kazan Technical University, Doctor of Pedagogical Science.  
E-mail: faridash@bk.ru.

\*\* Профессор кафедры правоведения Казанского национального исследовательского технологического университета, доктор юридических наук.  
Professor of Jurisprudence Department, National Research Kazan Technical University, Doctor of Juridical Science.  
E-mail: sveba@inbox.ru.

<sup>1</sup> См.: Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы. URL: <http://fcp.economy.gov.ru/>.

Теоретические и методические аспекты повышения квалификации специалистов рассмотрены в работах ряда исследователей (И. Ю. Алексашиной, Б. Г. Ананьева, Б. И. Бадмаева, Т. Г. Браже, С. Г. Вершловского, П. А. Владиславлева, В. Г. Воронцовой, М. Т. Громковой, Ю. А. Конаржевского, В. Ю. Кричевского, Ю. Н. Кулюткина, А. Б. Марона, Э. М. Никитина, В. Г. Онушкина, Т. И. Шамовой и др.), которые в качестве основных источников эффективности повышения квалификации называют<sup>1</sup>: активное привлечение педагогов к разработке программ профессионального роста; построение содержания программ повышения квалификации с учетом выявленных конкретных трудностей в педагогической работе, разнообразных педагогических проблем; индивидуальную образовательную траекторию каждого педагога в повышении квалификации; перенос учебно-тренировочных аспектов процесса повышения квалификации педагога в реальный контекст образовательного учреждения и отработку новых профессионально-педагогических умений и навыков непосредственно на практике.

Комплекс проблем, связанных с функционированием и развитием системы повышения квалификации, имеет свою содержательную специфику, обусловленную особенностями контингента, а также своеобразием задач. Это связано как с большой социальной значимостью, так и со сложностью выбора адекватных методов и технологий обучения и контроля результатов деятельности. Преимуществом таких программ является их краткосрочность, возможность выбора методов и форм организации обучения, гибкий график учебного процесса, широкое использование активных методов и новых технологий обучения, повышенные требования к их качеству<sup>2</sup>. Специфика программ дополнительного образования проявляется в их отличительных свойствах: гибкости (адаптивности), целостности, разносторонности, автономности, многоуровневости, информационной и организационной открытости, доступности, мобильности.

Важнейшей составляющей системы переподготовки и повышения квалификации являются инновационные образовательные программы.

В рамках Программы развития Казанского национального исследовательского технологического университета осуществляется разработка новых образовательных программ повышения квалификации научно-педагогических и руководящих работников образования на основе современных образовательных технологий, в том числе технологии дистанционного обучения, имеющих в основе современные информационные технологии. Такая целевая ориентация обусловлена необходимостью устойчивой компетентности научно-педагогических и руководящих работников, готовности к профессиональной деятельности в условиях инновационной образовательной деятельности вуза.

В целях формирования наиболее востребованных программ повышения квалификации преподавателям было предложено заполнить анкету, позволяющую выявить затруднения, наиболее часто встречающиеся в их ежедневной педагогической практике. Как показал анализ, наибольшие сложности связаны

---

<sup>1</sup> См.: Возгова З. В. Инновационный потенциал проблемы развития системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников // *Фундаментальные исследования*. 2012. № 9. С. 847–853.

<sup>2</sup> См.: Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы. URL: <http://fcp.economy.gov.ru/>.

с правовыми основами профессионального образования, а также с проблемами разработки и внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий<sup>1</sup>. Авторами настоящей статьи была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации научно-педагогических работников «Современное образование: правовые основы и технологии».

В качестве основных целей программы были обозначены: овладение профессиональными компетенциями, обеспечивающими готовность научно-педагогических работников к эффективной педагогической деятельности на основе систематизированных психолого-педагогических знаний, умений и навыков; повышение уровня правовой культуры, совершенствование организационно-правового и учебно-методического обеспечения деятельности образовательных и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Программа состоит из двух модулей — юридического и психолого-педагогического.

*Модуль «Правовые основы высшего образования в Российской Федерации»* разработан в контексте нового Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) и включает следующие разделы:

- цели и принципы государственного регулирования образования, нормы российского законодательства об образовании;
- задачи, функции и компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования;
- особенности экономики образования и организации управления образовательными организациями;
- права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности;
- нормы и правила Всемирной торговой организации в части оказания образовательных услуг.

Объективная необходимость формирования новой правовой системы предполагает возрастание значения профессии юриста и осознание важности повышения уровня правовой культуры и развития правового сознания. Проблемы формирования правовой культуры преподавателей высшей школы также актуализировались в последнее время в связи с принятием вышеназванного Закона и ряда международных правовых актов, серьезной трансформацией образовательных отношений в контексте меняющейся государственной политики в сфере образования.

По-прежнему актуальной остается характеристика национальной правовой системы, данная С. С. Алексеевым, как конкретно-исторической социальной реальности, находящейся в сложных взаимосвязях и взаимодействии с другими частями общества, с определенными экономическими отношениями, государством, моралью, культурой — всем комплексом социальных институтов и ценностей<sup>2</sup>. И именно педагог становится основным звеном между

<sup>1</sup> См.: Барабанова С. В. Дополнительное профессиональное образование в Российской Федерации: правовое регулирование и технологии / С. В. Барабанова, Ф. Т. Шагеева, И. М. Городецкая // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2011. Т. 6. С. 25–49.

<sup>2</sup> См.: Алексеев С. С. Общая теория права : в 2 т. / С. С. Алексеев. Т. 1. 1981. С. 108.

обучающимся, сферой образования и обществом, главным действующим лицом в решении проблем становления личности, позиционирования выпускника образовательной организации как члена гражданского общества или как лица, выстраивающего свою жизнь вне его проблем и задач<sup>1</sup>.

Правовая культура составляет часть духовной культуры общества, имеющей прикладную, практическую направленность<sup>2</sup>. Она находится в одном ряду с культурой управления, культурой работы государственного аппарата. Правовая культура преподавателя вуза должна способствовать обеспечению реализации конституционного права на образование, защите прав и законных интересов всех участников образовательного процесса. Привлечение педагогических работников к разработке локальных нормативных актов как основы жизнедеятельности конкретной образовательной организации, к деятельности комиссии по урегулированию споров (ст. 45 Закона об образовании) возможно лишь при условии наличия необходимых знаний и сформированного правосознания. Представляется, что именно через правовую культуру будет возможно вернуть мораль, этот важнейший социальный регулятор, в сферу образовательных отношений.

Необходимо признать, что в официальном сознании современной России существует значительный перекоп в пользу права как основного, практически единственного регулятора общественных отношений. Это обстоятельство, в свою очередь, приводит к упрощенному восприятию и формальному исполнению правовых предписаний, освобождает законодателя и управляющих субъектов от необходимости применять по-прежнему актуальные нормы морали и нравственности в повседневной профессиональной деятельности. Однако для дальнейшей интеграции и активного вхождения российских социальных институтов, в том числе системы высшего образования, в мировое сообщество необходимо знание и понимание особенностей и традиций регулирования тех или иных общественных отношений в странах, составляющих цивилизованное сообщество. И здесь значительную помощь оказывает изучение права, педагогики и психологии.

*Психолого-педагогический модуль* программы основан на понятиях и закономерностях дидактики и психологии высшего образования и включает в себя следующие разделы:

1. Образовательная технология как основа организации многоуровневого образовательного процесса в вузе. Сущность и содержательные характеристики образовательной технологии – определение, специфические черты, дидактические принципы, достоинства и недостатки. Потенциал традиционных образовательных технологий в подготовке современного специалиста. Интеграция традиционных и инновационных технологий как фактор оптимизации многоуровневого образовательного процесса вуза. Обобщенные образовательные технологии: модульного, проблемного, концентрированного, знаково-контекстного обучения, укрупнения дидактических единиц: основополагающие принципы, область применения, методы и формы организации, преимущества и недостатки, примеры реализации.

<sup>1</sup> См.: Матюшева Т. М. Международно-правовой статус учителя // Право и образование. 2014. № 10. С. 4.

<sup>2</sup> См.: Алексеев С. С. Указ. соч. С. 214.

2. Проектирование и реализация образовательной технологии. Факторы, влияющие на выбор образовательной технологии в инновационном вузе. Основные подходы к проектированию образовательной технологии. Принципиальная схема разработки проекта образовательной технологии, проектирование содержания технологии, взаимосвязь методики и технологии обучения, технологии практического обучения. Закономерности проектирования технологии преподавания конкретных дисциплин. Методика поэтапного внедрения проекта образовательной технологии.

3. Современные вузовские технологии коммуникации. Место психотехнологий в системе знаний и навыков преподавателя, в развитии личности, ее успешности в профессии и жизни. Базовые компоненты эмоционального интеллекта для эффективного педагогического взаимодействия. Механизмы управления коммуникацией и взаимодействием. Приемы установления контакта с аудиторией. Достижение оптимальных эмоциональных состояний для публичных выступлений. Управление эмоциональным состоянием аудитории. Коммуникативные приемы и техники. Инновации и технологии в воспитательной деятельности преподавателя вуза. Вуз как центр воспитательной работы, опыт построения вузовских воспитательных систем, воспитательной деятельности отдельных преподавателей, кураторов студенческих групп

4. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Преподаватель как субъект образовательной технологии. Сущность и структура педагогического мастерства. Гуманистическая направленность личности преподавателя. Профессиональное знание, педагогические способности. Педагогическая техника. Педагогический артистизм. Имидж преподавателя вуза.

5. Технологии управления качеством образовательного процесса в вузе.

Стандарты семейства ИСО-9000 и ИСО-9001, ИСО-9001-2007, концепция TQM. Обеспечение качества обучения на уровне кафедры, требования к учебно-методическому комплексу учебной дисциплины. Системы лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений. Подготовка вуза к процедурам оценки качества.

В процессе реализации программы используются следующие образовательные технологии, ориентированные на развитие компетенций: практико-ориентированное модульное обучение; обучение посредством кейсов (пакета ситуаций для принятия решений); проектное обучение. При реализации программ реализуются такие эффективные методы обучения, как модерация, тренинги, деловые игры, метод портфолио, методы активизации творческой активности и др.

Энциклопедии определяют правовую культуру как сумму выработанных в ходе исторического развития основных правовых понятий и категорий, принципов права и правосудия, конституционных начал и других понятий, необходимых для развитой правовой системы. В широком плане правовая культура общества — степень развитости и роли в данном обществе права, правосудия, законности, отношения к праву государственных органов и общественного сознания. Немаловажное значение имеет правовая культура личности, предполагающая круг необходимых юридических знаний человека, следование требованиям права на основе внутреннего убеждения. Как показывает наше исследование, формирование и развитие правовой культуры личности

становится не только возможным, но и весьма эффективным, если оно основано на использовании потенциала программ повышения квалификации вузовских преподавателей.

#### **Пристатейный библиографический список**

1. Алексеев, С. С. Общая теория права : в 2 т. / С. С. Алексеев. — Т. 1. — М. : Юрид. лит., 1981. — 350 с.

2. Барабанова, С. В. Дополнительное профессиональное образование в Российской Федерации: правовое регулирование и технологии / С. В. Барабанова, Ф. Т. Шагеева, И. М. Городецкая // Ежегодник российского образовательного законодательства. — 2011. — Т. 6. — С. 25–49.

3. Возгова, З. В. Инновационный потенциал проблемы развития системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников // Фундаментальные исследования. — 2012. — № 9. — С. 847–853.

4. Матюшева, Т. М. Международно-правовой статус учителя // Право и образование. — 2014. — № 10. — С. 4–12.

5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы. URL: <http://fcp.economy.gov.ru/>.

6. Шагеева, Ф. Т. Образовательные технологии подготовки современного инженера-технолога / Ф. Т. Шагеева, В. Г. Иванов // Высшее образование в России. — 2014. — № 1. — С. 129–133.

#### **References**

1. Alekseev, S. S. Obshhaja teorija prava : v 2 t. [Common Theory of Law: a work in 2 volumes] / S. S. Alekseev. — Volume. 1. — M. : Jurid. lit., 1981. — 350 p.

2. Barabanova, S. V. Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie v Rossijskoj Federacii: pravovoe regulirovanie i tehnologii [Additional Professional Education in Russian Federation: Legal Regulation And Technologies] / S. V. Barabanova, F. T. Shageeva, I. M. Gorodeckaja // Yearbook of Russian Educational Legislation. — 2011. — Volume 6. — P. 25–49.

3. Federal'naja celevaja programma razvitija obrazovanija na 2011–2015 gody [federal special-purpose program for education development in 2011-2015 years]. URL: <http://fcp.economy.gov.ru/>

4. Matjusheva, T. M. Mezhdunarodno-pravovoj status uchitelja [International and law status of the teacher] // Education and Law. — 2014. — № 10. — P. 4–12.

5. Shageeva, F. T. Obrazovatel'nye tehnologii podgotovki sovremennogo inzhenera-tehnologa [Educational Systems of Teaching Modern Industrial Engineer] / F. T. Shageeva, V. G. Ivanov // Higher Education in Russia. — 2014. — № 1. — P. 129–133.

6. Vozgova, Z. V. Innovacionnyj potencial problemy razvitija sistemy nepreryvnogo povyshenija kvalifikacii nauchno-pedagogicheskikh rabotnikov [Innovational potential of the development of the system of permanent professional improvement of educational research staff qualification] // Fundamental Studies. — 2012. — № 9. — P. 847–853.