УДК 378.016:34.07

Ирина Юрьевна Ессина
Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и правовых дисциплин Поволжского института (филиала)
ВГУЮ (РПА Минюста России)
(410003, Россия, г. Саратов, ул. им. Радищева А. Н., д. 55)
E-mail: irinaessina@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-8645-7452

Элла Владимировна Семенова
Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков Саратовской государственной юридической академии
(410056, Россия, г. Саратов, ул. им. Чернышевского Н. Г., зд. 104, стр. 3)
E-mail: esemenova2604@gmail.com
ORCID : 0000-0003-2402-4560

Трансляция ценностей гуманизма через гуманитарные дисциплины в юридическом вузе

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос интеграции гуманистических ценностей в систему юридического образования. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования профессиональной этики будущих юристов в контексте национальных духовно-нравственных ориентиров и традиционных ценностей российского общества. Предмет исследования – трансляция ценностей гуманизма через гуманитарные науки в юридическом вузе. Цель работы заключается в обосновании роли гуманитарных дисциплин в формировании профессиональной идентичности юриста. Методология исследования включает теоретический анализ, педагогическое моделирование и системный подход к изучению образовательного процесса. Раскрываются функции гуманитарных дисциплин, предложен педагогический подход и условия реализации. Научная новизна связана с обоснованием педагогического подхода к формированию гуманистической профессиональной идентичности будущего юриста. Практическая значимость определяется возможностью применения результатов исследования в процессе обучения в юридических вузах. Выводы: на основе предложенного подхода представляется возможным говорить о ключевой роли гуманитарных дисциплин в становлении гуманистической позиции будущего юриста.*

Ключевые слова: *духовно-нравственные ценности, гуманизм, гуманитарные дисциплины, юридическое образование, педагогический подход, профессиональная идентичность.*

Финансирование. *Это исследование не получало внешнего финансирования.*

© Ессина И. Ю., Семенова Э. В., 2026

Irina Yuryevna Essina
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Humanities, Socio-Economic and Legal Disciplines, Volga Institute (branch) of the All-Russian State University of Justice (RLA (Russian Law Academy) of the Ministry of Justice of Russia)
(410003, Russia, Saratov, A. N. Radishchev St., Bldg. 55)
E-mail: irinaessina@yandex.ru)
ORCID: 0000-0002-8645-7452

Ella Vladimirovna Semenova
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages at the Saratov State Law Academy
(410056, Russia, Saratov, N. G. Chernyshevsky St., 104, Bldg. 3)
E-mail: esemenova2604@gmail.com
ORCID : 0000-0003-2402-4560

Transmitting Humanist Values Through Liber Art Disciplines in Law Schools

Abstract. *This article examines the integration of humanistic values into legal education. The relevance of this study stems from the need to develop the professional ethics of future lawyers within the context of national spiritual and moral guidelines and traditional values of Russian society. The subject of this study is the dissemination of humanistic values through the humanities in law schools. The aim of this work is to substantiate the role of the humanities in shaping the professional identity of lawyers. The research methodology includes theoretical analysis, pedagogical modeling, and a systems approach to studying the educational process. The functions of the humanities are revealed, and a pedagogical approach and implementation conditions are proposed. Scientific novelty lies in the substantiation of a pedagogical approach to developing the humanistic professional identity of future lawyers. The practical significance of this research lies in the potential application of the research findings in law school education. Conclusions: Based on the proposed approach, it is possible to discuss the key role of the humanities in developing the humanistic position of future lawyers.*

Keywords: *spiritual and moral values, humanism, humanities, legal education, pedagogical approach, professional identity.*

Funding. *This study did not receive external funding.*

Современное российское юридическое образование интегрируется в систему национальных духовно-нравственных приоритетов, где гуманизм – ценность, утверждающая человека как высшую цель общественного развития, –занимает особое место. В условиях, когда профессиональная деятельность юриста напрямую связана с защитой прав, свобод и достоинства личности, формирование у будущих специалистов гуманистической позиции становится задачей первостепенной важности.

Идея гуманизма формировалась на протяжении веков под влиянием философских и правовых традиций. В Древней Греции гуманизм обрел форму антропоцентризма: Сократ связывал его с критическим мышлением и ответственностью перед обществом, Платон – с образованием и развитием личности, Аристотель – с добродетелью. Древний Рим дополнил эти идеи этикой долга и справедливости (Цицерон, Сенека). Эпоха Возрождения возродила античный интерес к человеческому достоинству (Петрарка, Боккаччо). В Новое время гуманистические принципы были институционализированы в международных правовых актах, от Всеобщей декларации прав человека (1948) до Международного пакта о гражданских и политических правах (1966) [1–3]. В российской правовой традиции гуманизм имеет глубокие исторические корни, восходящие к нормам

«Русской Правды», где уже были заложены основы защиты «ценности человеческой жизни и достоинства личности» [4, с. 9]. Эта преемственность прослеживается в современных исследованиях С. Б. Мкртычева, Е. В. Кашкиной, О. Н. Городнова и других ученых, продолжающих разрабатывать эту проблему в контексте актуальных вызовов правовой теории и практики [5–7].

Для российской правовой традиции характерно понимание гуманизма как основополагающего начала всей системы права. В современной России принцип гуманизма находит свое отражение в нормах практически всех отраслей права – уголовного, гражданского, трудового, административного. Под влиянием гуманизма как выражения приоритета прав и свобод человека изменяется и само законодательство, что наиболее ярко выражено в уголовном и уголовно-процессуальном праве.

Гуманизм проявляется в правовой системе через три взаимосвязанных аспекта. Во-первых, в законодательных принципах: презумпция невиновности, соразмерность наказания с учетом личности правонарушителя, его раскаяния и семейных обстоятельств. Во-вторых, в профессиональной этике участников процесса: судья учитывает индивидуальные обстоятельства дела; прокурор вправе отказаться от обвинения при появлении доказательств невиновности; адвокат обязан защищать подсудимого независимо от степени вины. В-третьих, в институтах гуманитарной защиты: альтернативные меры наказания, реабилитационные программы, бесплатная юридическая помощь и др.

Профессиональная деятельность юриста напрямую затрагивает права и интересы граждан. Поскольку юриспруденция относится к сфере «человек –человек», к будущему специалисту предъявляются повышенные моральные требования: помимо юридической компетентности, от него ожидается уважение человеческого достоинства каждого участника правоприменительного процесса.

Если гуманизм задает ценностную цель «человек как высшая ценность», то мораль предоставляет механизмы ее реализации через категории совести, ответственности и уважения к другому. Регулятивная и воспитательная функции морали трансформируют этот абстрактный принцип в конкретную профессиональную установку, позволяющую юристу балансировать между юридической корректностью и человечностью [8]. В профессиональной этике эта связь находит выражение в категорическом императиве: относиться к любому человеку как к цели, а не как к средству достижения процессуального результата [9].

Современное понимание гуманизма органично соотносится с традиционными духовно-нравственными ценностями России, закрепленными в Конституции РФ и Указе Президента РФ № 809 от 09.11.2022. Такая нормативная закрепленность позволяет рассматривать гуманизм не как отвлеченную идею, а как культурно укорененную ценность, находящую отражение в основополагающих принципах демократии, таких как свободы, братство, равенство и социальная справедливость. Эти ценности, будучи интегрированными в конституциональную модель, способствуют укреплению этического видения демократии и повышению ее устойчивости [10].

Гуманизм в российском культурно-философском контексте определяется уважением к человеку как целостной личности [11], где неразрывно связаны интеллектуальное, нравственное и духовное начала. Эта целостность имеет прямое значение для юридического образования: формирование юриста требует не фрагментарного усвоения норм, а становления профессиональной личности, для которой право и мораль неразделимы. Особое значение придается связи гуманизма с подлинным творчеством [12] – способностью находить нестандартные, но этически обоснованные решения при защите интересов граждан.

Стратегический курс государства в сфере образования направлен на укрепление духовно-нравственных ценностей, где базисом обучения служат гуманистические традиции отечественной и мировой культуры [13]. В этом контексте гуманитарные дисциплины выполняют структурообразующую функцию, т. к. обеспечивают переход от теоретического осмысления гуманизма как культурно укорененной ценности к его практическому воплощению в профессиональной позиции будущего юриста. Поэтому сохранение гуманитарного блока и усиление межпредметных связей в юридическом вузе

становится необходимым условием поддержания культуры юридического мышления в современных условиях [14]. Роль гуманитарных дисциплин можно представить через ключевые функции:

– функция ценностного определения: у обучающихся формируется иерархия ценностей, где человек и его достоинство ставятся выше формальных правовых процедур;

– рефлексивно-оценочная функция: будущие юристы приобретают способность осмыслять собственные профессиональные решения через анализ исторических примеров, философских концепций и нравственных дилемм;

– объединяющая функция: обеспечивается взаимосвязь правовой техники с нравственным измерением профессии: норма права воспринимается не как формальное правило, а как выражение заботы о человеке;

– коммуникативно-дискурсивная функция: развивается умение использовать профессиональный правовой язык для защиты человеческого достоинства, сочетая юридическую точность с уважением к личности.

Теоретическую значимость предложенных функций подтверждает позиция А. Л. Андреева, который, анализируя роль гуманитарного знания в профессиональном образовании, определяет его как ключевой элемент формирования «креативных интеллектуальных сред» [15]. Другими словами, в юридическом вузе гуманитарные дисциплины выступают как связующий элемент профессионального сообщества, расширяя узкопрофессиональную подготовку до целостной культурной позиции и создавая основу для формирования гуманистической профессиональной идентичности. Вуз превращается в пространство не только правового, но и гуманистического становления личности, где закладывается нравственный фундамент профессиональной идентичности будущего юриста [16].

На наш взгляд, гуманитарные дисциплины выступают педагогическим инструментом, который соединяет философские основания гуманизма с его практическим выражением в профессиональной позиции обучающегося. В связи с этим нам видится возможным предложить педагогический подход, позволяющий структурировать данный процесс и сделать его целенаправленным. Таким образом, реализация системного педагогического подхода становится необходимым условием интеграции гуманистических ценностей в профессиональное сознание будущего юриста, обеспечивая их последовательное развитие. Он должен базироваться на следующих взаимосвязанных компонентах:

1. Ценностно-аксиологический компонент: гуманизм рассматривается как мировоззренческая позиция, утверждающая человека как высшую ценность, соотнесенная с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

2. Дисциплинарно-содержательный компонент включает гуманитарные дисциплины как целостный блок, через который ценности гуманизма усваиваются студентами как основа профессионального мировоззрения.

3. Методы ценностного принятия: рефлексия, диалог, кейс-метод, профессиональный дискурс.

4. Целевой результат: гуманистическая профессиональная идентичность – интегративное качество личности юриста, проявляющееся в сочетании правовой компетентности, гуманистической направленности и гражданской ответственности в профессиональной деятельности.

Реализация данного подхода требует создания следующих условий, объединенных личностно-ориентированным подходом:

1. Актуализация ценностного статуса гуманизма. Обучающиеся должны понимать преемственность гуманистических идей от древних источников до современных реалий. Как отмечал А. Ф. Кони, «значительная часть деятельности законодателя должна быть построена на целях и требованиях морали» [17], что подчеркивает проявление гуманистических начал еще в дореволюционной юриспруденции.

2. Ценностная интеграция в содержание гуманитарных дисциплин. Гуманистический компонент должен пронизывать все дисциплины сквозной линией.

3. Активизация ценностной позиции обучающихся. Через анализ аутентичных кейсов и ролевые игры студенты переходят от пассивного восприятия к личностному осмыслению дилемм.

4. Формирование целостной профессиональной позиции через непрерывную интеграцию гуманитарных знаний на всех этапах образовательного процесса. Гуманитарные дисциплины инициируют их трансляцию, закладывая основу, связь с которой должна сохраняться и в профильных предметах. Студент способен интегрировать философские, историко-культурные, языковые и психологические знания в единую профессиональную позицию. Это проявляется в умении интерпретировать правовые ситуации не только с формально-юридической, но и с гуманистической точки зрения.

Такой подход позволяет обеспечить у обучающегося формирование устойчивой профессиональной установки, в которой гуманистические ценности органично соединяются с правовой компетентностью.

Для объективной оценки эффективности формирования гуманистической профессиональной идентичности целесообразно выделить следующие критерии: глубина понимания гуманистических ценностей (индикаторами служит способность четко определять понятие «гуманизм», а также аргументированно представить свою позицию с опорой на гуманистические ценности); принятие ценностей как способность к правовой оценке профессиональных ситуаций с этих позиций (индикаторы: проявление эмпатии и уважения к участникам процесса (клиентам, оппонентам и др.), способность прогнозировать гуманистические последствия и нести ответственность за профессиональные действия); поведенческое проявление как способность выстраивать профессиональную деятельность на основе гуманистических принципов (индикаторы: сформированность навыков этически корректного поведения, в том числе в устной и письменной речи, умение реализовывать принципы в профессиональном общении, в социальной деятельности, в правоприменительной практике).

В ходе изучения гуманитарных дисциплин необходима комплексная система оценки, интегрирующая традиционные и современные методы контроля на всех этапах обучения с приоритетным вниманием к сформированности гуманистических ценностей и готовности их профессионального применения.

В заключение отметим, что педагогический подход к формированию гуманистической профессиональной идентичности представляет собой механизм трансляции ценностей гуманизма через блок гуманитарных дисциплин и направлен на становление юриста, гармонично сочетающего правовую компетентность с гуманистической направленностью. Гуманитарные дисциплины выполняют в этом процессе ключевую трансляционную функцию: они обеспечивают переход гуманизма от абстрактной идеи к конкретной ориентации профессионального поведения. Реализация данной трансляции достигается при соблюдении взаимосвязанных условий.

Вместе с тем представленный педагогический подход рассматривается авторами как теоретическая концепция, находящаяся на стадии пробной апробации. Для его внедрения в образовательный процесс требуется дальнейшая методическая проработка, детальная разработка инструментов реализации и эмпирическая проверка эффективности.

Пристатейный библиографический список

1. Сайт новой российской интернет-энциклопедии РУВИКИ. Ренессансный гуманизм. URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/ (дата обращения: 02.02.2026).

2. Шакирова А. А. Философия и история образования. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F872798273/Aktualnye_problemy.pdf (дата обращения: 03.02.2026).

3. Черный Ю. Ю. Современный гуманизм (Обзор) // Философия в XX веке : сборник обзоров и рефератов : в 2 ч. / РАН. ИНИОН. Центр гуманит. науч.-информ. исслед. Отд. философии; отв. ред. И. С. Андреева; сост. А. И. Панченко. М., 2003. Ч. 2.

4. Бабурин С. Н. Русская Правда и государственно-правовые трансформации современной России // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. : Юриспруденция. 2022. № 1. С. 7–14.

5. Мкртычев С. Б. Философско-правовой анализ гуманизма в современном российском правопонимании : дис. ... канд. философ. наук. Ростов н/Д, 2007.

6. Кашкина Е. В. Гуманизм как принцип юридической ответственности по российскому законодательству : дис. ... канд. юрид. наук. М., 2003.

7. Городнов О. Н. Принцип справедливости в уголовном праве сквозь призму принципов гуманизма и равенства граждан перед уголовным законом // Социально-политические науки. 2013. № 1. С. 143–145.

8. Салимзянова Р. Р. Профессиональная этика юриста : учебник. Казань : Академия социального образования, 2012.

9. Пирова Р. Н. Профессиональная этика юриста : учеб. пособие. (Курс лекций) «Профессиональная этика юриста» для направления «Юриспруденция», профиля подготовки «Гражданское право» и «Уголовное право». Махачкала: ДГИНХ, 2011.

10. Чеботарева И. Ю., Удычак Ф. Н., Савина С. В. Отражение духовно-нравственных ценностей в Конституционном праве России // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 6. URL: https://research-journal.org/archive/8-134-2023-august/10.23670/IRJ.2023.134.77 (дата обращения: 16.02.2026).

11. Дудышева В. К. Гуманизм в современном российском обществе: ориентации и реалии: Социокультурный анализ : дис. ... канд. соц. наук. Ростов н/Д, 2006.

12. Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю., архимандрит Сильвестр (Лукашенко). Традиционные российские духовно-нравственные ценности // Просветительская работа по защите и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. М. : Издание Государственной Думы, 2024. С. 13–66.

13. Образовательный потенциал языковых дисциплин в вузах ФСИН России / Т. Е. Алексеева, Г. Б. Андреева, С. В. Буробина [и др.]. М. : ИНФРА-М, 2025.

14. Новикова С. В., Жильцова Ю. В. Значение гуманитарных дисциплин для юридического образования // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. 2017. № 5. С. 147–150.

15. Андреев А. Л. Гуманитарный цикл в техническом вузе и интеллектуальные среды // Высшее образование в России. 2015. № 1. С. 30–36.

16. Погодина И. В. Обучение гражданственности в образовательных организациях Российской Федерации // Правовая культура. 2024. № 3. С. 90–98.

17. Кони А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе (Общие черты судебной этики). URL: http://az.lib.ru/k/koni_a_f/text_1905_nravstvennye_nachala.shtml (дата обращения: 19.02.2026).

References

1. Sajt novoj rossijskoj internet-enciklopedii RUVIKI. Renessansnyj gumanizm [The website of the new Russian online encyclopedia RUVIKI. Renaissance Humanism]. URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/ (accessed: 02/02/2026).

2. SHakirova A. A. Filosofiya i istoriya obrazovaniya [hilosophy and History of Education.]. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F872798273/Aktualnye_problemy.pdf (accessed: 02/03/2026).

3. CHernyj YU. YU. Sovremennyj gumanizm (Obzor) // Filosofiya v XX veke : sb. obzorov i referatov V 2 ch. [Modern Humanism (Overview) // Philosophy in the 20th Century: a collection of reviews and abstracts. In 2 parts]: RAS. INION. Center for Humanitarian Scientific and Information Research. Dept. of Philosophy; ed. I. S. Andreeva; compiled by A. I. Panchenko. M., 2003. Part 2.

4. Baburin S. N. Russkaya Pravda i gosudarstvenno-pravovye transformacii sovremennoj Rossii // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Ser. : YUrisprudenciya [Russian Truth and State-Legal Transformations of Contemporary Russia // Journal of Moscow State Regional University. Series: Jurisprudence]. 2022. No. 1. Pp. 7–14.

5. Mkrtychev S. B. Filosofsko-pravovoj analiz gumanizma v sovremennom rossijskom pravoponimanii : dis. ... kand. filosof. nauk [Philosophical and Legal Analysis of Humanism

in Contemporary Russian Legal Understanding: dissertation for Candidate degree in Philosophy]. Rostov-on-Don, 2007.

6. Kashkina E. V. Gumanizm kak princip yuridicheskoj otvetstvennosti po rossijskomu zakonodatel'stvu : dis. ... kand. yurid. nauk [Humanism as a Principle of Legal Responsibility under Russian Legislation: dissertation for Candidate degree in Law]. M., 2003.

7. Gorodnov O. N. Princip spravedlivosti v ugolovnom prave skvoz' prizmu principov gumanizma i ravenstva grazhdan pered ugolovnym zakonom // Social'no-politicheskie nauki [The Principle of Justice in Criminal Law through the Prism of the Principles of Humanism and Equality of Citizens Before the Criminal Law» // Social and Political Sciences]. 2013. No 1. Pp. 143–145.

8. Salimzyanova R. R. Professional'naya etika yurista: uchebnik [Professional Ethics of a Lawyer: Textbook]. Kazan : Akademiya social'nogo obrazovaniya [Academy of Social Education], 2012.

9. Pirova R. N. Professional'naya etika yurista: uchebnoe posobie. (Kurs lekcij) «Professional'naya etika yurista» dlya napravleniya «YUrisprudenciya», profilya podgotovki «Grazhdanskoe pravo» i «Ugolovnoe pravo» [Professional Ethics of a Lawyer: Textbook. (Lecture Course) «Professional Ethics of a Lawyer» for the Jurisprudence Program, Civil Law and Criminal Law]. Mahachkala: DGINH, 2011.

10. CHebotareva I. YU., Udychak F. N., Savina S. V. Otrazhenie duhovno-nravstvennyh cennostej v Konstitucionnom prave Rossii // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal [Reflection of Spiritual and Moral Values in the Constitutional Law of Russia // International Research Journal]. 2023. No. 6. URL: https://research-journal.org/archive/8-134-2023-august/10.23670/IRJ.2023.134.77 (accessed: 02/16/2026).

11. Dudysheva V. K. Gumanizm v sovremennom rossijskom obshchestve: orientacii i realii: Sociokul'turnyj analiz: dis. ... kand. soc. nauk [Humanism in Modern Russian Society: Orientations and Realities: Sociocultural Analysis: dissertation for Candidate degree in Social Sciences], Rostov-on-Don, 2006.

12. Bagdasaryan V. E., Ierusalimskij YU. YU., arhimandrit Sil'vestr (Lukashenko). Tradicionnye rossijskie duhovno-nravstvennye cennosti // Prosvetitel'skaya rabota po zashchite i ukrepleniyu tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej [Archimandrite Sylvester (Lukashenko). Traditional Russian Spiritual and Moral Values // Educational Work to Protect and Strengthen Traditional Russian Spiritual and Moral Values]. M. : Izdanie Gosudarstvennoj Dumy [Publication of the State Duma], 2024. Pp. 13–66.

13. Obrazovatel'nyj potencial yazykovyh disciplin v vuzah FSIN Rossii [The Educational Potential of Language Disciplines in Universities of the Federal Penitentiary Service of Russia] / T. E. Alekseeva, G. B. Andreeva, S. V. Burobina [et. al.]. M. : INFRA-M [Publishing house], 2025.

14. Novikova S. V., ZHil'cova YU. V. Znachenie gumanitarnyh disciplin dlya yuridicheskogo obrazovaniya // Elektronnoe prilozhenie k Rossijskomu yuridicheskomu zhurnalu [The Importance of Humanities Disciplines for Legal Education // Electronic Supplement to the Russian Law Journal]. 2017. No. 5. Pp. 147–150.

15. Andreev A. L. Gumanitarnyj cikl v tekhnicheskom vuze i intellektual'nye sredy // Vysshee obrazovanie v Rossii [The Humanities Cycle in a Technical University and Intellectual Environments // Higher Education in Russia]. 2015. No. 1. Pp. 30–36.

16. Pogodina I. V. Obuchenie grazhdanstvennosti v obrazovatel'nyh organizaciyah Rossijskoj Federacii // Pravovaya kul'tura [Civics Education in Educational Organizations of the Russian Federation // Legal Culture]. 2024. No. 3. Pp. 90–98.

17. Koni A. F. Nravstvennye nachala v ugolovnom processe (Obshchie cherty sudebnoj etiki) [Moral principles in criminal proceedings (General features of judicial ethics)]. URL: http://az.lib.ru/k/koni_a_f/text_1905_nravstvennye_nachala.shtml (accessed: 02/19/2026).

Статья поступила в редакцию 12.01.2026; одобрена после рецензирования 21.03.2026; принята к публикации 31.08.2026. The article was received by the editors on 12.01.2026; approved after review on 21.03.2026; accepted for publication on 31.08.2026.