
Ксения Игоревна Богомолова
Доцент кафедры уголовного права и процесса Поволжского
института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России),
кандидат юридических наук
E-mail: bogomolova-kseniya@mail.ru

Ильяс Хамзатович Касаев
Доцент кафедры уголовного права учебно-научного комплекса
по предварительному следствию в органах внутренних дел
Волгоградской академии МВД России,
кандидат юридических наук, доцент
E-mail: ilyas.kasaev@yandex.ru

Евгений Геннадьевич Лиходаев
Доцент кафедры прокурорского надзора и криминологии
Саратовской государственной юридической академии,
кандидат юридических наук
E-mail: vindex77@mail.ru

Вооруженные нападения на учебные заведения: исторический аспект и детерминация

Аннотация. В статье на основе анализа статистических данных, законодательства Российской Федерации и судебной практики рассматриваются вопросы, связанные с преступностью несовершеннолетних. Слабая законодательная база, недостатки в профилактической деятельности государства и общественных организаций, а также недооценка опасности таких преступлений привели к тому, что участились случаи вооруженных нападений подростков на учебные заведения. Данные обстоятельства обуславливают актуальность исследования и необходимость последующей выработки мер их предупреждения. Предметом исследования являются детерминанты тяжких и особо тяжких преступлений, совершаемых подростками при нападении на учебные заведения. Цель работы – определение основных причин совершения несовершеннолетними вооруженных нападений на учеников и учителей для последующей выработки мер предупреждения подобного рода преступлений. Для достижения названной цели использованы основные общенаучные методы, а также формально-юридический метод и метод правового моделирования. Существенной новизной настоящей работы является то, что в статье сформулированы конкретные меры по предупреждению скулшутинга, в том числе с помощью повышения правовой культуры. В результате было констатировано: основными детерминантами преступного поведения

скулушутеров являлось то, что практически каждый из них в своих высказываниях и манифестах перед совершением преступления общался со своей интернет-аудиторией, где высказывал ненависть к людям, желание отомстить и покончить жизнь самоубийством, т. к. стал жертвой буллинга либо ранее имел конфликт с педагогом. В ходе исследования получен вывод о необходимости принятия следующих мер предупреждения вооруженных нападений на учебные заведения: усиление охраны зданий, контроль за социальными сетями, внимание к детям со стороны родителей и педагогов, обеспечение занятости подростков.

Ключевые слова: преступность несовершеннолетних, правовая культура в сети Интернет, скулушутинг, деструктивные группы, культура общения в сети Интернет.

Kseniya Igorevna Bogomolova

Associate Professor of the department of Criminal Law and Procedure, Volga Institute (the branch) of the All-Russian State University of Justice (RLA (Russian Law Academy) of the Ministry of Justice of Russia), Candidate of legal sciences

Il'yas Khamzatovich Kasaev

Associate Professor of the Criminal Law department of training and research complex for preliminary investigation in the Internal Affairs bodies, Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Legal sciences, Docent

Evgeny Gennad'evich Likhodaev

Associate Professor of the department of Prosecutor's Supervision and Criminology, Saratov State Law Academy, Candidate of Legal sciences

Armed Attack on Educational Establishments: Historical Aspect and Determination

Annotation. *Basing on statistical analysis of legislation and judicial practice in the Russian Federation the authors of the present paper describe the issues related to juvenile delinquency. To the authors' opinion poor legislation basis, gaps in preventive activities of state and public organizations and undervaluation of this kind of offenses caused increasing number of the juveniles' armed attacks on educational establishments. These factors serve the relevance of the research. The authors believe that there is the need to work our preventive measures. The subject of the investigation is determinants of heavy and extremely serious crimes committed by the teenagers in cases of attack on educational establishments. The purpose of the research is to indicate the general reasons for the commission of the minors' armed attacks on students and teachers. The study is aimed to develop measures to prevent such crimes. To achieve the goal the authors apply general scientific methods as well as formal juridical one and the option of legal patterning. The material*

novelty of this work is that the authors formulate specific measures to prevent school shooting, including by means of improving the level of the legal culture. As a result, the authors state that the main determinants of the criminal behavior of school shooters were that almost each of them in his statements and manifestos before committing a crime communicated with his Internet audience, where he expressed hatred of people, a desire to take revenge and commit suicide, because became a victim of bullying or previously had a conflict with a teacher. During the research the authors come to conclusion that there is the need to create the following measures to prevent the juveniles' armed attacks: to strengthen the security of educational establishments, to control networks, to pay attention to children (from both, parents and teachers), to offer more ways to spend time (sport, cultural education, clubs, etc.)

Keywords: *juvenile delinquency, legal culture in Internet, school-shooting, destructive communities, culture of communication in Internet.*

Для того, чтобы понять природу происхождения исследуемого вопроса, необходимо разобраться в терминах, которые появились и так часто стали упоминаться в СМИ и Интернете: «скулшутинг», «колумбайнинг». Скулшутинг (от англ. *school shooting* – школьная стрельба) – вооруженное нападение на учебное заведение с целью массового убийства учащихся и педагогов (сотрудников). Первые случаи подобных преступлений были зафиксированы в Америке, где требования на приобретение гражданского оружия очень доступны и просты. Еще в 1927 г. в одной из школ в результате массового расстрела погибли 44 учащихся и 56 были ранены. После этого по всему миру участились случаи совершения убийств в учебных заведениях. Однако широкую известность, благодаря снятым фильмам и написанным книгам, получили два американских подростка, которые в 1999 г. в школе «Колумбайн» штат Колорадо убили из огнестрельного оружия 13 человек, еще 23 были ранены. После непродолжительной перестрелки с полицией Харрис и Клиболд застрелились, попытавшись устроить пожар коктейлем Молотова. Данный случай вооруженного нападения получил наиболее широкую известность в общественности, после чего на просторах Интернета скулшутеры стали называть себя «колумбайнерами». Колумбайнинг – это субкультура подростков, которая пропагандирует быть последователями американских подростков-скулшутеров. Представители колумбайна готовят и воплощают в жизнь преступления – массовое убийство одноклассников и учителей [1].

В последние десятилетия подростки стали активно использовать социальные сети, этим воспользовались колумбайнеры, чтоб распространять свои идеи в массы. Создаются сообщества, где молодые люди пишут посты в поддержку первых колумбайнеров, всячески выражают им почтение и симпатию, жалеют ребят, оправдывают их поступки. В связи с тем, что подростки стремятся подражать друг другу, чтоб почувствовать признание в обществе, с развитием социальных сетей участились случаи вооруженных нападений на учебные заведения.

Первые случаи громких вооруженных нападений в России были зафиксированы в 2014 г., когда в Москве подросток в школе застрелил учителя и полицейского, а затем взял в заложники учеников, находившихся в классе [2].

После этого СМИ стали все чаще писать о стрельбе в школах. 05.09.2017 15-летний ученик ивантеевской школы Московской области Михаил Пивнев ворвался в класс с тесаком и попытался зарубить учительницу. После этого он хотел покончить с собой, но не смог — задержали полицейские. О своих намерениях он предупреждал в соцсетях, был поклонником колумбайнеров, но никто не принимал его всерьез [3]. После этого в конце 2017 и в 2018 г. случаи скулшутинга стали происходить один за другим.

В 2018 г. случилось два нападения за одну неделю. Сначала в Перми двое подростков ранили холодным оружием 15 человек в школе, затем в Улан-Удэ вооруженный топором школьник нанес травмы учительнице и нескольким ученикам, а также поджег классную комнату [4].

10.05.2018 ученик колледжа в Барыбинске принес в учебное заведение ружье и, войдя в класс, с криком: «Вы надо мной шутили, теперь я пошучу!» — начал стрелять, ранив одноклассника, а потом покончил с собой, застрелившись. В этом же году произошла трагедия в колледже в Керчи, где 18-летний молодой человек заложил взрывное устройство, а также расстрелял своих товарищей и преподавателей. Погибли более 20 человек, были ранены более 50 [5]. После этого инцидента было множество заявлений об усилении охраны учебных заведений, об увеличении количества психологов и даже о вооружении учителей [6].

28.05.2019 в городе Вольск Саратовской области 14-летний ученик школы № 4 Даниил Пулькин, вооруженный двумя бутылками коктейля Молотова и топором, предпринял попытку взрыва, а затем ударил топором по голове одну из учениц [7].

11.05.2021 в Казани (Республика Татарстан) произошло массовое убийство в гимназии № 175. В результате взрыва и стрельбы погибли 9 человек, 32 пострадали [8]. 20.09.2021 стрельбу в Пермском государственном университете устроил студент-первокурсник, жертвами стали 6 человек, 19 получили ранения. Несколько дней спустя в Красноярском крае студента одного из техникумов заключили под стражу за подготовку массового расстрела. Он хотел отомстить одноклассникам, с которыми у него был конфликт [9]. Таким образом, учащение случаев скулшутинга становится реальностью.

Анализ причин совершения подобных преступлений выявляет следующую закономерность: во всех вышеперечисленных случаях субъектами выступают подростки мужского пола в возрасте от 14 до 20 лет, практически каждый из них в своих высказываниях и манифестах перед совершением преступления общался с интернет-аудиторией, где высказывал ненависть к людям, желание отомстить, т. к. стал жертвой буллинга либо ранее имел конфликт с педагогом. «Изменился подход к решению конфликта с учениками — в этом главная проблема. Дело в том, что педагоги больше не являются авторитетом в глазах родителей и представителей власти», — считает сопредседатель всероссийского профсоюза «Учитель» Всеволод Луховицкий [10]. Каждый из анализируемых преступников, по словам их одноклассников, был необщительным, замкнутым, увлекался компьютерными играми, связанными со стрельбой, проявлял интерес к оружию. Для всех них скулшутинг был заранее спланированным, тщательно подготовленным преступлением. Не все преступники были из неполных или неблагополучных семей, поэтому данное обстоятельство вряд

ли может быть причиной совершения ими данных преступлений. Практически каждый из анализируемых скулшутеров «подражал» своему предшественнику индивидуальным образом ношения одежды черного цвета, специфических ее атрибутов, таких, например, как шлем времен ВОВ, жилет с патронами, черная маска и т. д. Многие из подростков-скулшутеров заранее прощались с жизнью и были готовы на собственную смерть после совершения ими массового убийства, при этом рассуждали о том, кто достоин жить на этой земле, определяя себя вершителем судеб (Богом).

Клинический психолог, доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ Варвара Делибалт утверждает: «Агрессивное поведение, правонарушения, скулшутинг – это сложные проблемы. Если проанализировать те случаи, которые произошли в нашей стране, то такие явления складываются при стечении разных обстоятельств на фоне индивидуальной уязвимости конкретного ребенка в том или ином случае, например, хронически напряженных отношений в классе, пренебрежения в семейном контексте, нераспознанного длительного депрессивного состояния и т. д. Это могут быть и осложненные отношения в школе, и напряженные отношения дома, отсутствие поддержки и внимания. Можно говорить и о некоторых индивидуально-психологических особенностях, ставших для этих подростков уязвимостью на фоне других факторов риска, таких как трудности в установлении контактов, необщительность, некоторая “инаковость” и прочие. В ряде случаев наблюдаются проблемы психического здоровья, когда несовершеннолетний не получал соответствующей помощи. В некоторых случаях поведенческие проблемы отмечались давно, имели раннее начало в возрасте до 12 лет и требовали участия специалистов и родителей в работе с таким ребенком. Нередко причиной может быть доступность оружия дома» [11]. Кроме этого, по словам психолога, причиной могут стать и психологические травмы. Следует выделить и другие не менее важные факторы: интернет-зависимость, отсутствие реального общения из-за участвовавших дистанционных занятий, отсутствие индустрии качественного подросткового контента, примеров достойного поведения для подростков. С экранов телевизора и в сети Интернет транслируется агрессия, новости содержат сведения о постоянных военных действиях, вооруженных нападениях, криминале. В качестве предупредительных мер в этом плане можно взять пример с так называемого «советского времени», когда было множество книг и фильмов, ориентированных на подростков, в которых закладывались морально-нравственные, поведенческие нормы. Яркий пример – книги писателя Владислава Крапивина, героями которых были именно подростки – с них читатели и брали пример. Необходимость решения данной проблемы отмечал и Президент РФ после трагедии в Керчи [12].

Как отмечают специалисты, «на сегодняшний день околосуицидальный и в целом депрессивно-агрессивный контент составляет значительную часть содержания нескольких сотен постоянно обновляемых пабликов “ВКонтакте”, целевой аудиторией которых является молодежь. Данная среда призвана создавать деструктивный фон, оказывающий пролонгированное воздействие на психику. Задачей этого воздействия является контролируемое изменение поведения подростков с целью подтолкнуть их в определенный момент к

совершению суицидальных или, наоборот, агрессивных преступных действий, которым, в зависимости от контекста, может придаваться общественно-политическая, религиозная или иная мотивация. В различных социальных сетях в Российской Федерации действуют более 300 аккаунтов (групп), в которых размещены публикации о намерении напасть на образовательную организацию или совершить иные поступки экстремистского характера» [13, с. 51].

Одной из серьезных проблем является то, что детям сегодня не уделяется достаточного внимания со стороны классных руководителей и кураторов групп, т. к. они загружены учебными планами, разработками рабочих программ и учебным процессом. В учебных заведениях необходимо развивать институт тьюторов (от англ. tutor – наставник), т. е. лиц, которые могут проводить дополнительные занятия с учащимися. Они должны поддерживать и понимать внутренний мир класса или группы (если это вуз), чтобы заметить назревающие конфликтные ситуации и помочь разрешить их. В учебных заведениях должны работать многопрофильные психологические службы. В настоящее время в средних учебных заведениях работает один психолог, а его нагрузка достаточна высока (500–900 человек).

Подростковый возраст – время сложное, но крайне важное для формирования эмоционального благополучия в дальнейшем. Специалисты Всемирной организации здравоохранения уверяют, что примерно 10–20 % подростков (т. е. людей от 10 до 19 лет) во всем мире страдают из-за нарушений психического здоровья – тех, что не диагностируются, а значит, никак не лечатся [14].

Однако эмоциональное благополучие – это не то, о чем принято переживать. Обычно родители гораздо сильнее озабочены фактическими показателями ребенка: результатами экзаменов, оценками, тестами на профпригодность. Так, некоторые международные опросы показывают, что российские школьники испытывают самый сильный стресс из-за академической успеваемости.

Как отмечалось ранее, большинство колумбайнеров ранее подвергались травле со стороны сверстников или персонала учебного заведения и имеют психологические либо психические отклонения. При этом следует констатировать наличие реальной проблемы взаимодействия медицинских организаций, учебных заведений и правоохранительных органов в части предоставления информации о гражданах из группы риска [15].

Представляется целесообразным изучение и адаптация зарубежного опыта. Наглядная методическая база противодействия буллингу и насилию в образовательных организациях сформирована в Великобритании. На специализированных сайтах можно найти краткие памятки для администраций школ, родителей и детей, поясняющие, как правильно вести себя при проявлениях травли, а также содержащие советы по вопросам кибербезопасности и кибербуллинга. В США функционирует правительственный сайт, где размещена подробная информация о видах буллинга, его признаках, профилактике проявлений травли и насилия в учебных заведениях [16]. Считаю важным размещать данную информацию и на сайтах учебных заведений в Российской Федерации.

В качестве первостепенных предупредительных мер скулшутинга необходимо:

1. Установить контроль за социальными сетями. Казанский стрелок перед совершением нападения на школу выложил в Телеграм пост, где прямо говорил о своих намерениях. Если бы социальные сети лучше контролировались правоохранительными органами (или родителями ребенка), то трагедию можно было предотвратить.

2. На основании Федерального закона от 29.12.2010 № 436ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» внести изменения в законодательство в части признания неприемлемой трансляции и распространения в СМИ информации о фактах вооруженных нападений на учебные заведения, с целью предотвращения популяризации субкультуры колумбайнинга и т. п.

3. Усилить охрану в учебных заведениях (установка на входах металлоискателей, осуществление охраны квалифицированными, физически здоровыми вооруженными охранниками из числа сотрудников Росгвардии). Это повысит шансы своевременно предотвратить подобные преступления. Желательно установить металлоискатели на входе, чтобы обнаружить оружие.

4. Обеспечить внимание к детям со стороны родителей (интересоваться жизнью и проблемами ребенка не только в учебе, иметь общие интересы, заниматься вместе спортом и т. п.).

5. Организовать занятость подростков: спорт, различные секции. Это нужно для направления энергии, агрессии подростка в «мирное русло». Для этого на государственном уровне должны существовать программы, на основе которых секции были бы доступны и бесплатны.

6. Сократить отчетность педагогических работников, развивать институт тьютеров в целях поддержания и понимания внутреннего мира класса или группы (если это касается первокурсников вуза).

7. Обеспечить работу в учебных заведениях многопрофильных психологических служб.

Пристатейный библиографический список

1. Богомолова К. И. Виктимологический словарь : учеб. пособие. Саратов : Поволжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2021.

2. Стрельба в школе 263. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B5%D0> (дата обращения: 24.09.2021).

3. Нападение в школе в Ивантеевке. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D0> (дата обращения: 24.09.2021).

4. Кровавая трагедия в пермской школе: ЧП недели в Прикамье. URL: <https://regnum.ru/news/2370140.html> (дата обращения: 24.09.2021).

5. Массовое убийство в Керченском политехническом колледже. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 24.09.2021).

6. ЧП в новосибирском колледже: студент устроил стрельбу и покончил с собой. URL: <https://ria.ru/20180510/1520274389.html> (дата обращения: 24.09.2021).

7. Саратовский губернатор прокомментировал нападение на ученицу в Вольске. URL: <https://ria.ru/20190528/1555043922.html> (дата обращения: 24.09.2021).

-
8. Массовое убийство в гимназии № 175. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki.html> (дата обращения: 24.09.2021).
 9. Массовое убийство в Пермском государственном университете. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 24.09.2021).
 10. Успел крикнуть «Убивают!» Как школьники нападают на своих учителей. URL: <https://gia.ru/20180514/1520401869.html?in=t> (дата обращения: 24.09.2021).
 11. Как распознать, что ребенок стал жертвой агрессии. URL: <https://rg.ru/2018/10/29/kak-raspoznat-cto-rebenok-stal-zhertvoj-agressii.html> (дата обращения: 24.09.2021).
 12. Путин назвал трагедию в Керчи результатом глобализации. URL: <https://www.interfax.ru/russia/633979> (дата обращения: 24.09.2021).
 13. Амелина Я. Трансформация деструктивных практик после разгрома т. н. «Исламского государства»: последние тенденции. «Колумбайн» в российских школах – далее везде?.. М., 2018.
 14. Учебная тревога: как говорить с детьми о трагедии в Казани. URL: <https://www.forbes.ru/forbes-woman/429151-uchebnaya-trevoga-kak-govorit-s-detmi-o-tragedii-v-kazani> (дата обращения: 24.09.2021).
 15. Мосечкин И. Н. Виктимологические аспекты противодействия вооруженным нападениям на учебные заведения (school-shooting) // Виктимология. 2019. № 1. С. 46–53.
 16. We build better family lives together. URL: <https://www.bullying.co.uk>; <https://www.stopbullying.gov> (дата обращения: 24.09.2021).
 17. Касаев И. Х., Богомолова К. И., Панова Ю. А. О некоторых мерах предупреждения совершения преступлений в отношении несовершеннолетних и вовлечения их в преступную деятельность посредством сети Интернет // Правовая культура. 2019. № 4. С. 96–108.

References

1. Bogomolova K. I. Viktimologicheskij slovar' : ucheb. posobie. Saratov [Victimological dictionary : textbook, manual] : Volga Institute (the branch) of the All-Russian State University of Justice (RLA (Russian Law Academy) of the Ministry of Justice of Russia), 2021.
2. Strel'ba v shkole 263. [Shooting at school 263] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B5%D0> (date of access: 24.09.2021).
3. Napadenie v shkole v Ivanteevke. [Attack at a school in Ivanteevka.] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D0> (date of access: 24.09.2021).
4. Krovavaya tragediya v permskoj shkole: CHP nedeli v Prikam'e. [Bloody tragedy in the Perm school: emergency of the week in the Kama region.] URL: <https://regnum.ru/news/2370140.html> (date of access: 24.09.2021).
5. Massovoe ubijstvo v Kerchenskom politekhnicheskom kolledzhe. [Massacre at the Kerch Polytechnic College.] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (date of access: 24.09.2021).
6. CHP v novosibirskom kolledzhe: student ustroil strel'bu i pokonchil s soboj. [State of emergency in a Novosibirsk college: a student started shooting

and committed suicide.] URL: <https://ria.ru/20180510/1520274389.html> (date of access: 24.09.2021).

7. Saratovskij gubernator prokomentiroval napadenie na uchenicu v Vol'ske.[Saratov governor commented on the attack on a student in Volsk.] URL: <https://ria.ru/20190528/1555043922.html> (date of access: 24.09.2021).

8. Massovoe ubijstvo v gimnazii № 175. [Mass murder in gymnasium № 175.] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki.html> (date of access: 24.09.2021).

9. Massovoe ubijstvo v Permskom gosudarstvennom universitete. [Mass murder at the Perm State University.] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (date of access: 24.09.2021).

10. Uspel kriknut' «Ubivayut!» Kak shkol'niki napadayut na svoih uchitelej. [I managed to shout «They are killing!» How schoolchildren attack their teachers.] URL: <https://ria.ru/20180514/1520401869.html?in=t> (date of access: 24.09.2021).

11. Kak raspoznat', chto rebenok stal zhertvoj agressii. [How to recognize that a child has become a victim of aggression.] URL: <https://rg.ru/2018/10/29/kak-raspoznat-chto-rebenok-stal-zhertvoj-agressii.html> (date of access: 24.09.2021).

12. Putin nazval tragediyu v Kerchi rezul'tatom globalizacii. [Putin called the tragedy in Kerch the result of globalization.] URL: <https://www.interfax.ru/russia/633979> (date of access: 24.09.2021).

13. Amelina YA. Transformaciya destruktivnyh praktik posle razgroma t. n. «Islamskogo gosudarstva»: poslednie tendencii. «Kolumbajn» v rossijskih shkolah – dalee vezde?.. [Transformation of destructive practices after the defeat of the so-called. Islamic State: Recent Trends. «Columbine» in Russian schools – everywhere else?] M., 2018.

14. Uchebnaya trevoga: kak govorit' s det'mi o tragedii v Kazani. [Training alarm: how to talk with children about the tragedy in Kazan.] URL: <https://www.forbes.ru/forbes-woman/429151-uchebnaya-trevoga-kak-govorit-s-detmi-o-tragedii-v-kazani> (date of access: 24.09.2021).

15. Mosechkin I. N. Viktimologicheskie aspekty protivodejstviya vooruzhennym napadeniyam na uchebnye zavedeniya (school-shooting) // Viktimologiya. [Victimological aspects of countering armed attacks on educational institutions (school-shooting) // Victimology.] 2019. № 1. P. 46–53.

16. We build better family lives together [] <https://www.bullying.co.uk> <https://www.stopbullying.gov> (date of access: 24.09.2021).

17. Kasaev I. H., Bogomolova K. I., Panova YU. A. O nekotoryh merah preduprezhdeniya soversheniya prestuplenij v otnoshenii nesovershennoletnih i vovlecheniya ih v prestupnuyu deyatel'nost' posredstvom seti Internet // Pravovaya kul'tura. [On some measures to prevent the commission of crimes against minors and their involvement in criminal activities through the Internet // The Legal culture.] 2019. № 4. P. 96–108.