

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ

Галина Борисовна Андреева

Директор института подготовки государственных и муниципальных служащих Академии ФСИН России, кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: Institutefsin@mail.ru

Ольга Алексеевна Никитина

Заместитель директора института подготовки государственных и муниципальных служащих Академии ФСИН России, кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: Artemia123@yandex.ru

Влияние сетевого взаимодействия на формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся

Аннотация: качественная реализация основных и дополнительных образовательных программ в современных условиях развития Российского образования невозможна без организации сетевого взаимодействия. Развитие сетевого взаимодействия в области подготовки юридических кадров обусловлено расширением регионального и международного пространства высшей школы; усилением конкуренции на рынке образовательных услуг; низкой эффективностью общепринятых форм кооперации при решении сложных проблем учебного и научного сотрудничества; развитием сетевых компьютерных технологий и мировых коммуникационных сетей. Сетевой моделью Института Академии ФСИН предусмотрены расширение спектра образовательных услуг; развитие дистанционных технологий; организация довузовской подготовки; разработка совместных творческих проектов; интеграция результатов научных и методических разработок в образовательный процесс; формирование воспитательной среды с целью всестороннего развития личности.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, образовательная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, академическая мобильность, общекультурные и профессиональные компетенции, клиентоориентированная стратегия.

Galina Borisovna Andreyeva

Director of the Institute of training of state and municipal servants, of the Academy of Federal penitentiary service of Russia, Candidate of pedagogical science, Associate Professor

Olga Alexeyevna Nikitina

Deputy director of the Institute of training of state and municipal servants, of the Academy of Federal penitentiary service of Russia, Candidate of pedagogical science, Associate Professor

The Impact of Network Interaction on the Formation of Common Cultural and Professional Competences of Students

Annotation: *high-quality implementation of basic and additional educational programmes in modern conditions of development of the Russian education is impossible without the organization of network interaction. Development of networking in the field of training of legal personnel due to the expansion of regional and international space of higher education; increased competition in the market of educational services; low efficiency of the conventional forms of cooperation in solving complex problems of educational and scientific cooperation; development of computer networking technology and global communication networks. The network model by the Institute of the Academy of the Federal Penitentiary Service is provided by the extension of the spectrum of educational services; development of remote sensing technology; organization of pre-university training; development of a joint creative projects; integration of the results of scientific and methodological developments in the educational process; the formation of the educational environment with the aim of comprehensive development of personality.*

Keywords: *network interaction, educational activity, information and communication technologies, academic mobility, common cultural and professional competences, customer-oriented strategy.*

Важной тенденцией развития современной высшей школы является переход от традиционной к инновационной образовательной парадигме, которая строится на широком использовании информационно-коммуникационных технологий и развитии активного сетевого взаимодействия между учебными заведениями соответствующего профиля. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ одной из важнейших задач в области образовательной политики государства выступает организация многостороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях образования. Так, в ст. 15 устанавливаются возможности для освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; обозначен широкий круг вероятных партнеров по реализации образовательных задач; перечисляются организации, которые обладают ресурсами, необходимыми для осуществления обучения. Следовательно, на договорной основе можно совместно с заинтересованными организациями проектировать и эффективно воплощать в жизнь различные образовательные программы, способствующие более качественной организации учебного процесса, практики, стажировки, а также иных видов образовательной деятельности.

Под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава и использование современных информационно-коммуникационных технологий. На горизонтальном уровне сетевое взаимодействие организуется посредством сетевых технологий и сетевых образовательных программ.

¹ См.: Собр. законодательства Рос. Федерации. № 53, ч. 1, ст. 7598.

Термин «сетевые технологии» применяется к техническим и технологическим ресурсам. Это способ сетевого взаимодействия. Важно отметить, что сетевой технологией обозначается как способ технического взаимодействия, так и способ взаимодействия образовательных учреждений. Термином «сетевые образовательные программы» обозначаются образовательные программы, разработанные и/или реализуемые двумя и более образовательными учреждениями с целью повышения качества образования на основании развития академической мобильности.

Сетевые образовательные программы предполагают как академическую мобильность студентов (возможность получения в рамках одной программы образовательных услуг в различных образовательных учреждениях), так и академическую мобильность профессорско-преподавательского состава (обмен преподавателями, занятыми в чтении тех или иных курсов, проведении семинаров, практикумов, а также использование методических ресурсов вузов-партнеров).

На вертикальном уровне сетевое взаимодействие предполагает обеспечение взаимопроникновения образования на разных уровнях (школа — вуз — послевузовское обучение — предприятие) и создание единой информационной среды.

Развитие сетевого взаимодействия в области подготовки юридических кадров обусловлено следующими основными причинами:

- ростом динамизма внешней среды и необходимостью быстрой адаптации выпускников вузов юридического профиля к этим изменениям;
- расширением регионального и международного пространства высшей школы; усилением конкуренции на рынке образовательных услуг;
- низкой эффективностью общепринятых форм кооперации при решении сложных проблем учебного и научного сотрудничества;
- стремлением к более глубокому и эффективному разделению труда;
- развитием сетевых компьютерных технологий и мировых коммуникационных сетей.

Так, в рамках реализации основных образовательных программ приоритетными направлениями сетевого взаимодействия Института Академии ФСИН России с вузами ФСИН России, иными высшими учебными заведениями юридического профиля, а также организациями, учреждениями и предприятиями, с которыми у института подписаны договоры о сотрудничестве и взаимной помощи в области подготовки кадров, являются: 1) сотрудничество в области научно-исследовательской деятельности; 2) проведение совместных учебно-методических разработок; 3) организация практического обучения; 4) организация воспитательной работы.

Данной моделью сетевого взаимодействия предусмотрены расширение спектра образовательных услуг; развитие дистанционных технологий; организация довузовской подготовки; обмен опытом в области учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, художественно-творческой деятельности; интенсификация совместных научно-исследовательских работ в области юриспруденции; разработка совместных творческих проектов; интеграция результатов научных и методических разработок в образовательный процесс; формирование воспитательной среды с целью всестороннего развития личности путем реализации комплексного подхода к воспитанию обучающихся

и привлечения к участию в этом процессе всех партнеров сетевого взаимодействия; активизация международного сотрудничества в области подготовки кадров; повышение качества практического обучения; создание условий для академической мобильности студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава; повышение престижа членов сетевой модели.

Модель базируется на принципах преемственности, научности, практикоориентированности и индивидуализации; учитывает как горизонтальные связи (интеграция образования, науки и практики; межвузовская кооперация; информатизация образовательного процесса), так и вертикальные (довузовская подготовка – вуз – организация или учреждение).

Подобное взаимодействие на уровне общего образования способствует естественной и безболезненной интеграции абитуриентов в образовательное пространство вуза, что впоследствии положительно сказывается на успеваемости студентов.

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих профилю профессии; организация практического обучения и максимального приближения студентов к условиям будущей профессиональной деятельности осуществляется в тесном сотрудничестве с работодателями и их представителями, которые также привлекаются в качестве внешних экспертов в рамках выполнения требований к условиям реализации основных образовательных программ.

Например, реализация практико-ориентированного подхода осуществляется в сотрудничестве с такими учреждениями, как Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Рязанской области, Управление Судебного департамента в Рязанской области, Адвокатская палата Рязанской области, Управление Министерства юстиции РФ по Рязанской области, Управление федеральной службы исполнения наказаний России по Рязанской области, Администрация г. Рязани, Правительство Рязанской области и многие другие.

В рамках содействия трудоустройству в институте проводятся встречи студентов и абитуриентов с представителями Управления Федеральной службы судебных приставов по Рязанской области, Следственного управления Следственного комитета РФ по Рязанской области, Прокуратуры Рязанской области. На регулярной основе проходит профессионально-ориентированное мероприятие «День юриста» с привлечением представителей работодателей.

В процессе профессиональной деятельности выпускники института возвращаются в свою *Alma Mater* для обучения на курсах повышения квалификации. Институт реализует такие программы, как «Роль аппарата суда в организации судопроизводства и доступа граждан к правосудию», «Совершенствование профессиональных знаний и навыков (для помощников федеральных судей)», «Управление государственными и муниципальными закупками» и др. Подобное взаимодействие обеспечивает высокий уровень подготовки юридических кадров, обладающих явными конкурентными преимуществами на рынке труда. Таким образом, образовательное пространство Института Академии ФСИН России включает в себя три уровня, образуя вертикальные связи модели сетевого взаимодействия.

На горизонтальном уровне сетевое взаимодействие представлено широким спектром программ и проектов межвузовского сотрудничества.

Так, Институт Академии ФСИН России задействован в представлении следующих международных проектов:

- российско-азербайджанский проект подготовки кадров на основании договора между академией и Пенитенциарной службой Министерства юстиции Азербайджанской Республики;
- российско-таджикский проект подготовки кадров на основании договора между академией и Министерством образования Республики Таджикистан;
- российско-монгольский проект подготовки кадров на основании договора между академией и Пенитенциарной службой Монголии.

Обучение граждан Республики Азербайджан, заочно осваивающих программу по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», организовано с применением дистанционных образовательных технологий, что позволяет, используя современные сетевые средства обучения, оптимизировать образовательный процесс.

Иностранные студенты и слушатели активно привлекаются к участию в научных мероприятиях различного уровня, в том числе международных: олимпиаде по русскому языку для иностранных студентов; межвузовском студенческом Фестивале культур; научно-образовательном мероприятии «День культуры Азербайджана» в рамках проекта «Межкультурное кафе», направленном на активизацию межкультурного диалога между российскими и иностранными студентами, укрепление сотрудничества между ними; фестивале молодежи и студентов стран пояса добрососедства «Евразия – это мы!», организованном Федеральным Агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству совместно с Министерством иностранных дел РФ, Российским университетом дружбы народов, Московским государственным гуманитарным университетом им. М. А. Шолохова. Эти и другие подобные мероприятия направлены не только на активизацию научно-исследовательской и творческой деятельности студентов и слушателей, но и на формирование единого межвузовского воспитательного пространства, способствующее интенсивному взаимодействию в условиях межкультурной коммуникации, развитию социокультурных компетенций, что соответствует социальному заказу общества и задачам, поставленным перед российскими вузами государством.

Одной из важных сфер сетевого взаимодействия является учебно-методическая работа профессорско-преподавательского состава. С целью распространения передового опыта создаются коллективы по разработке учебников, пособий, практикумов и иной методической литературы. В данном направлении работа организуется в сотрудничестве с вузами ФСИН России, Академией МВД Республики Беларусь. Совершенствование учебно-методического комплекса позволяет адаптировать содержание основных образовательных программ к изменениям в законодательстве, педагогической теории и практике, что повышает качество образовательных услуг и создает условия для творческой активности как педагогов, так и обучающихся.

С целью соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к информационному и материально-техническому обеспечению налажен доступ студентов к информационным библиотечным ресурсам, электронно-библиотечной системе, содержащей

издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам, обеспечен доступ к глобальной сети Интернет, правовым серверам, на которых установлены справочные правовые системы «КонсультантПлюс Технология 3000», «Гарант Платформа Р1».

Для обеспечения научно-исследовательской деятельности имеются доступы в электронные читальные залы: электронный зал диссертаций Российской государственной библиотеки; Межвузовский виртуальный читальный зал МГЮА им. О. Е. Кутафина – Академия ФСИН России; электронный читальный зал Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина.

Таким образом, обеспечивается целостность и гибкость образовательной среды, что в полной мере способствует реализации потенциальных возможностей и способностей обучающихся. Сетевое взаимодействие на уровне информационного обеспечения предоставляет студентам и слушателям максимальную свободу самостоятельно выстраивать образовательную траекторию, повышает экономическую эффективность процесса обучения (улучшает соотношение конечного результата к затратам времени, денег и других ресурсов на его достижение).

Формирование стратегии позиционирования вуза на рынке образовательных услуг региона с учетом факторов, влияющих на конкурентоспособность вуза, требует развития такого аспекта сетевого взаимодействия, как академическая мобильность профессорско-преподавательского состава и студентов. Институт предпринимает только первые шаги в данном направлении. Так, в группах слушателей, обучающихся по дополнительной образовательной программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», курсы учебных дисциплин «Теория перевода» и «Основы межкультурной коммуникации» ведут ведущие профессора Дипломатической академии МИД РФ. Слушатели указанной программы на регулярной основе участвуют в круглых столах, организованных кафедрами Дипломатической академии МИД РФ. Такое сотрудничество способствует формированию у обучающихся компетенций межкультурного взаимодействия, обеспечивает широкий доступ к полноценному участию в образовательном процессе.

В целом необходимо отметить положительную динамику развития современного сетевого взаимодействия в области подготовки юридических кадров. В настоящее время в большинстве учебных заведений страны реализуется клиентоориентированный подход к заказчикам платных образовательных услуг; возобновлена практика реализации программ довузовской подготовки, привлечения потенциальных абитуриентов к участию в профессионально-ориентированных, культурно-образовательных и спортивных мероприятиях; образовательный процесс организуется согласно концепции опережающего образования, т. е. направлен на то, чтобы каждый выпускник не только обладал высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, но и имел системное научное мышление, владел навыками самостоятельного творчества, связанного с поиском, обработкой, презентацией и использованием информационного материала.

В практику введена клиентоориентированная стратегия взаимодействия с работодателями: заключаются договоры о сотрудничестве и взаимной помощи в области подготовки кадров с предприятиями и организациями по вопросам

прохождения практики и обучения студентов от предприятий и организаций на компенсационной основе; заключаются договоры с предприятиями и организациями о трудоустройстве выпускников, получивших в соответствии с договором специальные компетенции; организована работа по содействию трудоустройству выпускников. Представители работодателей активно привлекаются в качестве внешних экспертов к реализуемому образовательному процессу, государственной итоговой аттестации, мониторингу, рецензированию образовательных программ, научно-методических разработок.

Следовательно, основные усилия по реализации данного инновационного направления деятельности необходимо направить на проработку правовых основ реализации программ посредством сетевого взаимодействия, подготовку комплекта документов, необходимого для организации сетевого взаимодействия, в том числе договоров о сотрудничестве с образовательными и иными организациями, содержащих цели, задачи, описание способов взаимного сотрудничества, финансовых условий взаимодействия и другую информацию, необходимую для качественной реализации сетевого взаимодействия.

Пристатейный библиографический список

1. Абанкина, Т. В. Развитие сети общеобразовательных учреждений в регионах // Вопросы образования. — 2009. — № 2. — С. 5–17.

2. Демидова, Е. В. Организационная культура как фактор повышения эффективности обучения // Вестник высшей школы. — 2010. — № 8. — С. 53–59.

3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции: новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34–42.

4. Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее? Доклад Общественной палаты Российской Федерации // Вопросы образования. — 2007. — № 4. — С. 5–102.

5. Шпара, К. И. Сетевая структура современного общества : автореф. дис. ... канд. соц. наук / К. И. Шпара. — СПб., 2010. — 24 с.

References

1. Abankina, T. V. Razvitie Seti Obshcheobrazovatelnykh Uchrezhdeniy v Regionakh [The Development of a Network of Educational Institutions in the Regions] // Voprosy Obrazovaniya. — 2009. — № 2. — P. 5–17.

2. Demidova, E. V. Organizatsionnaya Kultura kak Faktor Povysheniya Effektivnosti Obucheniya [Organizational Culture as a Factor of Increasing the Learning Efficiency] // Vestnik Vysshey Shkoly. — 2010. — № 8. — P. 53–59.

3. Obrazovaniye i Obshchestvo: Gotova li Rossiya Investirovat v Svoye Budushcheye? Doklad Obshchestvennoy Palaty Rossiyskoy Federatsii [Education and Society: is Russia Ready to Invest in Its Future? Report of the Public Chamber of the Russian Federation] // Voprosy Obrazovaniya. — 2007. — № 4. — P. 5–102.

4. Shpara, K. I. Setevaya Struktura Sovremennogo Obshhestva : avtoref. dis. ... kand. soc. nauk [Network Structure of Modern Society : author. dis. ... candidate. soc. science] / K. I. Shpara. — SPb., 2010. — 24 p.

5. Zimnyaya, I. A. Klyuchevyye Kompetentsii: Novaya Paradigma Rezultata Obrazovaniya [Key Competencies: a New Paradigm of Education] // Vyshee Obrazovanie Segodnya. — 2003. — № 5. — P. 34–42.