

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ

Галина Борисовна Андреева

Директор института подготовки государственных и муниципальных служащих Академии ФСИН России, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ

E-mail: g.b.andreeva@mail.ru

Ольга Алексеевна Никитина

Заместитель директора института подготовки государственных и муниципальных служащих Академии ФСИН России, кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: artemia123@yandex.ru

Формирование правовой культуры студентов: от теории к практике

Аннотация: в статье рассматривается проблема правовой культуры студентов. Утверждается, что ее формирование происходит в процессе правового образования и правового воспитания. Проводятся определения понятий правового образования и правового воспитания. Анализируется специфика формирования правовой культуры студентов Академии ФСИН России.

Ключевые слова: формирование правовой культуры, правовое воспитание, правовое образование, правовая жизнь общества.

Galina Borisovna Andreeva

Director of the Institute of training state and municipal employees of the Academy of Federal service of execution of punishments of Russia, the candidate of pedagogical sciences, associate professor, Professor of the Russian Academy of Natural Sciences

Ol'ga Alexeevna Nikitina

Deputy director of the Institute of training state and municipal employees of the Academy of Federal service of execution of punishments of Russia, the candidate of pedagogical sciences, associate professor

Formation of Legal Culture of Students: From Theory to Practice

Annotation: the article considers the problem of legal culture of students. It is alleged that its formation occurs in the process of legal education and legal education. One provides definitions of legal training and legal upbringing. Specificity of formation of legal culture of students of the Academy of Federal service of execution of punishments of Russia is analyzed

Keywords: formation of legal culture, legal upbringing, legal education, legal life of society.

Целью формирования правовой культуры студентов является становление личности обучающегося как полноправного субъекта правовой жизни общества, обладающего всеми необходимыми компетенциями для выстраивания своих отношений в социуме в пределах, определенных совокупностью социально-правовых явлений. Отметим, что в категориальном аппарате российской теории права отсутствует единый подход к трактовке понятия «правовая культура», насчитывается более 250 его определений. Под правовой культурой понимается совокупность правовых знаний, умений, навыков, нравственно-правовых ценностных ориентаций личности, реализуемых в жизнедеятельности человека, исполнение требований права и социально активную позицию личности. Правовая культура включает в себя три основных компонента: интеллектуальный, эмоционально-ценностный и практический¹.

Необходимость формирования правовой культуры молодежи, ее активной гражданской позиции подчеркивал в свое время В. А. Сухомлинский в книге «Воспитание гражданина», отмечая, в частности, что воспитатель должен делать все для того, чтобы воспитанник чувствовал себя активной силой, способной влиять на общественное развитие².

Правовая культура формируется в процессе правового образования и правового воспитания. Под правовым образованием понимают правовое информирование, которое обеспечивается усвоением правовых знаний и понятий. Оно включает в себя несколько аспектов: правовой, социальный, психологический и педагогический. Интерес, на наш взгляд, представляет точка зрения Л. И. Глухаревой, в соответствии с которой правовое образование — это не только передача правовых знаний, но и средство становления культуры прав человека как на социальном, так и на индивидуальном уровне. О правокультурной личности можно судить, качественно оценивая такие показатели, как уровень информированности индивида о своих правах (кто не знает своих прав, тот их не имеет), усвоение знаний о правах, убежденность соблюдать права всех субъектов, правомерное поведение, степень социально-правовой и политической активности индивида по реализации и защите прав. Автор вывела следующую формулу правовой культуры: знаю, принимаю, следую, отстаиваю³.

Правовое воспитание — это целенаправленная деятельность государства, общественных структур, средств массовой информации, образовательных организаций по формированию в правосознании молодежи устойчивых правовых убеждений, ценностей, потребностей и привычек правомерного поведения⁴. Правовое воспитание понимается в широком и узком смыслах. В первом случае речь идет о правовой социализации личности, когда человек воспитывается окружающей обстановкой в целом, всей юридической практикой и поведением

¹ См.: *Никитина О. А.* Формирование правовой культуры студентов в процессе изучения иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2006.

² См.: *Сухомлинский В. А.* Избранные педагогические сочинения : в 3 т. Т. 1. М., 1979.

³ См.: *Глухарева Л. И.* Права человека в современном мире. М., 2003.

⁴ См.: Там же.

людей в социуме. Что касается правового воспитания в узком смысле, оно отличается направленностью на повышение правовой культуры человека, группы людей и общества в целом.

Одной из функций современного российского права является формирование социально развитой личности, которая понимает свои актуальные интересы, знает свои права и обязанности, умеет защищать свои права и интересы законными способами и средствами, а также уважает права и законные интересы других людей. В требованиях к результатам освоения программы бакалавриата указано, что выпускник должен обладать такими общекультурными компетенциями, как способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 1), способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 2), способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК – 6) и т. д. Программы специалитета предусматривают развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК – 2) и т. п.

В рамках образовательного процесса формирование правовой культуры студентов осуществляется в процессе изучения таких дисциплин, как «Правоведение», «Гражданское право», «Теория государства и права», «Конституционное право» и т. д. Важное стратегическое значение имеют мероприятия по линии научной и воспитательной работы. Институт подготовки государственных и муниципальных служащих Академии ФСИН России видит основную задачу современного образования в воспитании конкурентоспособного гражданина мира, возвращенного на российской национальной почве, духовно развитой личности, готовой ответить на вызов времени. Данная задача решается комплексно по всем направлениям деятельности. Так, правовое образование осуществляется по всем основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в институте: 40.03.01 Юриспруденция, 38.03.01 Экономика, 40.04.01 Юриспруденция, 38.04.01 Экономика, 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, специальностям 40.05.02 Правоохранительная деятельность, 38.05.01 Экономическая безопасность, 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность студентов – не только один из способов повышения уровня подготовки обучающихся, но и важнейшая составляющая процесса формирования правовой культуры студентов. За время учебы в институте студенты проходят несколько этапов научной подготовки. На первом, начальном этапе идет приобретение компетенций для научной деятельности, предусмотренной учебным планом. Осуществляется общенаучная подготовка: введение в процесс обучения элементов исследования при выполнении практических работ, написание рефератов при подготовке к семинарским занятиям. На следующем этапе для студентов кафедрами организуются и проводятся различные мероприятия – конференции, олимпиады, викторины, мастер-классы. Это вызывает творческий интерес к дальнейшему ведению научно-исследовательской работы.

По направлению научной работы с курсантами и студентами в Академии ФСИН России проходит цикл мероприятий в рамках «Недели науки» и «Недели творчества». «Неделя науки», которая традиционно проходит в феврале и приурочена ко Дню российской науки, отмечена такими мероприятиями, направленными на формирование правовой культуры студентов, как олимпиада «Правовед»; интеллектуальная викторина «Зналок административного права»; дебаты «Scientia potentia est» в рамках которой произошло обсуждение тем «Искушение властью» и «Обеспечение региональной безопасности» с привлечением экспертов из представителей органов государственной власти. «Неделя творчества» предлагает участникам попробовать свои силы в Международном открытом конкурсе научных работ среди курсантов и студентов вузов ФСИН и МВД России, посвященном исследованию социально-гуманитарных проблем пенитенциарной системы и празднованию Дня работника уголовно-исполнительной системы Российской Федерации «Ремесло окаянное»; Межвузовской олимпиаде по английскому языку «Wisdom. Justice. Law»; моделировании судебного процесса; принять участие в работе научно-практического семинара «Актуальные проблемы юридической науки глазами студентов», круглого стола «Деятельность юридических клиник как средство правового информирования и правового просвещения граждан» и т. п.

В преддверии юбилея Института Академии ФСИН России были проведены следующие научные мероприятия с привлечением ведущих экспертов:

1) мастер-классы:

– «Актуальные вопросы юридической деятельности (на примере судебной власти)». Эксперт: А. П. Музюкин, председатель Рязанского регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России», заслуженный юрист РФ, почетный юрист Рязанской области, кандидат юридических наук;

– «Проблемы и пути обеспечения национальной безопасности: региональный аспект». Ведущий: А. А. Глазунов, министр региональной безопасности и контроля Рязанской области;

2) дискуссионные площадки «Мир современных профессий»:

– «Профессия — юрист». Модераторы: С. С. Захарова, доцент кафедры уголовного права, кандидат юридических наук, доцент; Д. Ю. Лялин, доцент кафедры гражданского права и процесса, кандидат юридических наук;

3) открытые лекции:

– «Выборы в США: политические итоги». Лектор: О. П. Иванов, проректор Дипломатической академии МИД России, доктор политических наук, профессор;

– «Теория и практика регионального законотворчества». Лектор: И. А. Мурог, депутат Рязанской областной Думы, директор Рязанского института (филиала) МАМИ, доктор технических наук, профессор;

– «Реализация положений Болонской конвенции в Российской Федерации на современном этапе». Лектор: А. В. Корячко, директор института магистратуры и аспирантуры РГРТУ, кандидат технических наук, доцент.

Цель мероприятий — формирование общекультурных компетенций, развитие правового мышления, мировоззренческой убежденности, чувства социальной ответственности, справедливости и долга. К проведению мероприятий в качестве экспертов, ведущих, модераторов и лекторов привлекаются люди с огромным практическим опытом, имеющие ученую степень и звание.

Поскольку научные мероприятия проводятся на регулярной основе, есть возможность оценить качество работ и выступлений студентов, сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, уровень общей и правовой культуры обучающихся. Таким образом, можно констатировать, что научно-просветительская и научно-исследовательская деятельность не только способствует повышению уровня профессионально-научной и правовой подготовки студентов, но и стимулирует их творческий потенциал для решения актуальных проблем науки, в том числе и права.

Важную роль в формировании правовой культуры студентов играют мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы. Традиционно для обучающихся организуются встречи с представителями традиционных религиозных конфессий. На этих встречах поднимались такие актуальные вопросы, как «Смертная казнь как религиозно-этическая проблема», «Воспитание любви к Отечеству», «Соблюдение прав человека в поликультурном обществе» и др.

Уникальным начинанием стала инициатива организации внеучебной практики для студентов, показавших наилучшие результаты текущей успеваемости и являющихся членами научных кружков, на базе органов прокуратуры Рязанской области. В свободные от учебных занятий часы студенты знакомились со структурой и делопроизводством прокуратуры, деятельностью помощников прокурора. Цель подобного взаимодействия — приобщение студентов к ценностям соблюдения законности и правопорядка в современном обществе.

Актуальным в плане формирования правовой культуры студентов стал проект гражданско-патриотического воспитания «Наследники Победы». Он объединил цикл мероприятий гражданско-патриотической направленности, активное участие в которых способствовало формированию гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, ответственности за судьбу своей страны. Цель проекта — формирование воспитательного пространства, обеспечивающего приобщение студентов к общечеловеческим нравственным идеалам, укрепление чувства национальной гордости; вовлечение в активную деятельность; создание условий для самовыражения и самореализации как гражданина своей страны.

Проект, реализация которого рассчитана на три года, стартовал в год 70-летия Великой Победы. В него вошли такие мероприятия, как организация силами студентов выставок, посвященных Великой Победе; участие в ежегодной всероссийской акции «Георгиевская ленточка», международной акции «Сирень Победы», всероссийской акции «Песни Победы», международной акции «Бессмертный полк»; встречи студентов с ветеранами войны и тружениками тыла; концерты в рамках празднования Дня Победы. Ежегодно в преддверии Дня Победы на территории вуза организуются реконструкции событий Великой Отечественной войны, концерты в формате

«Фронтальная поляна». Проект является мощным моральным ресурсом воспитания студентов, направлен на воспитание культуры межнационального общения, внутренней свободы личности, уважения к своей Родине и к другим государствам.

Таким образом, формирование правовой культуры студентов Академии ФСИН России осуществляется в процессе правового информирования, формирования правовых убеждений и ценностных ориентаций, этико-правовых установок, воспитания правовых чувств, формирования привычек и опыта законопослушного поведения. Интеллектуальный компонент правовой культуры личности формируется в процессе изучения не только правовых, но и гуманитарных дисциплин. А вовлечение студентов в научные мероприятия и мероприятия по направлению воспитательной работы позволяет расширить информационное поле правовых знаний и понятий, подготовить базу для формирования эмоционально-ценностного и практического компонентов правовой культуры.

Пристатейный библиографический список

1. Глухарева, Л. И. Права человека в современном мире / Л. И. Глухарева. — М. : Юрист, 2003. — 303 с.

2. Непомнящая, Н. Г. Российская правовая культура на современном этапе / Н. Г. Непомнящая, С. С. Авраменко // Актуальные проблемы права : материалы Междунар. науч. конференции (г. Москва, ноябрь 2011 г.). — М. : Ваш полиграфический партнер, 2011. — С. 9–13.

3. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву : учебник / Е. А. Певцова. — М. : Владос, 2003. — 400 с.

4. Смоленский, М. Б. Право и правовая культура как базовая ценность гражданского общества // Журнал российского права. — 2004. — № 11. — С. 73–80.

5. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения : в 3 т. — Т. 1 / В. А. Сухомлинский. — М. : Педагогика, 1979. — 558 с.

References

1. Gluhareva, L. I. Prava cheloveka v sovremennom mire [Human rights in the modern world] / L. I. Gluhareva. — M.: Jurist, 2003. — 303 p.

2. Nepomnjashhaja, N. G. Rossijskaja pravovaja kul'tura na sovremennom jetape [Russian legal culture at the present stage] / N. G. Nepomnjashhaja, S. S. Avramenko // Aktual'nye problemy prava: materialy Mezhdunar. nauch. konferencii. (g. Moskva, nojabr' 2011 g.). — M.: Vash poligraficheskij partner, 2011. — P. 9–13.

3. Pevcova, E. A. Teorija i metodika obuchenija pravu: uchebnik [Theory and methodology of teaching law: a textbook] / E. A. Pevcova. — M.: Vlados, 2003. — 400 p.

4. Smolenskij, M. B. Pravo i pravovaja kul'tura kak bazovaja cennost' grazhdanskogo obshhestva [Law and legal culture as a basic value of civil society] // Zhurnal rossijskogo prava. — 2004. — No. 11. — P. 73–80.

5. Suhomlinskij, V. A. Izbrannye pedagogicheskie sochinenija: v 3 t. [Selected pedagogical works: in 3 volumes] — Vol. 1 / V. A. Suhomlinskij. — M.: Pedagogika, 1979. — 558 p.