

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ

Ольга Алексеевна Мальцева

*Заместитель начальника кафедры специальной подготовки
Орловского юридического института МВД России
им. В. В. Лукьянова, кандидат педагогических наук
E-mail: O-malzeva@mail.ru*

Виктория Руслановна Мальцева

*Курсант Орловского юридического института МВД России им. В. В. Лукьянова
E-mail: tory-maltseva@yandex.ru*

Личностно-ориентированный подход к обучению как фактор формирования правовой культуры курсантов (слушателей) образовательных организаций

Аннотация: в статье определяется содержание правовой культуры в процессе обучения курсантов (слушателей), рассмотрены разные точки зрения ученых на понимание личностно-ориентированного подхода к обучению, сформулированы психологические особенности формирования правовой культуры в процессе обучения. Приведены результаты анкетирования курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России. Выявлены особенности личностно-ориентированного подхода при формировании правовой культуры обучающихся в образовательных организациях МВД России.

Ключевые слова: обучение, правовая культура, курсанты, слушатели, образовательные организации МВД России, личностно-ориентированный подход.

Ol'ga Alexeevna Mal'ceva

*Deputy head of the department of special training
of the Oryol juridical institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
named after V. V. Luk'janov, candidate of pedagogical sciences*

Viktorija Ruslanovna Mal'ceva

*Military student of the Oryol juridical institute
of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. V. Luk'janov*

Personality-Centered Approach to Learning as a Factor of Formation of Legal Culture of Military Students (Trainees) of Educational Institutions

Annotation: the article defines the content of a legal culture in the process of training military students (trainees). One has examined some different points of view of scholars towards understanding the personality-centered approach to learning. One has formulated some psychological peculiarities of formation of the legal culture in the learning process.

One has adduced some results of the survey of military students (trainees) of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. One has detected the peculiarities of the personality-oriented approach towards the formation of legal culture of students in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: *training, legal culture, military students, trainees, educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, personality-oriented approach.*

Профессионально-правовая культура сотрудника органов внутренних дел предполагает, прежде всего, более глубокое знание законов, источников права, правильное понимание принципов права и задач правового регулирования, профессиональное отношение к праву и практике его применения в строгом и точном соответствии с правовыми предписаниями или принципами законности. Профессиональная культура отражает степень овладения профессией, уровень профессиональной подготовки каждого полицейского.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. в числе прочих закрепила следующие положения¹:

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание;
- формирование навыков самообразования, самореализация личности;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- подготовка достаточно образованных людей и квалифицированных специалистов, которые способны к профессиональному росту при такой сильной информатизации общества и быстрого развития технологий в науке.

Т. М. Ковалева отмечает, что если современное образование ставит перед собой задачу индивидуализации образования, значит, должны быть найдены и предоставлены специальные педагогические средства и формы организации образовательного процесса, которые выведут сегодняшнюю систему образования на новый уровень².

Как видим, индивидуализация образования, личностно-ориентированный подход к обучению выступает на сегодня достаточно важной темой, актуальной в сфере профессионального образования сотрудников органов внутренних дел. Основой личностно-ориентированного подхода к образованию является разработка индивидуального подхода в обучении, имеющего вес в мировой педагогической науке.

Еще Ян Коменский указал на необходимость совмещения индивидуальной и коллективной учебной деятельности в ходе проведения уроков³. О взаимосвязи

¹ См.: О национальной доктрине образования в Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2000. № 41, ст. 4089.

² См.: Индивидуальный подход в обучении или индивидуализация процесса образования? URL: <http://www.scienceforum.ru>. (дата обращения: 05.10.2016).

³ См.: *Коменский Я. А.* Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения. М., 1955.

индивидуальных и коллективных форм учебной работы обучающихся на занятиях в своих трудах писали К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Н. И. Пирогов и другие великие русские педагоги.

Формирование правовой культуры происходит на фоне самореализации личности в ходе всего обучения, а не в течение какого-то короткого срока. Правовая социализация в образовательной организации МВД России — это, в первую очередь, процесс получения правовых знаний.

При индивидуальном подходе субъектом процесса образования выступает преподаватель. Именно он старается принимать во внимание особенности обучающихся и разрабатывает определенную программу обучения. На современном этапе эта сложная работа направлена не на конкретного курсанта (слушателя), а на всю учебную группу, что делает образование ориентированным на среднего курсанта (слушателя), который является объектом обучения со среднестатистическим уровнем знаний, а также правовой культуры. Кроме того, правовая информация постоянно изменяется, поэтому в ходе всего периода обучения (высшее образование — 5 лет; профессиональное обучение (профессиональная подготовка) — 6 и 4 месяца, в зависимости от базового уровня образования слушателей) преподавателю необходимо постоянно обновлять информацию и методику преподавания.

Если следовать теории В. Ф. Шаталова, то для лучшего понимания и запоминания материала каждым обучающимся преподаватель должен объяснять материал достаточно четко и логично, с использованием наглядных блок-схем, которые отражают связи учебного материала, включая логические¹. Данную теорию необходимо использовать при проведении занятий по любой правовой дисциплине: «Правоохранительные органы», «Уголовное право», «Административное право», «Административная деятельность полиции» и другим.

Для формирования правовой культуры посредством личностно-ориентированного обучения при его индивидуализации необходимо наличие важных предпосылок:

- разделение содержания образования на уровни;
- использование разных вариантов программ, методических материалов, учебников, форм и методов при проведении разных форм занятий, которые позволят на основе базовых знаний видоизменять процесс обучения и применять индивидуальный подход;
- пристальное внимание к результатам учебной работы обучающегося, а именно к анализу и оценке способов, которые побуждают его к пониманию результатов и процесса проведенной работы;
- подготовка преподавателя, систематическое повышение его квалификации.

С целью анализа особенностей формирования правовой культуры в ходе обучения нами было проведено анкетирование среди 135 курсантов 2 курса факультета подготовки следователей и 25 слушателей, обучающихся по программам профессионального обучения в Орловском юридическом институте МВД России им. В. В. Лукьянова. Анализ результатов анкетирования

¹ См.: Шаталов В. Ф. Точка опоры. М., 1990.

свидетельствует о том, что элементами правовой культуры сотрудников органов внутренних дел являются: 1) правосознание (88 %), 2) правовые знания (100 %), 3) правоприменительная практика (67 %), 4) следование законности и правопорядку (87 %). Респондентам было также предложено проранжировать психолого-педагогические особенности формирования правовой культуры в процессе обучения. В результате уровень правовых знаний и правосознания обучающиеся поставили на первое место, уровень общих умственных способностей — на второе, уровень обучаемости — на третье; соответственно, на четвертое — скорость усвоения; на пятое — индивидуальный стиль умственной деятельности — мышления; на шестое — психофизические особенности обучающихся. Опрос показал, что большинство респондентов (88 %) имеют представление о содержании, уровнях, показателях правовой культуры сотрудника полиции. Однако результаты анкетирования курсантов и слушателей были разными, т. к. первые рассматривали вопросы с теоретической точки зрения, а вторые — с точки зрения практической деятельности сотрудника органов внутренних дел.

При формировании правовой культуры курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России в ходе профессионального обучения необходимо учитывать их возрастные особенности. Для создания целостного представления о личности курсанта (слушателя) нами был проведен анализ их возрастных особенностей. Возраст курсантов от 18 до 22 лет — это переходный этап от юношеского возраста к зрелости. Данный возрастной период отличается сложностью и противоречивостью их психического уклада: желания и стремления развиваются ранее, чем воля и сила характера; часто сочетаются застенчивость и самохвальство, скромность и преувеличенное самомнение, эгоизм и самопожертвование. В начале обучения курсант должен перестать быть школьником, а к его окончанию — сменить социальную позицию. Если говорить о слушателях, обучающихся по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, то это люди 22–35 лет, возраст которых характеризуется наиболее интенсивным уровнем развития интеллектуальных способностей. По утверждению акмеологов (А. А. Деркач, С. И. Змеев и др.), именно в этом возрастном периоде происходит важнейшее структурирование ума, разумеется, индивидуально и вариативно. Поэтому учебные задания курсантам (слушателям) даются, как правило, более сложные, направленные на решение проблемы, применение творческого подхода, в результате чего достигается как понимание и осмысление, так и запоминание, структурирование в памяти усваиваемого материала, его сохранение и целенаправленная актуализация.

Правомерное поведение основано на знании закона и подкреплено чувством справедливости и законности. Мы не нарушаем закон не потому, что боимся наказания, а потому, что считаем данное правило верным. Необходимо, чтобы процесс формирования правовой культуры был подкреплен воздействием разных социальных институтов: образовательной организацией, семьей, друзьями, государством. Образовательная организация дает знание о праве, а семья и близкое окружение формируют отношение к праву (равнодушие или уважение к праву).

В основу управления процессом профессионального образования положена основная цель — подготовка специалистов для органов внутренних дел. «...Невозможно качественно научить человека ленивого, безответственно относящегося к учебе, подготовке самого себя как специалиста и обнаруживающего себя неполноценной личностью. Ничто не может стать достоянием ума, психики без его собственной активной деятельности»¹.

Итак, профессиональное обучение курсантов (слушателей) в образовательных организациях МВД России на современном этапе направлено, как правило, на развитие профессионально-значимых качеств, которые необходимы при выполнении служебных обязанностей (специальные, коммуникативные, адаптивные), а также развитие правовой культуры.

Далее постараемся определить положения, необходимые для личностно-ориентированного подхода к обучению при формировании правовой культуры курсантов (слушателей) в вузах МВД России. Во-первых, индивидуальное обучение можно назвать развивающим потому, что оно соответствует интеллектуальному уровню правового сознания каждого обучающегося. Во-вторых, на первоначальном этапе обучения необходимо проводить диагностику индивидуальных особенностей обучающихся. В-третьих, личностно-ориентированное обучение должно быть направлено на развитие индивидуальных способностей курсанта (слушателя), от которых, как правило, зависит положительный эффект формирования правовой культуры в ходе подготовки. Наконец, индивидуализировать учебный процесс помогает использование специальных обучающих средств (например, мультимедиа), что повышает качество обучения и успешность формирования правовой культуры.

Таким образом, для повышения уровня правовой культуры в ходе учебного процесса необходимо создание такой педагогической методики, которая объединит отдельные элементы личностно-ориентированных образовательных технологий. Целью профессионального обучения в образовательных организациях МВД России является получение курсантами (слушателями) новых теоретических знаний и практических умений и навыков, развитие способностей, необходимых для самостоятельного решения оперативно-служебных задач и реализации государственной политики по противодействию преступности и охране общественного порядка.

Пристатейный библиографический список

1. Газашвили, Е. С. Индивидуальный подход в обучении или индивидуализация процесса образования? / Е. С. Газашвили, Л. Г. Шапранова. — URL: <http://www.scienceforum.ru> (дата обращения: 05.10.2016).

2. Коменский, Я. А. Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский. — М. : Уч. пед. издат., 1955. — 638 с.

3. О национальной доктрине образования в Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2000. — № 41, ст. 4089.

4. Столяренко, А. М. Юридическая педагогика : курс лекций / А. М. Столяренко. — М. : ЭКМОС, 2000. — 496 с.

¹ Столяренко А. М. Юридическая педагогика : курс лекций. М., 2000. С. 496.

5. Шаталов, В. Ф. Точка опоры / В. Ф. Шаталов. – М. : Педагогика, 1990. – 223 с.

References

1. Gazashvili, E. S. Individual'nyj podhod v obuchenii ili individualizacija processa obrazovanija? [Individual approach in teaching or individualisation of the educational process?] / E. S. Gazashvili, L. G. Shapranova. – URL: <http://www.scienceforum.ru> (access date: 05.10.2016).

2. Komenskij, Ja. A. Velikaja didaktika. Izbrannye pedagogicheskie sochinenija [Great didactics. Selected pedagogical works] / Ja. A. Komenskij. – М. : Uch. ped. izdat., 1955. – 638 p.

3. O nacional'noj doktrine obrazovanija v Rossijskoj Federacii: postanovlenie Pravitel'stva RF ot 04.10.2000 № 751 [About the national doctrine of education in the Russian Federation: decree of the government of the Russian Federation dated 04.10.2000 No. 751] // Sobr. zakonodatel'stva Ros. Federacii. – 2000. – No. 41, art. 4089.

4. Stoljarenko, A. M. Juridicheskaja pedagogika: kurs lekcij [Legal pedagogy: lectures] / A. M. Stoljarenko. – М. : JeKMOS, 2000. – 496 p.

5. Shatalov, V. F. Tochka opory [Foothold] / V. F. Shatalov. – М. : Pedagogika, 1990. – 223 p.